

Российская Федерация
Калининградская область

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования «Светловский городской округ»- детский сад № 9 «Улыбка»



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ
МО «СГО» - д/с № 9 «Улыбка»
Шурыгина С.А.Шурышкина
Приказ № 38 от 31.08.2020г.

**Адаптированная основная образовательная программа
дошкольного образования для детей с
тяжелыми нарушениями речи - общим нарушениями речи
МАДОУ МО «СГО» - д/с № 9 «Улыбка»**

Согласовано
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 27.08.2020г.

Срок реализации: 9 месяцев
предназначена для детей от 6 до 8 лет
Разработал:
Заместитель заведующего по УВР
В.В.Сидорович

г. Светлый, 2020г.

№ п/п	Содержание
	I. Целевой раздел
1.	Пояснительная записка
2.	Цели и задачи Программы
3.	Принципы и подходы к формированию Программы
4.	Значимые характеристики ДОУ:
4.1.	Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОНР
5.	Планируемые результаты освоения Программы:
5.1.	Планируемые результаты, прогнозируемые относительно возрастных особенностей детей
5.2.	Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования
5.3.	Планируемые результаты на этапе завершения коррекционной работы
	II. Содержательный раздел
1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями:
1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»
1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»
1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»
2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы
3.	Содержание коррекционной работы
4.	Особенности организации образовательной деятельности разных видов и культурных практик
5.	Способы и направления поддержки детской инициативы
6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
	III. Организационный раздел
3.1	Обязательная часть
1.	Описание материально-технического обеспечения Программы
2.	Описание методических материалов и средств обучения
4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
5.	Особенности развивающей предметно-пространственной среды
	IV. Дополнительный раздел программы – текст краткой презентации (для родителей)
2.	Характеристика взаимодействия с семьями воспитанников

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ МО «СГО» - д/с № 9 «Улыбка» обеспечивает разностороннее развитие детей с общим недоразвитием речи в возрасте от 6 до 8 лет с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа обеспечивает коррекцию недостатков развития речи воспитанников, достижение ими готовности к школе. Программа носит коррекционно-развивающий характер.

Программа составлена в соответствии с:

- 1) Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Приказом министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»;
- 3) Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- 4) Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- 5) Основной общеобразовательной программой дошкольного образования МАДОУ МО «СГО» - д/с «Улыбка»

2. Цель и задачи основной общеобразовательной программы

Цель программы:

Построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с общим недоразвитием речи в возрасте от 6 до 8 лет, предусматривающей интеграцию действий специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Для достижения цели решаются следующие задачи:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

7) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

8) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения детей является:

1) обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса;

2) устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);

3) развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);

4) уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ОНР;

5) формирование грамматического строя речи;

6) развитие грамматически правильной связной речи;

7) подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;

8) развитие коммуникативности, успешности в общении;

9) формирование навыков учебной деятельности; предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса

Основными принципами формирования Программы являются:

1) **Структурно-системный принцип**, согласно которому речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое. Эффективность коррекционного процесса зависит от оптимально-рационального воздействия одновременно на всю систему, а не последовательно-изолированно на каждый ее элемент. Принцип системного изучения всех психических характеристик конкретного индивидуума лежит в основе концепции Л. С. Выготского о структуре дефекта. Именно эта концепция позволяет системно проанализировать то или иное нарушение и организовать коррекционно-педагогическую работу с учетом структуры речевого дефекта. Наиболее полно этот принцип раскрывается в рамках деятельностной психологии, согласно которой человек всесторонне проявляет себя в процессе деятельности: предметно-манипулятивной, игровой, учебной или трудовой.

2) **Принцип комплексности** предполагает комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект, обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов.

3) **Принцип дифференциации** раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем речевого развития и механизмом системной речевой недостаточности. С учетом данного принципа происходит объединение детей в малые группы и их обучение.

4) **Принцип концентризма** предполагает распределение учебного материала по относительно замкнутым циклам – концентрикам. Речевой материал располагается в пределах одной лексической темы независимо от вида деятельности. После усвоения материала первого концентрика воспитанники должны уметь общаться в пределах этой темы. Каждый последующий концентр предусматривает закрепление изученного материала и овладение новыми знаниями. Отбор языкового материала в рамках концентрика осуществляется в соответствии с разными видами речевой деятельности. В пределах концентриков выделяются микроконцентры, имеющие конкретную цель. Характерные признаки микроконцентриков – ограниченность пределами одного вида упражнений, простая структура операций, небольшое количество, относительная непродолжительность, получение результатов сразу же после окончания работы.

Цикличность в учебном процессе чрезвычайно важна для закрепления освоенного материала. Это имеет особенно большое значение для детей со сниженной мнемической деятельностью и недостаточным контролем поведения. Соблюдение данного принципа обуславливает: 1) высокую мотивированность речевого общения; 2) доступность материала, который располагается в соответствии с общедидактическим требованием «от легкого к трудному», от уже усвоенного к новому.

Реализуя принцип концентризма, логопед, воспитатель и другие специалисты в течение одной недели ежедневно организуют изучение определенной лексической темы. Монотемная работа над лексикой способствует успешному накоплению речевых средств и активному использованию их детьми в коммуникативных целях.

5) **Принцип последовательности** реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному. В коррекционной работе с детьми (независимо от возраста) выделяются два последовательных этапа (подготовительный и основной), которые согласуются с содержанием педагогического воздействия по всем разделам программы.

На *подготовительном этапе* формируются общефункциональные механизмы речевой и других видов деятельности (слуховое, зрительное восприятие, внимание и пр.).

На *основном этапе* предусматривается формирование специфических механизмов речевой деятельности в соответствии с образовательными задачами по другим направлениям коррекционно-развивающего процесса (произношение, лексика, грамматический строй и пр.).

6) **Принцип коммуникативности.** Согласно этому принципу обучение организуется в естественных для общения условиях или максимально приближенных к ним. Реализация принципа коммуникативности заключается в уподоблении процесса обучения процессу реальной коммуникации. Этот принцип предполагает использование на занятиях ситуаций реального общения, организацию активной творческой деятельности, применение коллективных форм работы, внимание к проблемным ситуациям и творческим видам занятий, предусматривающим вовлечение детей в общую деятельность, результатом которой является коммуникация.

7) **Принцип доступности** определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания.

8) **Принцип индивидуализации** предполагает ориентацию на три вида индивидуализации: личностную, субъектную, индивидуальную. Личностная индивидуализация требует учитывать в процессе занятий такие свойства личности, как сфера желаний и интересов, эмоционально-чувственная сфера, статус в коллективе. Субъектная индивидуализация принимает во внимание свойства ребенка как субъекта деятельности. В основе индивидуальной индивидуализации лежит учет уровня психического развития ребенка.

9) **Принцип интенсивности** предполагает использование на занятиях различных приемов интенсификации (создание проблемных ситуаций, участие в ролевых играх, применение средств наглядности), а также аудиовизуальных методов обучения, мнемотехники, психокоррекции и пр.

10) **Принцип сознательности** обеспечивает формирование чувства языка и языковых обобщений.

11) **Принцип активности** обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности.

12) **Принципы наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения** позволяют правильно организовать процесс коррекционно-развивающего обучения.

Программа строится с учетом **принципов дошкольного образования**, изложенных в ФГОС ДО:

1) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

2) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

3) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

4) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

5) принципы интеграции усилий специалистов;

6) принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условий образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

7) принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;

8) принцип постепенности подачи учебного материала;

9) принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией **специальных принципов**:

1) ранней диагностики речевых нарушений. Этот процесс должен быть комплексным и осуществляться с участием специалистов различного профиля: педагогов, логопедов, психологов, психоневрологов, психиатров невропатологов, лоров, сурдологов;

2) раннего воздействия на речевую деятельность с целью предупреждения вторичных отклонений;

3) развития речи и опоры на онтогенез (учет закономерностей развития детской речи в норме). При этом предполагается анализ объективных и субъективных условий формирования речевой функции ребенка, выявление ведущего речевого дефекта и обусловленных им недостатков психического развития;

4) взаимосвязного формирования фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов языка (единство названных направлений и их взаимоподготовка). Коррекция нарушений произношения звуков и слоговой структуры слов позволяет добиваться нужной четкости и внятности речи. В то же время развитие фонематического восприятия подготавливает основу для формирования грамматической и морфологической системы словообразования и словоизменения;

5) дифференцированного подхода в логопедической работе к детям с ОНР, имеющим различную структуру речевого дефекта;

6) связи речи с другими сторонами психического развития, которые раскрывают зависимость формирования отдельных компонентов речи от состояния других психологических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления). Выявление этих связей лежит в основе

воздействия на те психологические особенности детей с ОНР, которые прямо или косвенно препятствуют эффективной коррекции их речевой деятельности.

Основные подходы к формированию Программы:

Программа сформирована на основе требований ФГОС ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объёму.

– Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

– Программа обеспечивает развитие личности детей с ОНР в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

– Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на:

– создание условий развития детей с ОНР, открывающих возможности для позитивной социализации детей, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

– на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей с ОНР.

4.Значимые характеристики:

№	Основные показатели	Информация
	Количество детей	1 человек
	Возрастные группы	• Общеразвивающая группа 6-8 лет
	Педагогические работники (должности, количество)	Всего педагогов - 5: Воспитатель- 2 Инструктор по ФК -1 Музыкальный руководитель – 1 Учитель – логопед - 1

а. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей 6-8 лет с ОНР

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют **четыре уровня речевого развития**, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.). ДОУ посещают дети, имеющие 2 уровень речевого развития.

Ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения.

При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

При этом было отмечено, что выделенный уровень не выходит за рамки обычного пути речевого развития - от элементарных форм к более сложным.

При описании характерных черт выделенного уровня учитывались следующие положения:

- степени (уровни) речевого недоразвития не представляют собой застывших образований;
- в каждом уровне можно найти элементы предыдущего и последующего уровней;
- в реальной практике редко встречаются четко выраженные уровни, так как новые элементы постепенно вытесняют предшествующие формы;
- у детей чаще встречаются переходные состояния, в которых сочетаются проявления продвинутого уровня и еще не изжитые нарушения.

5. Планируемые результаты освоения Программы

5.1. Планируемые результаты, прогнозируемые относительно возрастных особенностей детей 6-8 лет:

Социально-коммуникативное развитие

- Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, употребляет в речи яркие слова и выражения, использует эпитеты, сравнения.
- Активно общается со сверстниками и взрослыми. Владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми.
- Способен изменять стиль общения с взрослым или сверстником в зависимости от ситуации.
- Откликается на эмоции близких людей и друзей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.
- Ведет себя в общественных местах, на улице, за столом, в природе, при взаимодействии с другими людьми преимущественно в соответствии с элементарными общепринятыми нормами и правилами, а не сиюминутными желаниями и потребностями.
- Может оценить свои поступки в соответствии с первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо», обращая внимание также на мотивы и намерения, а не только на последствия и результаты действий.
- Самостоятельно организует разные виды игр и вовлекает в них сверстников.
- Организует со сверстниками игры-придумывания, проходящие целиком в вербальном плане (сформированность внутреннего плана деятельности) себе и другому.

Речевое развитие

- Ребенок активно общается со сверстниками и взрослыми. Владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, высказывает свою точку зрения в обсуждениях.
- Умеет самостоятельно пересказывать литературные произведения, составлять сюжетные рассказы, в том числе из личного опыта, самостоятельно выбранную тему, составлять творческие рассказы.

- Имеет представление о предложении, может конструировать разнообразные предложения.
- Умеет проводить звуковой анализ слов, вычленять в словах или фразах определенные звуки, давать им характеристику.
- Понимает логику событий, причины и следствия поступков героев, мотивы их поведения, ориентируется в человеческих отношениях.
- Способен к словесному творчеству (придумывание рифмовки, истории, сказки), к прогнозированию возможных действий героев произведений, вариантам завершения сюжета; способен представлять в воображении образы героев, место действия; отражает литературный опыт в самостоятельной игровой и продуктивной деятельности.

Познавательное развитие

- Ребенок интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (в природе, мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Активно участвует в «открытии» новых знаний; испытывает положительные эмоции при «открытии» новых знаний; знает различные средства получения информации, пытается их использовать.
- Способен самостоятельно действовать (в различных видах детской деятельности, в повседневной жизни). Стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения разными способами.
- Задает вопросы взрослому поискового характера; проявляет любознательность, интерес к экспериментированию и исследовательской деятельности.
- Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем).
- Может осуществлять первичную общую самооценку на основе требований (критериев), предъявляемых взрослым к поведению или к результатам деятельности.
- Проявляет интерес, настойчивость и волевые усилия при решении познавательных задач; проявляет интерес к интеллектуальным играм как части досуга.
- Умеет применять простейшие приемы управления своим эмоциональным состоянием.
- Знает свое имя (полное и краткое), фамилию, пол, возраст, дату рождения, адрес, номер телефона.
- Знает имена членов семьи, может рассказать о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях.
- Имеет первичные представления об обществе, об нескольких народах, населяющих Россию и другие страны, имеющих разную культуру, разное устройство жизни и быта и говорящих на разных языках.
- Имеет представления о государстве и принадлежности к нему. Знает, в какой стране он живет, знает российскую государственную символику; может назвать другие страны.
- Имеет представления о разных объектах неживой и живой природы и их взаимозависимости, может привести отдельные примеры приспособления животных и растений к среде обитания, может объяснить, почему нужно охранять растения и животных, проявляет к ним бережное отношение; понимает и может объяснить зависимость состояния окружающей среды от действий человека и от его личных действий, знает о зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды.
- Ребенок активен и самостоятелен в использовании освоенных способов познания (сравнения, счета, измерения, упорядочивания) с целью решения практических, проблемных задач, переноса в новые условия.

Художественно-эстетическое развитие

- Ребенок самостоятельно, свободно, с интересом создает оригинальные сюжетные композиции различной тематики из близкого окружения, а также на основе представления о "далеком" (природа и культура на других континентах, путешествия, космос), прошлом и будущем человечества.

- В творческих работах передает различными изобразительно-выразительными средствами свои личные впечатления об окружающем мире.
- Успешно реализует творческие замыслы, свободно и умело сочетает разные художественные техники; умеет планировать работу и сотрудничать с детьми в процессе создания коллективной композиции; интересуется изобразительным и декоративно-прикладным искусством.
- Любит музыку, проявляет устойчивый интерес к различным видам музыкального творчества; любит петь, с удовольствием исполняет песни в свободной игровой деятельности, сочетая пение, игру, движение.
- Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах и направлениях классической и народной музыки, творчестве разных композиторов.
- Имеет сформированную потребность к игре на инструментах, может самостоятельно организовать детей для совместной игры на инструментах.
- Любит танцевать и двигаться под музыку. Имеет хорошо сформированное чувство ритма; исполняет сложные по координации музыкально-ритмические движения. Владеет различными элементами народных и современных танцев, исполняет композиции с различными атрибутами.

Физическое развитие

- Ребенок обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастному-половому нормативам.
- Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.
- Самостоятельно организывает подвижные игры (в разных вариантах).
- Умеет прыгать на мягкое покрытие с высоты, мягко приземляться прыгать в длину с места на расстояние, с разбега; прыгать через короткую и длинную скакалку.
- Умеет перебрасывать набивные мячи весом 1 кг, метать мяч и предметы на расстояние, владеть «школой мяча».
- Имеет представления о ЗОЖ (о некоторых особенностях строения и функционирования организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности, о полезных и вредных привычках и др.); о поведении во время болезни.
- Владеет основными культурно-гигиеническими навыками (быстро и правильно умывается, чистит зубы, полощет рот после еды, моет уши, причесывается, правильно пользуется носовым платком, следит за своим внешним видом, самостоятельно одевается и раздевается, следит за чистотой одежды и обуви и т.п.). Выполняет правила культуры еды.
- Понимает, как нужно вести себя в опасных ситуациях, и при напоминании выполняет эти правила.
- Имеет представления о способах обращения за помощью в опасных ситуациях, знает номер телефона вызова экстренной помощи.
- Умеет привлечь внимание взрослого в случае травмы или недомогания; оказывает элементарную помощь.

5.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в

себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

5.3. Логопедическая работа с детьми

Обучение *детей с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития)* предполагает несколько направлений:

- развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в

обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3х сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем – словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);

- развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений : существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов – на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов и т.д.);

- развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослововую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речевой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям детей с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические формы слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Логопедическая работа с детьми

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;

- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка; падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги употребляться адекватно;

- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);

- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

II. Содержательный раздел.

1. Образовательная деятельность по 5 образовательным областям

1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Распределение программного материала (Примерная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО»/ Т.И. Бабаева, А.А., Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016):

пятый год обучения — стр. 109-115.

Формы: занятия, экскурсии, ситуации общения, круглые столы, родительские клубы по интересам, совместные праздники с детьми и родителями, Дни открытых дверей для родителей.

Способы: исследовательская, проектная, игровая, информационная, практическая деятельность.

Методы: наглядные (наблюдения за действиями взрослых, за хозяйственно-бытовым трудом взрослых; рассматривание сюжетных картинок, предметов), словесные (чтение и разучивание стихов, литературных произведений, потешек; вопросы, указания, объяснения, беседы), практические (игровые развивающие ситуации, инсценировки, экспериментирование и игры с разными материалами, дидактические игры, игровые ситуации «Оденем куклу на прогулку», использование развивающих кукол: Мойдодыр, девочка Чистюля, доктор Айболит; создание ситуаций по закреплению игровых действий «Я варю кашу», «Я кормлю дочку»).

Средства: стихи, литературные произведения с красочными иллюстрациями, пословицы, сюжетные игры и др.

Условия:

- обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребёнком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

- поддержка индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- установление правил взаимодействия в разных ситуациях для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным

национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира. Распределение программного материала (Примерная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО»/ Т.И. Бабаева, А.А., Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2016):

пятый год обучения — стр. 125-130.

Программа «Янтарик» (разработана творческой группой педагогов учреждения для старших, подготовительных групп).

Познавательное развитие предполагает формирование познавательного интереса к родному городу и краю, включение ребенка в процесс освоения ближнего природного и социального окружения в ходе краеведческой деятельности, воспитание интереса и чувства любви к прошлому, настоящему и будущему нашего региона. Формирование активной гражданской позиции, патриотичности, мотивации природоохранной деятельности.

Формы: экскурсии, целевые прогулки, непосредственная образовательная деятельность, игры-путешествия, развлечения, досуги, целевая прогулка «Наш микрорайон»; экскурсия на Куршскую косу вместе с родителями; экскурсии в краеведческий музей города, на градообразующие предприятия города.

Развлечение «Мой город».

Способы: исследовательская, проектная, игровая, информационная, практическая деятельность, исследовательская деятельность: создание коллажей «Мой город вчера и сегодня». Проектная деятельность: «Дом, в котором я живу». Практическая деятельность - создание макета Куршской косы, поделок из янтаря.

Методы: наглядные (наблюдения, экспериментирование и поисковая деятельность, показ и рассматривание демонстрационных материалов); словесные (вопросы, указания, объяснение, беседа); практические (экспериментирование и исследовательская деятельность, дидактические игры), практические - создание альбома с рисунками и рассказами детей о родной улице;

создание карты-модели микрорайона, улицы. Поисковая деятельность - «Редкие растения на нашей улице» и др.

Средства: дидактические игры, картины, стихи, пословицы, книги с иллюстрациями, дидактическая игра «Собери фотографию и узнай достопримечательность нашего города». Подборка литературных произведений о г. Светлом; каталог книг о г. Светлом и Калининградской области; фотографии о родном городе.

Условия:

- обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребёнком;
- уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;
- поддержка индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- не директивная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития через организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

1.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие на первом году обучения включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. Распределение программного материала (Примерная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО»/ Т.И. Бабаева, А.А., Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016):

На пятом году обучения формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте:

пятый год обучения - стр. 141.

Речевое развитие (Программы «Развитие речи дошкольников» О.С.Ушаковой) включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Распределение программного материала:

пятый год обучения - стр. 45 – 50

Формы: образовательные ситуации, непосредственно - образовательная деятельность, КВН, викторины, игровая деятельность, экскурсии, целевые прогулки, непосредственная

образовательная деятельность, игры-путешествия, литературные викторины, выставки рисунков по литературным произведениям.

Способы: исследовательская, проектная, игровая, информационная, практическая деятельность

Методы: наглядного моделирования: по картинно-графическому плану (пересказ по предметным картинкам), использование пиктограмм (пиктограмма от латинского - рисовать и греческого - запись - это знак, отображающий важнейшие узнаваемые черты объекта, предметов, явлений на которые он указывает, чаще всего, в схематическом виде), осмотр, экскурсия, рассматривание предметов; показ картин, фотографий, кинофильмов; описание картин, игрушек; составление сюжетных рассказов и др.

Средства: песенки, потешки, заклички, небылицы, сказки, литературные произведения; стихотворения, пословицы, поговорки, скороговорки, пальчиковые игры.

Условия:

- обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребёнком;
- поддержка индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- развитие коммуникативных способностей детей, умения детей работать в группе сверстников.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи

1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Распределение программного материала (Примерная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО»/ Т.И. Бабаева, А.А., Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016):

Конструирование:

пятый год обучения — стр. 167,

Музыка:

пятый год обучения — стр. 170-172.

Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыкова

Художественно-эстетическое развитие предполагает творческое развитие детей, в котором гармонично сочетается классика и современность, традиции и новаторство, универсальное и индивидуальное, свободное экспериментирование с материалами, инструментами, изобразительными техниками.

пятый год обучения — стр.94 - 104,

Формы: непосредственная образовательная деятельность, детские спектакли, развлечения, праздники, экспресс - выставки «Снеговики», «Такие разные зонтики»; виртуальные экскурсии, пластилиновые спектакли «Репка», лепка и рисование - экспериментирование «Чудесные превращения кляксы», «Пернатые, мохнатые, колючие»; художественные викторины, экскурсии на выставки, в музей; художественная гостиная «Маманты и папанты».

Способы: исследовательская, проектная, игровая, информационная, практическая деятельность.

- способы ориентировки в звуковых, зрительных ощущениях, восприятие выразительно-изобразительных средств каждого вида искусства (приобщение детей к художественным произведениям должно базироваться на сенсорной основе);

- способы приобщения детей к идейно-эмоциональному содержанию произведений путем соучастия и сопереживания (если ребенок научится сопереживать — будет, достигнут необходимый нравственно-эстетический эффект);

- способы целостного и аналитического подхода к художественным явлениям (дети, как правило, воспринимают произведение непосредственно и целостно; однако приобретение навыка различать выразительные средства по контрасту или сходству позволит им при последующих встречах с произведением воспринять его полнее и глубже);

- способы ориентировки в самостоятельных действиях при восприятии, исполнении и продуктивном творчестве

- проектная деятельность «Бабушкины сказки»;

- практическая деятельность: «Новогодняя игрушка»;

- информационная деятельность «На дне морском».

Методы: наглядные (показ, рассматривание, наблюдение), словесные (объяснение, указания, анализ, убеждение, побуждение), практические (обследование, экспериментирование, упражнение в практических действиях, поисковые ситуации), метод пробуждения ярких эстетических эмоций; метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире; метод эстетического убеждения; метод сенсорного насыщения; метод эстетического выбора, метод разнообразной художественной практики, метод сотворчества; метод нетривиальных творческих ситуаций, метод эвристических и поисковых ситуаций.

Средства: художественная литература, фольклор, музыкальные произведения, произведения искусства (живописи, графики, скульптуры, конструирования), сказки, все виды театров, игры, тематические плакаты «Осень», «Зима», «Фрукты» и др.; дидактические плакаты «Радуга», «Цветные натюрморты» и др.; незавершённые композиции для выставочных коллективных работ «Заюшкин огород» и др., технологические карты.

Условия:

- создание обстановки эмоционального благополучия;
- создание и обновление предметно-развивающей среды;
- творческий подход к содержанию образования;
- вариативность в выборе тем занятий, форм, средств, методов работы с детьми, предоставляемых материалов;

- использование личностно-ориентированного подхода в обучении детей;
- синтез занятий по рисованию, лепке, аппликации с другими видами занятий;
- ознакомление детей с искусствоведческим материалом художников, поэтов, композиторов, описывающих природу, труд, быт жителей Калининградской области);
- преемственность в работе с учреждениями культуры.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

1.5 Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Распределение программного материала (Примерная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО»/ Т.И. Бабаева, А.А., Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016): первый год обучения — стр. 75-76;

пятый год обучения — стр. 181-185.

Формы: физкультурное занятие, индивидуальная работа, игровые упражнения, подвижные игры, гимнастика после дневного сна, утренняя гимнастика, корригирующие упражнения, физкультурный досуг, физкультурный праздник, День здоровья, физминутки, прогулки.

Способы: игровая, практическая, соревновательная деятельность.

Методы: наглядные (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, слуховые и зрительные ориентиры рассматривание физкультурных пособий, картин, фотографий, просмотр видеофильмов, компьютерных презентаций о физических упражнениях, видах спорта, спортсменах); словесные (объяснения, пояснения, указания; анализ, оценка движений ребенка, команды, распоряжения, вопросы, обсуждение, беседа); практические (повторение упражнений, проведение упражнений в игровой и соревновательной форме).

Средства: стихи, песни, пословицы, физкультминутки, атрибуты, картины, схемы - символы, спортивное оборудование и др.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

- Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДООУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами.
- Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.
- Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья.
- Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДООУ и

семье: зоны физической активности; закаливающие процедуры; оздоровительные мероприятия и т.п.

- Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.

- Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.

- Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей.

Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в ДОУ.

- Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.

- Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.

- Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.

Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДОУ с медицинскими учреждениями.

- Организация консультативного пункта для родителей в ДОУ для профилактики и коррекции ранних осложнений в состоянии здоровья ребёнка.

- Подбор и разработка индивидуальных программ (комплексов упражнений) для укрепления свода стопы, профилактики плоскостопия, осанки, зрения и т.д. с целью регулярного выполнения дома и в ДОУ.

- Организация «круглых столов» по проблемам оздоровления и физического развития на основе взаимодействия со школой и участием медицинских работников.

- Организации дискуссий с элементами практикума по вопросам физического развития и воспитания детей.

- Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.

Информационное взаимодействие с родителями:

- Предоставление в распоряжение родителей программы, ознакомление родителей с критериями оценки здоровья детей с целью обеспечения смысловой однозначности информации.

- Персонализация передачи информации о здоровье каждого ребенка, реализуемой разнообразными средствами

- Проведение «Дня здоровья» и физкультурных праздников с родителями.

- Создание специальных стендов

Условия:

- обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребёнком;

- уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;

- поддержка индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- не директивная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, двигательной и др.);

- развитие умения детей работать в группе сверстников;

взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Формы работы по образовательным областям

Решение программных задач осуществляется в разных формах:

- специально организованной образовательной деятельности,
- образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах,
- самостоятельной деятельности детей.

Образовательные области	Виды детской деятельности	Формы работы
		<i>Старший дошкольный возраст</i>
Социально-коммуникативное развитие	Игровая, трудовая, коммуникативная	Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра Игра Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация. Экскурсия Ситуация морального выбора. Проектная деятельность Интегративная деятельность Праздник Совместные действия Рассматривание. Проектная деятельность Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Экспериментирование Поручение и задание Дежурство. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность
Познавательное развитие	Познавательная, исследовательская	Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Интегративная деятельность Экскурсии

		Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами
Речевое развитие	Коммуникативная, знакомство с книжной культурой, детской литературой.	Чтение. Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение. Рассказ. Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра
Художественно-эстетическое развитие	Рисование, лепка, аппликация, конструирование, музыкальная деятельность, восприятие литературного текста, театрализованная деятельность	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно- исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально- дидактическая игра Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение. Попевка. Распевка Двигательный, пластический танцевальный этюд Танец Творческое задание Концерт- импровизация Музыкальная сюжетная игра
Физическое развитие	Двигательная	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра

		Беседа Рассказ Чтение Рассматривание. Интегративная деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера. Проектная деятельность Проблемная ситуация
--	--	--

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, а также специфика их образовательных потребностей и интересов обеспечивается посредством использования спектра вариативных форм и методов средств реализации программы.

Современные методы образования дошкольников.

Название метода	Определение метода	Рекомендации по их применению
Методы по источнику знаний		
Словесные	Виды: рассказ, объяснение, беседа	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям
Наглядные	Группы наглядных методов: метод иллюстраций и метод демонстраций. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения.	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов, слайдов, видеофильмов и др.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно-рецептивный	Воспитатель обогащает готовую информацию; дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако использование умений и навыков в новых изменившихся условиях затруднено.
Репродуктивный	Метод состоит в многократном повторении способа деятельности детей по образцу воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей - в выполнении действий по образцу. Использование умений и навыков в новых или изменившихся условиях затруднено.

Частично-поисковый	Воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	В основе исследовательской деятельности лежит познавательный интерес. Воспитатель создает условия для удовлетворения интереса ребенка.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают способами познания, прогнозирования, предвосхищения событий, способности к самостоятельной постановке вопросов.
Активные методы	Активные методы предоставляют детям возможность обучаться на собственном опыте. В группу активных методов образования входят дидактические игры-специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактических игр. Активные методы должны применяться по мере их усложнения.

Современные технологии в образовательном процессе:

Проектная деятельность - это целенаправленная деятельность с определенной целью, по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования.

В воспитательно-образовательном процессе проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети, педагоги ДОУ, родители, а также представители социума.

В проектной деятельности происходит развитие и обогащение социально-личностного опыта детей посредством включения их в сферу межличностного взаимодействия.

Проектная деятельность в ДОУ планируется и осуществляется в группах дошкольного возраста.

Проблемно-поисковая (исследовательская) деятельность - формирование у дошкольников способности к исследовательскому типу мышления.

Воспитатель создает педагогическую проблемную ситуацию, требующую исследования и разрешения. Дети с помощью педагога или самостоятельно решают проблему.

Использование этой технологии позволяет ребенку наблюдать и познавать такие свойства и связи, которые недоступны непосредственному восприятию в повседневной жизни (свойства магнита, светового луча, движение воздуха, агрегатное состояние воды и др.).

Экспериментирование, элементарные опыты помогают детям осмыслить явления окружающего мира, расширить кругозор, понять существующие взаимосвязи.

У детей развивается наблюдатель элементарные аналитические умения, стремление сравнивать, сопоставлять, высказывать предположение, аргументировать выводы.

В ДОУ практикуются следующие виды исследовательской деятельности:

Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными

предметами и их свойствами. Благодаря практическому экспериментированию дети могут определять плавучесть предметов, свойства вода и луча света, свойства магнита и пр.

Умственное экспериментирование, в отличие от практической формы осуществляется только в мысленном плане (в уме). Умственные исследования осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций.

Социальное экспериментирование, актуализируется в старшем дошкольном возрасте. Своеобразным объектом изучения и эксперимента становятся отношения ребенка со своим социальным окружением: сверстниками, друг детьми (более младшими или более старшими), детьми противоположного пола, с взрослыми (педагогами и близкими).

Для исследовательской деятельности используются доступные и интересные детям старшего дошкольного возраста типы исследования:

опыты (экспериментирование) — освоение причинно- следственных связей и отношений;

коллекционирование (классификационная работа) — представляет собой собирание однородных предметов: книг, почтовых марок, игрушек, предметов быта целевого назначения, предметов старины или искусства, образ определенного производства и многое другое.

путешествие по карте — освоение пространственных схем и отношений (представления о пространстве мира);

путешествие по «реке времени» — освоение временных отношений (представления об историческом времени — от прошлого к настоящему).

Создавая проблемные ситуации, мы побуждаем детей выдвигать гипотезы, делать выводы, приучаем не бояться допускать ошибки. Очень важно, чтобы ребенок почувствовал вкус к получению новых, неожиданных сведений об окружающих его предметах и явлениях. Погружение детей в проблемно – поисковую деятельность начинается с младшего дошкольного возраста.

Технология проблемно-игрового обучения - создание проблемно игровых ситуаций, организация активной самостоятельной деятельности детей по их разрешению. Технология способствует развитию мыслительных способностей и личностных качеств ребенка в условиях эмоционального комфорта. Активно используется во всех возрастных группах.

Игровые технологии - методы и приемы организации педагогического форме различных педагогических игр с четко поставленными целями обучения и соответствующими им педагогическими результатами. В игре создаются благоприятные условия для развития воображения, речи, элементов логического мышления, формирования способностей производить действия в умственном плане. Эти технологии - одни из самых эффективных в развитии детей дошкольного возраста. Используются во всех возрастных группах.

ТРИЗ (теория решения изобретательских задач)- развитие творческого воображения ребенка.

Кроме этого происходит развитие таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность, а также развитие речи. Основная задача использования ТРИЗ - технологии в дошкольном возрасте – это привить ребенку радость творческих открытий.

Метод моделирования - процесс создания модели (образца) объекта познания или (явления) или использование имеющейся модели. В ней в отличие от самого объекта более выпукло представлены свойства и связи. Использование модели позволяет в удобное время и необходимое число раз производить различные действия, чтобы понять и освоить образовательное содержание. В основе моделирования лежит процесс замещения реальных объектов познания условными предметами или изображениями. Элементы данного метода используются, начиная с младших групп, однако, более системно, используется с детьми старшего дошкольного возраста

Интегрированное обучение

Использование интеграции детских видов деятельности наравне с интеграцией содержания образовательных областей в ДОУ № 107 г. Липецка позволяет детям воспринимать окружающий мир целостно, что соответствует их возрастным особенностям.

Образовательный процесс становится интересным и содержательным.

Комплексное воздействие образовательных компонентов на восприятие детей значительно эффективнее и наиболее целесообразно по сравнению с изолированным влиянием отдельных компонентов.

Интеграция пронизывает все структурные составляющие образовательного процесса:

реализация целей и задач воспитания и развития личности на основе формирования целостных представлений об окружающем мире;

установление межвидовой и внутривидовой интеграции - связей между образовательными областями и внутри образовательной области (интеграция видов деятельности в образовательной области);

построение системы применяемых методов и приемов в организации образовательной работы;

обеспечение взаимосвязи и взаимопроникновения видов детской деятельности и форм их организации как совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной деятельности детей.

Здоровьесберегающие технологии.

Здоровьесберегающие технологии обеспечивают ребенку сохранение физического и психического здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

Физкультурно-оздоровительные технологии направлены на физическое развитие, развитие физических качеств и закаливания (технологии В.Г. Алемовской, А.Н. Стрельниковой, М.Д. Маханевой, Л.Д. Глазыриной).

Технологии обучения здоровому образу жизни: психогимнастика (М.И. Чистяковой); пальчиковая гимнастика (М.С. Рузиной), коррекционная (Н.Н. Ефименко).

Технологии социально-психологического благополучия (технологии психолога - педагогического сопровождения развития ребенка в педагогическом процессе) обеспечивает психическое и социальное здоровье ребенка (Е.О.Смирновой)

2. Содержание коррекционной работы

В целом логопедическая работа с детьми дошкольного возраста подчиняется общей логике развертывания коррекционно-образовательного процесса и, следовательно, может быть представлена в виде алгоритма с разбивкой на ряд этапов, которые для достижения конечного результата - устранения недостатков в речевом развитии дошкольников - реализуются в строго определенной последовательности.

Содержание работы с детьми 6-8 лет

Владение речью как средством общения:

- побуждать детей употреблять в речи слова и словосочетания в соответствии с условиями и задачами общения, речевой и социальной ситуацией, связывать их по смыслу;
- вводить в речь детей новые слова и понятия, используя информацию из прочитанных произведений художественной литературы.

Обогащение активного словаря:

- расширять, уточнять и активизировать словарь в процессе чтения произведений художественной литературы, показывая детям красоту, образность, богатство русского языка;
- обогащать словарь детей на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности;
- побуждать использовать в своей речи обобщающие и родовые понятия;
- расширять и активизировать словарь через синонимы и антонимы (существительные, глаголы, прилагательные);
- активизировать словарь прилагательных и глаголов через синонимы и антонимы;
- поощрять стремление детей подбирать слова-синонимы для более точного выражения смысла и эмоциональной окраски высказывания;
- объяснять и использовать переносное значение слов и побуждать использовать в своей речи для более точного и образного выражения мысли;

- знакомить с многозначными словами и словами-омонимами и с фразеологическими оборотами

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:

- побуждать детей употреблять в речи имена существительные во множественном числе, образовывать форму родительного падежа множественного числа существительных;
- побуждать детей согласовывать прилагательные с существительными (в роде и числе), использовать глаголы в повелительном наклонении и неопределенной форме;
- упражнять в употреблении притяжательного местоимения «мой» и в правильном употреблении предлогов, выражающих пространственные отношения (на, в, за, из, с, под, к, над, между, перед и др.);
- упражнять в словообразовании при помощи суффиксов (- ищ, -иц,-ец-) и приставок;
- поощрять стремление детей составлять из слов словосочетания и предложения;
- обучать составлению и распространению простых предложений за счет однородных членов: подлежащих, определений, сказуемых;
- способствовать появлению в речи детей предложений сложных конструкций;
- начать знакомить с видами простых предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные).

Развитие связной диалогической и монологической речи:

- вырабатывать у детей активную диалогическую позицию в общении со сверстниками;
- приобщать детей к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; задавать вопросы и строить ответ;
- способствовать освоению ребенком речевого этикета (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание и пр.);
- побуждать детей к описанию различными средствами отдельных объектов и построению связных монологических высказываний повествовательного и описательного типов;
- упражнять детей в восстановлении последовательности в знакомых сказках, вычленять (определять) и словесно обозначать главную тему и структуру повествования: зачин, средняя часть, концовка.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:

- развивать речевое дыхание и речевое внимания;
- формировать правильное звукопроизношение;
- побуждать проводить анализ артикуляции звуков по пяти позициям (губы-зубы-язык-голосовые связки-воздушная струя);
- познакомить с понятием «гласные – согласные звуки», «твердые-мягкие согласные звуки».
- развивать речевой слух (фонематического и фонетического восприятия);
- познакомить со слоговой структурой слова;
- учить определять количество слогов в словах;
- развивать просодическую сторону речи (силу, высоту, темп, тембр и громкость речи, силу голоса);
- упражнять в качественном произношении слов и помогать преодолевать ошибки при формировании правильного словопроизношения в правильной постановке ударения при произнесении слов.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте:

- упражнять в подборе слов с заданным звуком в разных позициях (начало, середина, конец слова);
- упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова (определять количество и последовательность слогов в словах);
- упражнять в умении проводить звуко-слоговой анализ слов. Упражнять в умении определять последовательность звуков в словах;
- познакомить с ударением;
- упражнять в умении производить анализ и синтез предложений по словам.

В работе с детьми используются фронтальные (подгрупповые) и индивидуальные (в том числе в микрогруппах) формы работы.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсроченно во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Развитие общих речевых и моторных навыков.

Эти занятия имеют определенную **структуру**:

1. Знакомство с речевым аппаратом.
2. Развитие фонематического слуха и восприятия
3. Артикуляционная и логопедическая гимнастика .
4. Упражнения на развитие речевого дыхания
5. Работа над голосом
6. Логоритмические упражнения.
7. Формирование мелкой моторики
8. Упражнения на развитие координации движений.
9. Развитие графических навыков.

В плане практической деятельности это выглядит следующим образом:

1. Первые три занятия начинаются со знакомства с **речевым аппаратом**. Используются индивидуальные зеркала.
2. Далее занятия начинаются с упражнений на **развитие фонематического слуха и восприятия** – способности к анализу и синтезу речевых звуков, т.е. слуха, обеспечивающего восприятия фонем данного языка. Начинается эта работа на материале неречевых звуков и особое место занимает развитие слухового внимания и памяти, что позволяет добиваться наиболее эффективных и ускоренных результатов развития фонематического восприятия. В занятия включены следующие виды деятельности:

- работа с неречевыми звуками;
- воспроизведение ритмических рисунков;
- различение звуков по тембру и высоте;
- различение и воспроизведение звукокомплексов различных по силе и высоте голоса;
- различение и воспроизведение изменения характера, тембра, и эмоциональной окраски одного и того же звука;

- различение одного и того же звукокомплекса по силе и высоте и воспроизведение его, изменяя голос по силе и высоте;
- выделение из потока похожих по звучанию слов правильного (нужного) или отличного от остальных;
- знакомство с понятием «рифма», учить выбирать одно слово из трех предложенных, подходящее по смыслу, добиваясь рифмы в стихотворении;
- воспитание умения соотносить ритм повторяющихся движений с ритмическим рисунком стихотворного текста;

3. Артикуляционная гимнастика

Упражнения для мышц:

- плечевого пояса;
- шеи;
- жевательно- артикуляторных мышц;
- мимико-артикуляционных;
- мышц зева и глотки;
- мышц мягкого неба;
- языка;
- губ и щек.

Проводится перед индивидуальными зеркалами

4. Упражнения на развитие речевого дыхания

Исходя из положения о целостности функционирования всего речевого аппарата: дыхания, голосообразования и артикуляции, об их теснейшем взаимодействии и координации этого взаимодействия корой головного мозга. Речевое дыхание отличается от обычного жизненного дыхания - это управляемый процесс. Количество выдыхаемого воздуха и сила выдоха зависят от цели и условий общения.

Установлено, что наиболее правильным, удобным для речи является диафрагмально-реберное дыхание, когда вдох и выдох совершаются при участии диафрагмы и межреберных мышц. Активна нижняя, самая емкая часть легких. Верхние отделы грудной клетки, а также плечи практически остаются неподвижными.

Контролировать правильное речевое дыхание поможет собственная ладонь, если ее положить на область диафрагмы, т.е. между грудной клеткой и животом. При вдохе стенка живота приподнимается, нижняя часть грудной клетки расширяется. При выдохе мышцы живота и грудной клетки сокращаются.

Вдох при речи короткий, легкий. Выдох - длительный, плавный (в соотношении 1:10; 1:15). В процессе речи существенно увеличивается функциональное значение фазы выдоха. Перед началом речи обычно делается быстрый и более глубокий, чем в покое, вдох. Речевой вдох осуществляется через рот и нос, а в процессе речевого выдоха поток воздуха идет только через рот. Большое значение для озвучивания высказывания имеет рациональный способ расходования воздушной струи. Время выдоха удлиняется настолько, насколько необходимо звучание голоса при непрерывном произнесении интонационно-логически завершенного отрезка высказывания (т.е. синтагмы). Правильное речевое дыхание, четкая ненапряженная артикуляция являются основой для звучания голоса. Неправильное дыхание приводит к форсированности и неустойчивости голоса.

- формирование диафрагмального дыхания;
- дифференциация носового и ротового выдоха;
- формирование диафрагмального дыхания с поочередной вокализацией гласных,
- упражнения для воспитания навыков фиксированного выдоха со звуком и слогом;

5. Работа над голосом .

Сюда включены упражнения на

- развитие силы голоса;
- изменение высоты голоса;

- умение изменять интонацию ;
- умение передавать эмоциональную окраску;
- произнесение голосовых упражнений с соответствующим темпом (быстрым, медленным).

6. Логоритмические упражнения.

- упражнения, регулирующие мышечный тонус;
- речевые упражнения без музыкального сопровождения
- ритмические упражнения;
- Используется разнообразный стихотворный материал.

7. Формирование мелкой моторики

Несовершенство тонкой (мелкой) ручной моторики, недостаточная координация кистей и пальцев рук обнаруживаются в отсутствии или плохой сформированности навыков самообслуживания, например: когда дети надевают и снимают одежду, застегивают и расстегивают пуговицы, крючки, застёжки, зашнуровывают и расшнуровывают обувь, завязывают и развязывают ленты, шнурки, пользуются столовыми приборами и т.д. Более выражено недоразвитие пальцевой моторики выступает при выполнении детьми специальных проб. Для коррекции этих нарушений включены следующие задания: пальчиковая гимнастика; игры типа: «собери из спичек», «выполни фигуру», «разорви лист по линиям»;

8. Упражнения на развитие координации движений .

Несформированность общей (грубой) моторики (движения рук, ног, туловища) проявляется в виде плохой координации частей тела при осуществлении сложных двигательных действий, их недостаточной точности и четкости, в выраженных затруднениях при выполнении физических (гимнастических) упражнений и трудовых операций как по показу, так и по словесной инструкции.

- предлагается повторить серию движений руками, сохраняя скорость.
- обе руки вверх, 2-правая рука вверх, левая на пояс, 3- обе руки вперед, 4- обе руки вниз.
- упражнение «Выполни фигуру»

9. Развитие графических навыков.

Письмо – это сложный навык, включающий выполнение тонких координированных движений

руки.

Плохая моторика пальцев рук дает низкие результаты при выполнении различных заданий, как-то: обвести фигуру, нарисовать по образцу и т.д. Ребенок быстро устает, у него падает работоспособность. Неподготовленность к письму, недостаточное развитие мелкой моторики может привести к возникновению негативного отношения к учебе, тревожного состояния ребенка в школе. Поэтому столь важно развивать механизмы, необходимые для овладения письмом в дошкольном возрасте.

Взаимодействие с участниками образовательного процесса.

Комплексный и системный подход к решению проблем, связанных с речевыми нарушениями у дошкольников, является основой для взаимодействия специалистов. Современный взгляд на проблему помощи детям с тяжелыми нарушениями речи, особыми потребностями и ограниченными возможностями здоровья и развития предполагает именно целостный комплекс организации психолого-педагогической работы всеми специалистами междисциплинарного взаимодействия.

Деятельность воспитателя.

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня и преемственностью в работе логопеда и воспитателя, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения.

В целом логопедическая работа содержит два вида преемственной взаимосвязи логопеда и педагогов: в развитии (коррекции) речи и в развитии (коррекции) внеречевых психических процессов и функций.

Здесь важно учитывать, что основную работу по формированию правильных первичных речевых навыков проводит логопед, а воспитатели включаются в нее на этапе закрепления уже в определенной степени сформированных речевых автоматизмов. В то же время воспитатели берут на себя ведущую роль в процессе формирования внеречевых психических процессов и расширения кругозора детей, обеспечивают условия для сохранения и поддержания их нравственного и физического благополучия. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются.

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены:

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма.	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе.
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы.
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка.	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы.
4. Обсуждение результатов обследования.	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.	6. Расширение кругозора детей .
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий.	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам.
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей).
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей.
10. Развитие фонематического восприятия детей.	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда.
11. Обучение детей процессам звуко-слового анализа и синтеза слов, анализа предложений.	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях.
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида.
13. Формирование навыков словообразования	13. Закрепление навыков словообразования в

и словоизменения.	различных играх и в повседневной жизни.
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации.	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок.
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения.	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей.
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы.	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предвзяв логопедическую работу в этом направлении.
Работа по формированию правильного звукопроизношения	
Проведение артикуляционной и дыхательной гимнастики, постановка, отсутствующих или неправильно произносимых звуков, автоматизация поставленных и дифференциация смешиваемых звуков.	Воспитатель в игровой форме закрепляет определенные артикуляционные уклады, автоматизирует поставленные и дифференцирует смешиваемые звуки

Специфика работы воспитателя с группой детей с ОНР включает в себя организацию и проведение занятий по заданию логопеда. В ходе этой деятельности воспитателями организуются как индивидуальные, так и подгрупповые коррекционно-ориентированные формы взаимодействия с детьми.

Занятия по заданию логопеда проводятся воспитателем во второй половине дня, примерно в 16.00. Это так называемый логопедический или коррекционный час. Продолжительность коррекционного часа 20-30 минут.

Воспитатель занимается индивидуально с теми детьми, фамилии которых указал логопед.

Занимаясь с ребенком, воспитатель обязан помнить, что проговаривание всего фонетического материала должно происходить с обязательным выделением закрепляемого звука голосом - произноситься утрированно. Воспитатель не должен пропустить ни одной фонетической или грамматической ошибки в речи ребенка. Занятие может быть продолжено лишь после того, как ребенок все скажет правильно. Весь речевой материал воспитатель обязательно должен проговаривать громко, четко, медленно и добиваться того же от ребенка.

Деятельность с педагога-психолога.

Отклонения в речевом развитии и обусловленные речевые трудности могут повлечь за собой определенные негативные проявления во всех сферах жизни ребенка, в определенной мере предопределяя низкую познавательную активность, недостаточную ориентировку в фактах и явлениях окружающей действительности, обедненность и примитивизм содержания коммуникативной, игровой и художественно-творческой деятельности, непродуктивную поведенческую тактику и др.

У детей с речевыми нарушениями при нормальном интеллекте зачастую наблюдается снижение познавательной деятельности и входящих в её структуру процессов: меньший объём запоминания и воспроизведения материала, неустойчивость внимания, быстрая отвлекаемость, истощаемость психических процессов, снижение уровня обобщения и осмысления действительности; у них затруднена развёрнутая связная речь. Со стороны эмоционально-волевой сферы также наблюдается ряд особенностей: повышенная возбудимость,

раздражительность или общая заторможенность, замкнутость, обидчивость, плаксивость, многократная смена настроения.

Сотрудничество учителя-логопеда и педагога-психолога предусматривает взаимодействие в процессе коррекционно-развивающей образовательной деятельности, стимулирующей речевое, познавательное и личностное развитие ребёнка.

Коррекционно-развивающая деятельность логопеда и психолога представляет собой целостную систему, исполняющую диагностическую, коррекционно-развивающую и профилактическую функции.

Тесная взаимосвязь учителя-логопеда и педагога-психолога возможна при правильном и четком распределении задач каждого из специалистов, при осуществлении преемственности в работе и соблюдении единства требований, предъявляемых детям.

Основой преемственности является активизация развития детей в различных сферах деятельности. Для психолога дошкольного учреждения одним из ведущих видов деятельности является коррекция отставаний в развитии психических функций.

Логопедом исследуется просодическая сторона речи и особенности использования детьми мимики и пантомимики, а психологом – изучается восприятие графического изображения эмоции, осознание своей эмоции, понимание своего эмоционального состояния, изучаются социальные эмоции.

Педагог-психолог проводит занятия, основной целью которых является развитие эмоциональной сферы детей. Специальные приёмы включаются и в работу логопеда на фронтальных занятиях по формированию лексико-грамматических средств и развитию связной речи.

Таким образом, выделяются следующие формы работы, которые отображают взаимодействие логопеда и психолога в дошкольном учреждении:

– проведение и обсуждение результатов диагностики (логопед обследует речь, в том числе и её эмоциональные стороны, психолог – познавательные процессы, и уровень развития познавательной сферы),

– коррекционно-развивающие занятия (на занятиях психолога используются приёмы по активизации психических процессов, изучению и уточнению эмоциональных состояний, доступных возрасту, а на занятиях логопеда активизируется речевое высказывание детей); интегрированные занятия с детьми; а также родительские собрания, тренинги для родителей, консультации, стендовая информация, на которой освещаются вопросы психологии и речевого развития.

В результате взаимодействия учителя-логопеда и педагога-психолога по сопровождению детей с речевыми нарушениями, отмечается:

- обеспечение целостности, единства коррекционно-развивающего пространства;
- осуществление полноценного профессионального взаимодействия в педагогическом процессе;
- обновление форм и содержания коррекционно-развивающей работы с детьми;
- высокий профессиональный уровень и творческий характер деятельности педагогов;
- одним из важных результатов деятельности представляется модель личности ребенка, адаптированного к взаимодействию с внешней средой, и к обучению в школе.

Деятельность музыкального руководителя.

Взаимодействие логопеда и музыкального руководителя осуществляется по двум направлениям:

- коррекционно-развивающее;
- информационно-консультативное.

Осуществляя свою работу и логопед, и музыкальный руководитель должны учитывать:

- структуру речевого нарушения;
- осуществлять индивидуальный подход на фоне коллективной деятельности;
- закреплять знания, умения и навыки, приобретенные на логопедических занятиях;

- всесторонне развивать личность дошкольника.

Можно выделить основные задачи, стоящие перед логопедом и музыкальным руководителем при проведении коррекционно-образовательной работы. Это - оздоровительные, образовательно-воспитательные и коррекционные задачи.

Оздоровительные:

- Укреплять костно-мышечный аппарат.
- Развивать дыхание.
- Развивать координацию движений и моторные функции.
- Формировать правильную осанку.

Воспитательно-образовательные:

- Воспитывать и развивать чувство ритма, способность ощущать в музыке, движениях ритмическую выразительность.
- Формировать способность восприятия музыкальных образов.
- Совершенствовать личностные качества, чувство коллективизма.

Коррекционные:

- Развивать речевое дыхание.
- Развивать артикуляционный аппарат.
- Формировать просодические компоненты речи.
- Развивать фонематическое восприятие.
- Развивать грамматический строй и связную речь.

К воспитательным задачам также относятся воспитание и развитие чувства ритма музыкального произведения и собственного ритма движений, воспитание способности ритмично двигаться под музыку и критически относиться к своим движениям и речи. В дошкольной системе обучения и воспитания детей развитие ритмических способностей осуществляется на музыкальных и логопедических занятиях.

Логоритмика способствует развитию всех компонентов речи, слуховых функций, речевой функциональной системы, двигательной сферы, ручной и артикуляционной моторики, памяти, внимания, познавательных процессов, творческих способностей детей, воспитывают нравственно-эстетические и этические чувства.

Логоритмика состоит из следующих элементов:

- логопедическая гимнастика (комплекс упражнений для укрепления мышц органов артикуляционного аппарата, готовящих речевые органы к постановке звуков);
- чистоговорки для автоматизации и дифференциации звуков;
- пальчиковая гимнастика для развития тонких движений пальцев рук;
- упражнения на развитие общей моторики, соответствующие возрастным особенностям детей, для мышечно-двигательного и координационного тренинга;
- фонопедические упражнения для укрепления гортани и привития навыков речевого дыхания;
- вокально-артикуляционные упражнения для развития певческих данных и дыхания;
- песни и стихи, сопровождаемые движением рук, для развития плавности и выразительности речи, речевого слуха и речевой памяти, координационного тренинга;
- музыкальные игры, способствующие развитию речи, внимания, умению ориентироваться в пространстве;
- мело - и ритмодекламации для координации слуха, речи, движения;
- упражнения для развития мимических мышц, эмоциональной сферы, воображения и ассоциативно-образного мышления;
- коммуникативные игры и танцы для развития динамической стороны общения, эмпатии, эмоциональности и выразительности невербальных средств общения, позитивного самоощущения;
- упражнения на релаксацию для снятия эмоционального и физического напряжения.

Формы и виды взаимодействия музыкального руководителя

с учителями-логопедами.

– Совместный подбор методической литературы, пособий и репертуара.

– Участие учителей-логопедов в подготовке и проведении тематических развлечений, праздников, открытых занятий.

– Выступление музыкального руководителя на педагогических советах на темы, касающиеся коррекционных упражнений, игр со словом, пения и т.д. для профилактики нарушений речи.

– Использование на музыкальных занятиях, праздниках и развлечениях логопедических распевок, речевых игр, логоритмических упражнений, игр со словом, пальчиковых игр, музыкально-ритмических движений с пением, поговорок, небылиц, считалок, поговорок, музыкально-дидактических игр со словом, потешек, частушек, загадок, стихов, скороговорок, инсценировок сказок и песен, вокально-хоровая работа.

Деятельность инструктора по физкультуре.

При планировании совместной работы учитываются *цели и задачи* формирования речедвигательных навыков:

- развитие общей и мелкой моторики;
- пространственной ориентировки;
- физиологического и речевого дыхания;
- координации речи с движением;
- развития речи у детей.

В совместной работе используются следующие виды деятельности:

Общеразвивающие упражнения, позволяющие укрепить опорно-двигательный аппарат, дыхательную и сердечно-сосудистую систему, развивать координацию движений общей моторики и двигательную память, формировать правильную осанку. Данные упражнения подбираются с учетом лексической темы, или в форме игры с речевым сопровождением.

Пальчиковая гимнастика для тренировки пальцев и кистей рук, развития “ручной умелости”, стимуляции деятельности речевых зон коры головного мозга. Подбираются с учетом лексической темы, с речевым сопровождением.

Дыхательная гимнастика способствует выработке правильного диафрагмального дыхания, развитию продолжительности выдоха, его силы и плавности. Дошкольникам с речевой патологией прежде всего необходимо развивать объем легких, а в среднем и старшем дошкольном возрасте формировать грудобрюшной тип дыхания. Приближение этих показателей к норме позволит в дальнейшем перейти к развитию речевого дыхания, так как грудобрюшной тип дыхания является базой для формирования такой сложной психофизиологической функции, как речевое дыхание.

Речевые игры на закрепление лексико-грамматического материала. Речевая игра - это стихи, в которых есть сюжет и действие. Речевые игры помогают развивать мышление и речь ребёнка, преодолевать те или иные логопедические трудности в произношении отдельных слов и звуков, делают речь богатой и выразительной, поддерживают интерес детей к занятию, поддерживают физиологическую потребность в движениях. Кроме того, в речевых играх есть возможность совершенствовать те основные движения, которые должны быть развиты у детей дошкольного возраста.

Таким образом, решаются следующие задачи:

- коррекция звукопроизношения;
- упражнение детей в основных движениях;
- становление координации общей моторики;
- умение согласовывать слово и жест;
- воспитание умения работать сообща.

Оздоровительно-развивающие игры применяются для решения двигательных задач, координации речи и движений, снятия психоэмоционального напряжения, воспитания навыка взаимодействия в группе и подчинения инструкциям.

Материал для закрепления произношения и комплексы упражнений для проговаривания текста подбираются в соответствии с речевыми нарушениями дошкольников.

Благодаря такой физической деятельности укрепляется артикуляционный аппарат ребенка, развивается фонематический слух, присутствие двигательной активности способствует развитию общей и мелкой моторики.

4. Особенности организации образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательные области	Виды деятельности	Формы организации образовательной деятельности и культурных практик
Физическое развитие	двигательная	Подвижные игры, спортивные игры, упражнения, эстафеты, утренняя и бодрящая гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, дни здоровья. Реализация проектов, образовательная деятельность.
Социально коммуникативное развитие	Игровая, трудовая, коммуникативная	Игры с правилами, творческие игры, беседы, игровые проблемные ситуации. Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд, реализация проектов.
Познавательное развитие	Познавательная исследовательская	Наблюдения, экскурсии, дидактические и развивающие игры, эксперименты, решение проблемных ситуаций, беседы, коллекционирование. Образовательная деятельность, реализация проектов и др.
Речевое развитие	Коммуникативная, восприятие худож. литературы	Беседы, игровые проблемные ситуации, проблемно-речевые ситуации, творческие, дидактические игры, викторины, фестивали, досуги. Образовательная деятельность, реализация проектов и др.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование, лепка, аппликации; конструирование, музыкальная деятельность	Образовательная деятельность, реализация проектов. Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения и др.

5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа направлена на создание условий развития ребенка, на его социализацию и личностное развитие, развитие инициативы и творческих способностей.

Одной из характеристик личностного развития дошкольника является проявление детской инициативы.

Основанием для выделения сторон инициативы послужила собственно предметно-содержательная направленность активности ребенка.

Стороны инициативы:

Творческая сторона инициативы (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление и т.д.)

Творческая сторона инициативы проявляется в том, что у ребенка возникают разнообразные игровые замыслы; он активно создает предметную обстановку «под замысел»; комбинирует (связывает) в процессе игры разные сюжетные эпизоды в новое целое, выстраивая оригинальный сюжет; может при этом осознанно использовать смену ролей; замысел также имеет тенденцию воплощаться преимущественно в речи (словесное придумывание историй), или в предметном макете воображаемого «мира» (с мелкими игрушками-персонажами), может фиксироваться в продукте (сюжетные композиции в рисовании, лепке, конструировании).

Ключевые признаки творческой стороны инициативы:

- ребенок комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность;
- использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что и где происходит с персонажами);
- частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном – история, предметном-макет, сюжетный рисунок).

Инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности — рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи).

Инициатива как целеполагание и волевое усилие проявляется в том, что ребенок имеет конкретное намерение – цель; работает над материалом в соответствии с целью; конечный результат фиксируется, демонстрируется (если удовлетворяет) или уничтожается (если не удовлетворяет; самостоятельно подбирает образцы для копирования (Хочу сделать такое же) – в разных материалах (лепка, рисование, конструирование).

Ключевые признаки целеполагания:

- обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы;
- фиксирует конечный результат, стремится достичь хорошего качества;
- возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца.

Коммуникативная сторона инициативы (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи).

Коммуникативная сторона инициативы проявляется в том, что ребенок иницирует и организует действия 2-3 сверстников, словесно развертывая исходные замыслы, цели, спланировав несколько начальных действий («Давайте так играть, рисовать...»), использует простой договор («Я буду..., а вы будете...»), не ущемляя интересы и желания других; может встроиться в совместную деятельность других детей, подобрав подходящие по смыслу игровые роли, материалы; легко поддерживает диалог в конкретной деятельности; может иницировать и поддержать простой диалог со сверстником на отвлеченную тему; избирателен в выборе партнеров; осознанно стремится не только к реализации замысла, но и к взаимопониманию, к поддержанию слаженного взаимодействия с партнерами.

Ключевые признаки коммуникативной стороны инициативы:

- предлагает партнерам в развернутой словесной форме исходные замыслы, цели;
- договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников;
- избирателен в выборе, осознанно стремится к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия лица.

Познавательная сторона инициативы – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственные, временные, причинно - следственные и родовидовые отношения).

Ключевые признаки познавательной стороны:

- ребенок задает вопросы, касающиеся предметов и явлений, лежащих за кругом непосредственно данного объекта или явления (Как? Почему? Зачем?);
- обнаруживает стремление объяснить связь фактов, использует простое причинное рассуждение (потому что...);

- стремится к упорядочиванию, систематизации конкретных материалов (в виде коллекции);

- проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам; самостоятельно берется делать что-то по графическим схемам (лепить, конструировать), составлять карты, схемы, пиктограммы, записывать истории, наблюдения (осваивает письмо как средство систематизации и коммуникации).

6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Правовой основой взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями являются документы международного права (Декларация прав и Конвенция о правах ребенка), а также законы РФ (Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Законы «Об образовании в РФ», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»). Наиболее важные положения этих документов нашли отражение в данной программе:

- Право ребенка на образование, гуманистическое по своему характеру, охрану здоровья и отдых, свободное участие в культурной и творческой жизни, занятия искусством;

- Бережное отношение к индивидуальности каждого ребенка, особенностям его развития;

- Право ребенка на защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления, отсутствия заботы или небрежного обращения;

- Взаимодействия ДООУ с семьей с целью формирования здоровья, воспитания и полноценного развития ребенка.

Учитель-логопед играет особую роль в повышении педагогической культуры и просвещении родителей.

Разнообразные формы работы логопеда с родителями в ДООУ:

- Родительские собрания.
- Рекомендации для занятий с детьми дома.
- Тестирование и анкетирование.
- Дни открытых дверей.
- Родительские пятиминутки.
- Консультации - практикумы.
- Праздники и развлечения.
- Организация выставок.
- Проектная деятельность.
- Размещение информации на сайте ДООУ.

Данные формы работы позволяют привлечь родителей к активному участию в коррекционном процессе, предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, осознание родителями роли семьи в обучении и воспитании ребенка.

После проведения диагностического обследования учитель-логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) подробную информацию о ребенке и разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком, и делает акцент на необходимость совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей. Логопед помогает определить формы организации работы с ребёнком - логопатом в домашних условиях.

Групповые родительские собрания проводятся 3 раза: в начале, середине и конце учебного года. Именно они помогают объединить родителей, нацелить их активно включиться в процесс воспитания детей. Важно, чтобы родители на собрании были активны, включались в ту или иную предложенную им работу. Родительские собрания – важный элемент стратегии общения с семьёй, на них закладываются основы сотрудничества и взаимопонимания, обеспечивается единство взглядов на воспитание и обучение дошкольников. На первом родительском собрании, как правило, уделяется особое внимание ознакомлению со спецификой образовательного

процесса, результатами первичного обследования, целями и направлениями коррекционно-образовательного процесса, необходимости включения родителей в этот процесс для достижения максимально положительного результата. Основная задача, которая стоит перед учителем-логопедом на начальных этапах работы с родителями - формирование и стимуляция мотивированного отношения родителей к коррекционной работе с их детьми. На втором собрании анализируется промежуточный результат, даются рекомендации. На третьем собрании (часто с показом открытого занятия) уделяется внимание итогам коррекционной работы за учебный год, рекомендациям на летний период.

Вниманию родителей предлагаются анкеты. Анкетирование родителей играет немаловажную роль в совместной работе логопеда и семьи. Оно позволяет выявить реальные родительские запросы, строить работу с учётом трудностей, возникающих при общении с детьми, оказывать им помощь. Отвечая на вопросы анкеты, родители начинают задумываться о проблемах воспитания, его особенностях, осознают потребность в педагогических знаниях.

Основной формой взаимодействия с родителями служит тетрадь для домашних рекомендаций. Рекомендации в такой тетради даются не только на звукопроизношение, но и на формирование словаря, грамматического строя речи, на развитие внимания и памяти. Учитель-логопед планирует и координирует совместную работу с родителями, устанавливает партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника; объединяет усилия педагогов и родителей для развития и воспитания детей; создаёт атмосферу общности интересов; повышает психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах речевого развития ребёнка; оказывает помощь родителям в выполнении ими воспитательных и коррекционных функций, поддерживает их уверенность в собственных педагогических возможностях; обучает родителей конкретным приёмам логопедической работы.

Речевые праздники необходимы для закрепления пройденного материала, для развития коммуникативных умений и навыков, повышения самооценки ребёнка. Очень важно максимальное участие родителей и детей в праздниках, тематика которых охватывает разные стороны речевого развития. Всё это очень важно при планировании работы с родителями.

III. Организационный раздел

3.1. Обязательная часть

1. Описание материально-технического обеспечения Программы

В соответствии с ФГОС ДО:

1) *Насыщенность среды* логопедического кабинета соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими игровыми и дидактическими материалами (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2) *Трансформируемость пространства* предусматривает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) *Полифункциональность* материалов предполагает:

– возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды;

4) Вариативность среды предполагает:

– наличие в логопедическом кабинете различных пространств (центров) (для непосредственно образовательной деятельности, индивидуальной работы, игры, конструирования), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

– периодическую сменяемость игрового и дидактических материалов, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

– доступность для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

– свободный доступ детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

– исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Оснащение логопедического кабинета:

1. Парты (столы).
2. Стол канцелярский.
3. Стул, детские стульчики.
4. Шкаф для пособий.
5. Мольберт (магнитный).
6. Настенное зеркало для логопедических занятий .
7. Зеркала для индивидуальной работы.
8. Компьютер, магнитофон.
9. Шпатели, вата, бумажные салфетки.
10. Разрезные азбуки и кассы к ним.
11. Альбом с картинками для исследования произношения звуков.
12. Наборы картинок, предназначенные для работы над речевым материалом на различные группы звуков.
13. Книги-пособия с речевым материалом для закрепления произношения разных звуков.
14. Наглядный материал по развитию речи (предметные, сюжетные, серии картинок и т.д.)
20. Настольные игры (различные лото, кубики, мозаика, специальные лото и др.) и игрушки; игрушки, предназначенные для развития дыхания и т.д.
21. Буквари на русском (родном) языке, книги с материалом для чтения, методические и учебные пособия.

2. Описание методических материалов и средств обучения

Формирование лексико-грамматической категории.

1. Игра «О чем я говорю?»

Цели. Дать детям представление о домашних и диких животных: классифицировать этих животных. Дать представление о повадках, о том, где они живут. Воспитание любви к животным, развитие познавательных способностей. Учить участвовать в коллективном разговоре.

Темы: «Дикие и домашние животные».

2. Игра «Один и много».

Цель. Образование существительных во множественном числе именительного падежа.

3. Схемы описательных рассказов по Ткаченко.

Цели. Развитие связной речи. Учить составлять рассказ-описание.

4. Пособие «Словообразование».

Цель. Усвоение относительных имен прилагательных.

Темы: «Фрукты», «Овощи», «Деревья».

5. Игра «У кого кто?»

Цель. Упражнение в словообразовании.

Темы: «Домашние и дикие животные (птицы)».

6. Игра «Чей хвост? Чья голова? Чье туловище? Чьи уши?»

Цель. Образование притяжательных прилагательных.

Темы: «Домашние и дикие животные (птицы)».

7. «Пересказы текстов»

Цель. Учить детей пересказывать текст с опорой на картинки.

8. Игра «Найди отличия».

Цели. Учить находить сходства и отличия. Развитие зрительного внимания. Развитие связной речи.

Темы: «Зима», «Зимние забавы».

14. Игра «Что лишнее?»

Цель. Учить выделять из ряда слов (картинок) лишнее.

15. Игра «Геометрическое лото»

Цели. Закрепление формы и цвета предметов. Соотносить предмет по форме и цвету.

16. Игра «Положи мяч».

Цели. Учить употреблять предлоги. Развитие слухового и зрительного внимания.

Тема: «Мебель».

17. Игра «Червячок ищет себе домик».

Цели. Закрепление фруктов.

Тема: «Фрукты».

18. Игра-лото «Из чего мы сделаны».

Цели. Расширение знаний об окружающем мире. Расширение словарного запаса.

19. Игра «Развиваем речь».

Цели. Развитие речи. Закрепление: слов-признаков, слов-предметов, множественного числа Им. и Род. падежа, слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Расширение словарного запаса.

20. Игра «Накорми птиц».

Цели. Упражнять в употреблении предлогов, падежных окончаний. Расширять словарный запас. Развивать внимание, мелкую моторику.

Темы: «Зимующие птицы».

21. Игра «Назови одним словом».

Цели. Учить классифицировать предметы. Развитие логического мышления.

22. Игра «Противоположности».

Цели. Учить находить слова, противоположные по значению. Развитие речи, внимания, образной и смысловой памяти. Логического мышления.

Формирование слоговой структуры слова.

Пособие по формированию слоговой структуры слова.

Формирование правильного звукопроизношения и обучение грамоте.

1. Игра «Отгадай по схеме слово».

Цель. Учить детей подбирать к схеме на карточке слово на картинке (или придумывать слово).

2. «Кубики-азбука».

Цели. Уметь находить данную букву среди других. Составлять слова из данных букв.

3. «Магнитные буквы».

Цели. Уметь находить данную букву среди других. Составлять слова из данных букв.

4. Пособие «Схемы»

Цели. Учить определять начало, середину и конец слова. Развитие слухового внимания.

5. Игра «Буква потерялась»

Цели. Учить выделять данный звук в слове. Уметь находить данную букву среди других.

6. Игра «Какие буквы спрятались?»

Цели. Уметь находить данную букву. Развитие зрительного восприятия.

7. Игра «Кто внимательней?»

Цель. Называть слова с заданным звуком из текста.

8. Игра «Определи первый звук в слове».

Цели. Умение выделять первый звук в слове. Уметь находить данную букву среди других.

9. Игра «Кто в домике живет?»

Цель. Упражнять детей в подборе слов с определенным звуком.

10. Игра «Подбери слова к рассказу».

Цели. Навыки чтения у старших дошкольников. Развитие связной речи, словарного запаса.

11. Игра «Читаем и составляем слова».

Цели. Учить составлять и читать различные слова. Ассоциация слов с предметами. Развитие внимания, зрительного восприятия, речи.

12. Игра «Прочитай по первым буквам».

Цели. Закрепление навыков чтения и звукобуквенного анализа слов. Развитие внимания, мышления, памяти.

13. Игра «Рыбалка».

Цели. Закреплять звуки. Дифференцировать звуки. Закреплять умение определять место звука в слове. Производить фонематический анализ и синтез слова.

14. Игра «Кто в домике живет?»

Цель. Упражнять детей в подборе слов с определенным звуком.

15. Игра «Старт-финиш»

Цель. Закреплять звуки.

Развитие дыхания, правильной воздушной струи.

1. «Забей мяч в ворота»

2. «Ветерок»

3. «Задуй свечку»

Развитие мелкой моторики.

1. Пальчиковые игры.

2. «Шнуровки».

3. Игры со счетными палочками.

Цели. Знакомство с геометрическими фигурами. Закрепление счета, цвета. Развитие зрительного и слухового образа предмета. Развитие фантазии.

4. «Умелые пальчики».

Цели. Развитие координации и точности движения.

5. Игра «Червячок ищет себе домик».

Развитие мышления, памяти, сенсорного представления, внимания.

1. Игра «Сложи узор».

Цели. Развитие пространственного воображения, логического мышления и сообразительности, навыков счета и графических способностей, цветоощущения. Умение анализировать, синтезировать и комбинировать, навыки классификации. Воспитание аккуратности, внимания, точности, усидчивости, целеустремленности.

2. Занимательный материал. «Логические упражнения, игры, вопросы».

Цели. Развитие мышления. Классификация предметов. Последовательный анализ каждой группы фигур, выделение и обобщение признаков, свойственных фигурам каждой из групп, сопоставление их, обоснование найденного решения. Разгадывание ребусов, шарад, кроссвордов.

3. «Цветные счетные палочки Кюизенера».

Цели. Освоение отношений по длине, высоте, массе, объему. Освоение соотносить цвет и число и, наоборот, число и цвет. Развитие у детей представления о числе на основе счета и измерения.

4. Игра «Логический куб».

Цель. Развитие сенсорного представления.

5. Игра «Сложи квадрат».

Цели. Ребенок во время игры знакомится с сенсорными эталонами цвета и формы, соотношением целого и части, учится разбивать сложное задание на несколько простых, создавая алгоритм игры. Выполнение игровых заданий способствует развитию логического мышления, сообразительности, пространственного воображения математических и творческих способностей детей.

6. Игры со счетными палочками.

Цели. Знакомство с геометрическими фигурами. Закрепление счета, цвета. Развитие зрительного и слухового образа предмета. Развитие фантазии.

7. Игра «Четвертый лишний».

Цели. Развитие логического мышления, внимания.

8. «Логические блоки Дьенеша».

Цели. Развитие формы, цвета, размера, толщины. Развитие логического мышления, математических представлений.

9.Игра «Геометрическое лото».

Цели. Закрепление формы и цвета предметов. Соотносить предмет по форме и цвету.

10. Разрезные картинки.

Цели. Развитие мышления, зрительного восприятия. Составление целого из частей.

11. Игра «Найди отличия».

Цели. Учить находить сходства и отличия. Развитие зрительного внимания. Развитие связной речи.

12. «Поиграй, подбери, подумай».

Цели. Развитие логического мышления, внимания, творческих способностей, тонкой моторики рук.

13. «Геометрическая мозаика».

Цели. Развитие зрительного восприятия, произвольного внимания, памяти и образного мышления. Закрепление названия цветов и геометрических фигур.

Развитие фонематического слуха и восприятия.

Пособие Т.А. Ткаченко, «Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа», Логопедическая тетрадь, СПб, «Детство- Пресс», 2000 г.

2.Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Автор	Название	Издательство	Год издания
Мулько И.Ф.	Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет	ТЦ Сфера	2004
Петрова В.И, Стульник Т.Д.	Этические беседы с дошкольниками	Мозаика-Синтез, Москва	2016
Шорыгина Т.А.	Этикет для малышей. Вежливые сказки.	Прометей-книголюб, Москва	2003
Белая К.Ю.	Формирование основ безопасности у дошкольников (для занятий с детьми 2-7 лет)	Мозаика-синтез	2016
Чермашенцева О.В.	Обучение дошкольников безопасному поведению	Изд. «Учитель», Волгоград	2016
Краснощекова Н.В.	Сюжетно ролевые игры для дошкольного возраста	Феникс	2007

Н.Е.Богуславская, Н.А Купина	Весёлый этикет	Екатеринбург	
Алешина	Знакомим дошкольников с родным городом	Мозаика-Синтез	2000
С.А. Козлова	Мой мир	Липка пресс	2000
.	Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребенка	Мозаика-Синтез	2005
Ю.Алексеев, М.Зуев, В. Ковалёв	Государственные символы России	Москва	2002
Л.М.Шипицына, О.В. Защирина и др.	Азбука общения	Санкт-Петербург	1998
Н.В.Клюев, Д.В.Касаткина	Учим детей общению	Ярославль	
В.А.Алябьева,	Игры- путешествия на участке детского сада.	ТЦ Сфера	2015
Е.А. Козловская, С.А.Козловский	Дорожная безопасность	Москва Третий рим	2002
Н.Н.Абдоева, О.Л.Екязева	Безопасность	Москва	1998
Составитель В.Надеждина	Правила дорожного движения для детей	Москва Сфера	2005
	Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста	Москва Сфера	2005
Т.А.Шорыгина	Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет	Москва Сфера	2005
	Программа развития и обучения для детей дошкольного возраста правилам дорожного движения	Москва	2002
Составитель О.В.Чермашенцева	Основы безопасного поведения дошкольников	Волгоград	2008
Т.П.Гарнышева	Как научить детей ПДД	Детство-пресс	2010
О.А.Скоролупова	Занятия с детьми старшего дошкольного возраста	Москва	2005

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Автор	Название	Издательство	Год издания
Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений (в старшей группе)	Мозаика-Синтез	2016
Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений	Мозаика-Синтез	2016

	(система работы в подготовительной к школе группе)		
Колесникова Е.В.	Математика для детей 5-6 лет (методическое пособие)	ТЦ Сфера	2015
Колесникова Е.В.	Математика для детей 6-7 лет (методическое пособие)	ТЦ Сфера	2015
Новикова В.П.	Математика в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет	Мозаика-Синтез	2009
Ерофеева Т.И.	Математика для дошкольников	Просвещение	2007
Е.В.Соловьёва	Математика и логика для дошкольников	Москва	2001
В.П. Новикова	Математика в детском саду, подготовительная группа	Просвещение	2001
Т.Г.Любимова	Хочешь быть умным? Решай задачи	Москва	2001
Л.Н.Лаврова, И.В. Чеботарёва	Проектная деятельность с дошкольниками по краеведению. Учебно-методическое пособие	Липецк	2014
Составитель Т.Гулидова	Проектная деятельность в детском саду	Учитель	2012
	Проектная деятельность старших дошкольников	Волгоград	2016
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением (Старшая группа)	Мозаика-Синтез	2014
Дыбина О.В.	Занятия по ознакомлению с окружающим миром	Москва	2016
Л.Г.Горькова, А.А.Обухова	Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников	Москва Вако	2005
	Комплексные занятия с детьми старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир»	Волгоград	
О.В.Дыбина	Что было до... игры –путешествия в прошлое предметов	Москва Сфера	2002
С.Н.Николаева	Методика экологического воспитания	Москва Просвещение	2001
Т.М.Бондаренко	Экологическое воспитание с детьми 5-6 лет	ТЦ Учитель	2006
Т.М.Бондаренко	Экологические занятия с детьми 6-7 лет	ТЦ Учитель	2006
Масленникова О.М.	Экологические проекты в детском саду	Учитель	2013
С.Н.Николаева	Любовь к природе воспитываем с детства	Мозаика синтез	2002
В.Н.Волчкова, Н.В. Степанов	Конспекты занятий в старшей группе детского сада, экология	ТЦ Воронеж	2006
И.Н. Рыжова	Воздух-неведимка	Москва	1998
Е.В.Волкова	Играем в учёных (опыты)	Новосибирск	2008
Л.Г.Горькова, А.А.Обухова	Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников	Москва	2005

Шорыгина Т.А.	Беседы о пространстве и времени	ТЦ Сфера	2010
Панова Е.Н.	Дидактические игры - занятия в ДОУ с использованием логических блоков Дьенеша в развитии детей (старший возраст)	Воронеж	2006
Панова Е.Н.	Дидактические игры - занятия в ДОУ с использованием "цветных чисел" Кюизенера в развитии детей (старший возраст)	Воронеж	2007
Колесникова Е.В.	Математика для детей 6-7 лет	Тв.центр Сфера, Москва	2005
Ерофеева Т.И, Павлова Л.Н, Новикова В.Л	Математика для дошкольников	Москва, Просвещение	1992
Михайлова З.А.	Игровые занимательные задачи для дошкольников	Москва, Просвещение	1990
Смоленцева А.А, Пустовойт О.В.	Математика до школы	Детство-Пресс, С-П	2003
Тихомирова Л.Ф.	Упражнения на каждый день: логика для дошкольников	«Академия развития», Ярославль	1997
Веракса Н.Е., Галимов О.Р.	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников	Мозаика-синтез	2012
Дыбина О.В., Рахманова Н.П.	Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников	ТЦ "Сфера"	2001
Иванова А.И.	Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек.	ТЦ Сфера	2004
Иванова А.И.	Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений.	ТЦ Сфера	2004
Куликовская И.Э., Совгир Н.Н.	Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст.	Педагогическое общество России	2003
Ди Специо М.	Занимательные опыты. Свет и звук.	АСТ Астрель	2004
Николаева С.Н.	Ознакомление дошкольников с неживой природой (старший дошкольный возраст)	Педагогическое общество России	2005
Дыбина О.В.	Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов	ТЦ Сфера	1999
Алёшина Н.В.	Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (старшая и подготовительная группы)	ЦГЛ	2004
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением.	Мозаика-Синтез, Москва	2016
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду (старшая группа)	Мозаика-Синтез	2016
Вахрушев А.А, Кочемасова Е.Е,	Здравствуй, мир!	Москва, Баланс	2003

Акимова Ю.А, Белова И.К.			
Николаева С.Н.	Ознакомление дошкольников с неживой природой.	Педагогическое общество России. Москва	2005
Иванова А.И.	Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений.	Творческий центр Сфера, Москва	2004
Виноградова Н.Ф.	Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой.	Просвещение. Москва	1992

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Автор	Название	Издательство	Год издания
О.С. Ушакова	Занятия по развитию речи в детском саду	Москва	2001
	Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада. Познавательное развитие. Развитие речи. Обучение грамоте	Воронеж	2006
Е.А.Алябьева	Развитие воображения и речи детей 4-7 лет	ТЦ СФера	2005
О.Е.Громова, Г.Н.Соломатина, Н.П.Савинова	Стихи о временах года и игры.	ТЦ Сфера	2005
Е.А.Алябьева	Тематические дни в детском саду	Москва	2008
	500 скороговорок, пословиц, поговорок	ТЦ Сфера	2006
Т.А.Шорыгина	Какие звери в лесу?	ТЦ Сфера	2000
Т.А.Шорыгина	Насекомые. Какие они?	ТЦ Сфера	2001
Т.А.Шорыгина	Цветы. Какие они?	ТЦ Сфера	2001
Т.А.Шорыгина	Какие месяцы в году?	ТЦ Сфера	2001
Т.А.Шорыгина	Деревья	ТЦ Сфера	2001
Т.А.Шорыгина	Птицы . Какие они?	ТЦ Сфера	2001
Н.В.Иванова	Про всё на свете. Загадки для детей.5 лет	Новосибирск	2008
А.В.Соболева	Загадки-смекалки	Москва	2000
Л.Д.Короткова	Сказка для светлого ума закуска.	Москва	2001
Белоусова Л.Е.	Удивительные истории. Конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ для детей старшего дошкольного возраста	Детство-пресс	2001
Дмитриевских Л.С.	Обучение дошкольников речевому общению.	Творческий центр Сфера, Москва.	2011
Сергиенко Г.Н.	Учимся, говорим, играем	Воронеж	2010
Карпова С.И, Мамаева В.В.	Развитие речи и познавательных способностей дошкольников	С-П - Москва	2015
Новоторцева Н.В.	Развитие речи детей	Академия развития, Ярославль	1998

Тарабрина Т.И Елкина Н.В.	Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки	Академия развития, Ярославль	1996
Ушакова О.С., Гавриш Н.В.	Знакомим дошкольников с литературой	ТЦ Сфера	1998
Томилова С.Д.	Полная хрестоматия для дошкольников	У-Фактория, Екатеринбург	2005

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Автор	Название	Издательство	Год издания
Т.А.Логунова	Первые уроки дизайна	Мозаика синтез	2010
Бич Р.	Оригами. Большая иллюстрированная энциклопедия	Эксмо	2003
Куцакова Л.В.	Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий	ТЦ Сфера	2005
Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала (подготовительная группа)	ТЦ Сфера	2015
И.И.Кобитина	Работа с бумагой . Поделки и игры.	Москва	2000
Куприна Л.С., Бударина Т.А.	Знакомство детей с русским народным творчеством: конспекты занятий и сценарии календарно-тематических обрядовых праздников	Детство-пресс	2003
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.	Мозаика-Синтез, Москва	2016
Шайдурова Н.В.	Обучение детей дошкольного возраста рисованию животных по алгоритмическим схемам.	С-П, Детство- Пресс	2015
Шайдурова Н.В.	Учимся делать открытки	С-П, Детство- Пресс	2014
Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала (старшая группа)	Мозаика-синтез	2006
Комарова Л.Г.	Строим из ЛЕГО	Линка-пресс	2001
Перевертень Г.И.	Самоделки из бумаги	М, Просвещение	1993
Бондаренко Т.М.	Практические материалы по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада. (Образовательная область «Познание»)	Метода, Воронеж	2013
Гнедина Т.С.	Развитие детей в театрализованной деятельности	Ж. «Ребенок в детском саду», №4,	2001

	Подборки инсценировок «Заговорщики», «Новогодняя сказка», «Золушка», «Волшебный цветок», «Лиса, заяц и петух», «На лесной опушке», «Еж и заяц»		
Ульева Е.А.	Сценарии сказок для интерактивных занятий с детьми	ВАКО, Москва	2016

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Автор	Название	Издательство	Год издания
	Здоровый малыш. Программа оздоровления детей в ДОУ	ТЦ Сфера	2005
	Что надо знать о прививках?	Липецк	2013
М.Ю.Картушина	Зелёный огонёк здоровья. Программа оздоровления.	ТЦ Сфера	2007
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду	Мозаика-Синтез	2011
Н.В.Нищева	Картотека подвижных игр, физкультминуток, пальчиковой гимнастики	Санкт-Петербург	2008
Составитель О.Н.Моргунова	Профилактика плоскостопия и нарушений осанки в ДОУ	Воронеж	2005
	Русские народные подвижные игры	Просвещение	1986
Кравченко И.В.	Прогулки в детском саду (старшая и подготовительная к школе группы)	ТЦ Сфера	2015
А.С.Галанова	Дошкольники на прогулке	Москва	2005
Е.А.Алябьева	Игры-путешествия на участке детского сада	ТЦ Сфера	2015
Кузнецова Л.В. - ред.	Формирование нравственного здоровья дошкольников: занятия, игры, упражнения	Мозаика- Синтез	2002
Харченко Т.Е.	Бодрящая гимнастика для дошкольников	Детство-пресс	2012
Вавилова Е.Н.	Учите бегать, прыгать, лазать, метать»	Москва, Просвещение	1993
Трясорукова Т.П.	Игры для дома и детского сада на снижение психоэмоционального и скелетно-мышечного напряжения	Феникс, Ростов-на-Дону	2016
Кравченко И.В, Долгова Т.Л.	Прогулки в детском саду	ТЦ Сфера	2015
	Времена года. Экологические наблюдения за сезонными изменениями в природе.	Липецкое обл.отделение Всероссийского общества охраны природы	2001

Методическое обеспечение коррекционной работы

Алябьева Е.А.	Итоговые дни по лексическим темам. Планирование и конспекты. Книга 1	ТЦ Сфера	2007
Алябьева Е.А.	Итоговые дни по лексическим темам. Планирование и конспекты.	ТЦ Сфера	2008

	Книга 2		
Алябьева Е.А.	Итоговые дни по лексическим темам. Планирование и конспекты. Книга 3	ТЦ Сфера	2007
Агранович З.Е.	Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям	Детство-пресс	2005
Смирнова Л.Н.	Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет	"Мозаика-синтез"	2005
Смирнова Л.Н.	Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет	"Мозаика-синтез"	2005
Дмитриевских Л.С.	Обучение дошкольников речевому общению. Занятия и игры для детей с ОНР	ТЦ Сфера	2011
Степанова Г.В.	Занятия по математике для детей 5-6 лет с трудностями в обучении	ТЦ Сфера	2010
Степанова Г.В.	Занятия по математике для детей 6-7 лет с трудностями в обучении	ТЦ Сфера	2010
Васильева Е.М. и др.	"Творческая мастерская" из опыта работы ДОУ 122 г. Липецка	Липецк ООО "Веда-социум"	2012
Лалаева Р.И.	Нарушения речи и пути коррекции у младших дошкольников	Союз	1998
Громова О.Е.	Методика формирования начального детского лексикона	ТЦ Сфера	2003
Селиверстова В.И.	Практикум по детской логопедии	Владос	1997
Поваляева М.А.	Справочник логопеда	"Феникс"	2001
Калягин В.А.	Когда ребенок плохо говорит	КАРО	2004
Коноваленко В.В.	Хлоп-топ. Нетрадиционные приемы коррекционной логопедической работы с детьми	ГНОМид	2004
Козырева Л.М.	Путешествие в страну падежей	Академия развития	2001
Козырева Л.М.	Тайны твердых и мягких согласных	Академия развития	2003
Арушанова А.Г.	Развитие диалогического общения детей 3-7 лет	Мозаика-синтез	2005
Арушанова А.Г.	Формирование грамматического строя речи	Мозаика-синтез	2005
Марцинкевич Г.Ф.	Обучение грамоте детей дошкольного возраста	Волгоград "Учитель"	2004
Громова О.Е.	Лексические темы по развитию речи детей 3-4 лет	ТЦ Сфера	2008
Коноваленко В.В.	Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР	ГНОМид	2003
Малиованова Е.Л.	Развитие речевых способностей. ЗИМА	Книголюб	2005
Пименова Т.И.	Выговаривать хочу	КАРо	2006
Коноваленко В.В.	Развитие связной речи	ГНОМид	2003
Белякова Л.И.	Методика развития речевого дыхания у дошкольников с ОНР	Книголюб	2004
Цвынтарный В.	Радость правильно говорить	Центрполиграф	2002

Ермакова И.И.	Коррекция речи и голоса у детей и подростков	"Просвещение"	1996
Ефименкова Л.Н.	Формирование речи у дошкольников	Просвещение	1985
Лалаева Р.И.	Формирование правильной разговорной речи у дошкольников	"Феникс"	2004
Ткаченко Т.А.	Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа	Детство-пресс	2000
	Учимся говорить. 55 способов общения с неговорящим ребенком	Техинформ	1997
Рыжова Н.В.	Развитие речи в детском саду	Ярославль	2010
Агранович З.Е.	Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей	Детство-пресс	2005
Морозова И.А.	Ознакомление с окружающим миром КРО	Мозаика-синтез	2007
Жукова Н.С.	Логопедия	Эксмо	2011
Лопухина И.С.	Логопедия: звуки, буквы и слова (ЛСР)	Дельта	1998
Лопухина И.С.	Логопедия: звуки, буквы и слова (АЕО)	Дельта	1998
Городилова В.И.	Чтение и письмо	Дельта	1997
Белякова Л.И.	Логопедия. Заикание. Хрестоматия	Эксмо	2001
Нищева Н.В.	Веселая артикуляционная гимнастика	Детство-пресс	2009
Прокопьева В.Д.	Занятия с логопедом: учимся сочинять стихи и загадки	"Феникс2"	2011
Колесникова Е.В.	Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет	Ювента	2005
Коненкова И.Д.	Обследование речи дошкольников		
Узорова О.В.	Практическое пособие для обучения детей чтению	АСТ Астрель	2004
Узорова О.	Быстрое обучение чтению	Планета детства	2002
Филичева Т.Б.	Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста	Айрис-пресс	2004
Филичева Т.Б., Чиркина Н.А.	Основы логопедии	"Просвещение"	1989
Смирнова И.А.	Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя связной речи	ТЦ Сфера	2006
Карпова С.И, Мамаева В.В.	Развитие речи и познавательных способностей дошкольников	С-П - Москва	2015
Под ред.Лосева П.Н.	Коррекция речевого и психического развития детей 4-7 лет.	ТЦ Сфера, Москва	2005
Сергиенко Г.Н.	Учимся, говорим, играем. Коррекционно-развивающая деятельность в ДОУ.	Воронеж	2010
Синицына Е.П.	Умные пальчики	«Лист», Москва	1998
Калмыкова И.Р.	50 игр с буквами и словами	Академия развития,	1999

		Ярославль	
Граб Л.М.	Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе с ОНР.	Изд. «Гном», Москва	2005
Сидорова Н.М.	Учим слова и предложения. Тетрадь 1, тетрадь 2, тетрадь 3. Речевые игры и упражнения для детей 6-7 лет.	ТЦ Сфера	2012

Методическое обеспечение психолого-педагогического сопровождения:

1. Организация деятельности психолого-педагогического сопровождения в системе образования в условиях реализации ФГОС/сост.: О.А. Драганова, М.И. Калараш, И.В. Климова. – Липецк: ЛИРО, 2014.
2. Осипова А.А. «Диагностика и коррекция внимания: Программа для детей 5-9 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
3. Останкова Ю.В. «Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе».- Волгоград: Учитель, 2008.
4. Соколова Ю. А. «Логика».- М.: Эксмо, 2006.
5. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе: Конспекты занятий, демонстрационный материал и раздаточный материал. – Москва, Прометей, Книголюб, 2002.
6. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе: Конспекты занятий, демонстрационный материал и раздаточный материал: – Москва, Прометей, Книголюб, 2002.
7. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе: Конспекты занятий, демонстрационный материал и раздаточный материал – Москва, Прометей, Книголюб, 2002.
8. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: Книголюб, 2004.
9. Соколовская Н.В. Адаптация ребёнка к условиям детского сада. Волгоград, Издательство «Учитель» 2008
10. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие: с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» - М.: Просвещение, 2004.
11. Горбунова Е.А. Комплекс диагностических методик для обследования всех групп.- Справочник педагога-психолога. Детский сад.2012.№3,4.
12. Забрамная С.Д. Развитие ребёнка – в ваших руках. – М.: Новая школа, 2000.
13. Краснощекова Н.В. Диагностика и развитие личностной сферы детей старшего дошкольного возраста. Тесты. Игры. Упражнения. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006.
14. Швердина Н.А., Сушинская Л.Л. Тестирование будущих первоклашек./ Серия «Психологический практикум». – Ростов н/Д.: Феникс, 2004.
15. Зегебарт Г.М., Ильичева О.С. Волшебные обводилки.- М.: Генезис, 2014.

Дополнительное обеспечение художественно – эстетического развития

1. Копцева.Т.А. «Природа и художник» Художественно-экологическая программа для детей дошкольного возраста. Издательство: Сфера 2006 г.
2. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: ТЦ СФЕРА, 2007.
3. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа – М.: ИД «Цветной мир», 2014.
4. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа – М.: ИД «Цветной мир», 2014.
5. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа - М.: ИД «Цветной мир», 2014.
6. Лыкова И.А. «Художественный труд в детском саду. Экопластика.» ИД «Карапуз» 2009.

7. Лыкова И.А. «Лепим сказку» ООО «Карапуз-дидактика», 2007
8. Лыкова И.А. М. Изд. дом «Цветной мир» 2014г. «Коллаж из бумаги. Детский дизайн»
9. Лыкова И.А. «Неужели из бумаги?» ООО Карапуз-дидактика 2007г.
10. Лыкова И.А. «Пластилиновое лето» М.: Изд. Дом «Карапуз»
11. Лыкова И.А. «Игрушки и зверушки» М.: Изд. Дом «Карапуз»
Под ред. Грибовской А.А. «Коллективное творчество дошкольников»
М.ТЦСфера 2005г.
12. Соломенникова О.А. «Радость творчества» Ознакомление детей с народным искусством. М. «Мозаика-синтез» 2005.
13. Дубровская Н.В. Игры с цветом. Знакомство детей с основами цветоведения. С-П.; «Детство-Пресс». 2005.
14. Казакова Р.Г. и др. Рисование с детьми дошкольного возраста. Нетрадиционные техники, сценарии занятий, планирование. - М.: ТЦ Сфера, 2005.
15. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
16. Курочкина Н.А. Знакомим с книжной графикой. - СПб.: Детство-Пресс, 2001.
17. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. – М.: ТЦ СФЕРА, 2010.
18. Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей и подготовительной группах ДОУ. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
19. Логунова Т.А. Первые уроки дизайна. Основы народного и декоративно-прикладного искусства. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.
20. Межуева Ю.А. Сказочная гжель. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
21. Плаксина Л.И. «Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения в процессе предметного рисования»
22. Милковский А. М «Скачи добрый единорог» (альбом русских ремесел). «Детская литература» 1986г.

Проектирование образовательной деятельности.

Расписание образовательной деятельности соответствует СанПиН (2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»).

Учебный план

Занятия	Логопедическое	Познавательное	Социально-коммуникативное	Краеведение	Художественное творчество	Физкультурное	Речевое	Математическое	Музыкальное	Подготовка к обучению грамоте
Количество часов в неделю	2	1	1	1	2	3	1	1	2	1
в месяц	8	4	4	4	8	12	4	4	8	4
в год	72	36	36	36	72	108	36	36	72	36

3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В организации и проведении традиционных событий, праздников, мероприятий в группах коррекционной направленности принимают участие специалисты ДОУ (музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию и др.), родители и социальные партнеры.

В группах к праздничным дням оформляются выставки совместного творчества детей, педагогов и родителей.

На традиционный праздник «День Победы» приглашаются ветераны войны.

В День защиты детей (1-го июня) традиционно проводится летний спортивный праздник с участием родителей (по согласованию с социальными партнерами).

Зимний спортивный праздник, проводится накануне Дня защитника Отечества.

Традиционные праздники:

1. День Знаний
2. Осенние утренники
3. День матери
4. Новогодние утренники
5. Утренники, посвященные Международному женскому Дню 8 марта (март).
6. Весенние развлечения
7. Концерт, посвященный Дню победы

Традиционные мероприятия:

Дни открытых дверей,
Выставки рисунков и поделок
Совместные экскурсии
Спортивные праздники
Реализация проектов

4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в группах содержательна, насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Для полноценного физического развития, охраны и укрепления здоровья в детском саду имеются: спортивный зал, кабинет для медицинского осмотра, изолятор, центры двигательной активности в группах.

Для художественно-эстетического развития функционируют музыкальный зал, кабинет искусств, центры творчества в группах.

Для познавательного и речевого развития в ДОУ созданы: центры опытно-экспериментальной деятельности, конструирования, дидактических и развивающих игр, центр книги.

Развивающая предметно-пространственная среда в МАДОУ МО «СГО» д/с №9 «Улыбка» г. Светлый сформирована с учетом образовательных потребностей и интересов детей, родителей и педагогов и ориентирована на специфику национальных и социокультурных условий.

В группе созданы следующие центры развития:

- Центр двигательной деятельности
- Центр сюжетно-ролевой игры
- Центр развивающих игр
- Центр театрализованной деятельности
- Центр познавательно-исследовательской деятельности
- Центр книги
- Центр изобразительного творчества
- Центр конструирования
- Центр трудовой деятельности
- Центр музыкальной деятельности
- Уголок уединения

- Центр информационный

IV .Дополнительный раздел Программы – текст краткой презентации (для родителей)

Адаптированная программа дошкольного образования ориентирована на детей с общими нарушениями речи от 6 до 8 лет.

Программа разработана с учетом:

Основной образовательной программой МАДОУ МО «СГО» - д/с №9 «Улыбка»

Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.

Программы «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста»/ Филичева Т.Б, Айрис-пресс, 2004

Программа по развитие речи детей дошкольного возраста. О.С.Ушакова, Москва, 2001

Программы «Цветные ладошки» по развитию художественных навыков детей дошкольного возраста. И.А. Лыковой, Мозайка-синзет, 2012

Программа «Янтарик» разработанной коллективом МАДОУ

1. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Ведущей целью взаимодействия с семьей является создание в саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	-Анкетирование - Социологический опрос	по мере необходимости
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год постоянно ежегодно
В управлении ДОУ	- участие в работе родительского комитета, педагогических советах.	по плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы и фотовыставки; -памятки; -создание странички на сайте ДОУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания;	1 раз в квартал обновление постоянно по годовому плану 1 раз в квартал

	-родительские собрания;	
В воспитательно - образовательном процессе ДООУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	1 раза в год по плану по плану постоянно по годовому плану 2-3 раза в год