

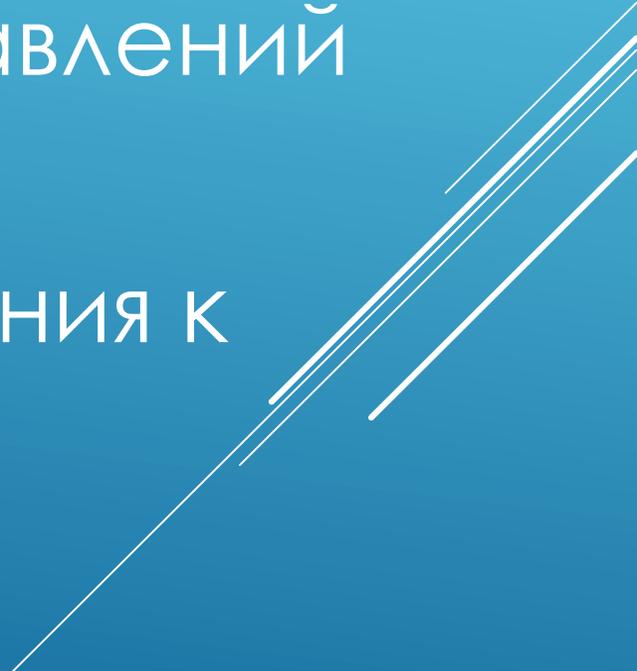
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка - детский сад № 9 «Улыбка»

ПРОЕКТ ПУТЕШЕСТВИЕ В АРКТИКУ

(ПУТЕШЕСТВИЕ ПО КАРТЕ)
ДЛЯ СТАРШЕЙ ГРУППЫ ДОШКОЛЬНИКОВ

Воспитатель Смилина Александра Михайловна

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

- Освоение географических представлений Арктики
 - Формирование бережного отношения к природе.
- 
- A decorative graphic consisting of several parallel white lines of varying lengths, slanted upwards from left to right, located in the bottom right corner of the slide.

ЗАДАЧИ ПРОЕКТА.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ:

- Познакомить детей с глобусом, картой, научить составлять маршрут путешествия.
- Уточнить и расширить представления детей о жизни животного мира Арктики.
- Расширить представления детей о жизни людей в условиях Арктики
- Расширить и активизировать лексический словарь: айсберг, северное сияние, экспедиции, тюлень, морж, морской котик, касатка, белуха, киты, нарвал.
- Познакомить с представителем класса китообразных – нарвалом.
- Выявить причины вымирания животных.
- Формировать экологическую культуру у детей.

РАЗВИВАЮЩИЕ:

- Развивать познавательную активность, умение получать информацию из разных источников (бесед, в ходе экспериментов, во время рассматривания слайдов, во время дидактических заданий).
- Развивать умение выдвигать гипотезы, уметь сравнивать свои гипотезы с фактами.
- Развивать интерес к географическим маршрутам, к жизни животного мира Арктики, их приспособлению к суровым климатическим условиям.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ:

- Воспитывать бережное отношение к представителям животного мира планеты.

МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ

Словесные: художественное слово (рассказ эскимоса, вопросы, уточнение, беседа)

Наглядные: карта, глобус, презентация, картинки.

Практические: игровое задание «Помоги собраться в путешествие», проведение опыта загрязнения воды, работа с картой и глобусом.

Оборудование: ноутбук, экран, глобус, географическая карта мира, презентация со слайдами, стрелки и флажки из самоклеющейся бумаги, клеевые карандаши по количеству детей, картинки животных Севера и животных других районов планеты, ёмкость с водой на каждого ребёнка, перья на каждого ребёнка, список вещей с картинками

ИОС Введение персонажа Эскимоса Тулуна, его обучающая функция, наглядно показать, как одеваются и чем занимаются народы Арктики, введение проблемной ситуации

Обоснование выбора темы: Я считаю, что зона Арктики очень разнообразна в своём животном мире, в народах, которые проживают на этой территории и это было бы интересно для детей. С помощью интерактивных технологий можно окунуться в эту природу, показать детям как выглядит северное сияние, с помощью видео и картинок показать жизнь диких животных, которых нет возможности наблюдать вживую. Ещё в этом проекте я затронула, на мой взгляд, актуальную важную тему загрязнения окружающей среды и вымирания животных. С помощью эксперимента дети увидят, как важно бережно относиться к природе.

Интегрированный подход к отбору содержания и средств проектной деятельности

перевод ребенка от внешних проб (простое экспериментирование: что это? Какое на вкус? Что с ним можно делать?) - к исследовательскому вербальному поведению (Что произойдет, если...? Почему это произошло?).

Ход образовательной деятельности

1. Сюрпризный момент:

Воспитателю пришло письмо от эскимоса с именем Тулун, он зовёт в гости и просит о помощи, Нарвал страдает из-за загрязнения океана нефтепродуктами, они находятся на грани вымирания. Он напоминает, что в Арктике очень холодно, нужно одеться потеплее.

2. Знакомство с глобусом и картой.

Наша планета – это огромный - преогромный шар. Такой большой, что нужно много – много дней, даже месяцев, чтобы объехать его вокруг. Глобус – это модель Земли, уменьшенная во много – много раз.

Прежде всего, на глобусе есть два полюса: Северный и Южный. Это самые северная и южная точки Земли (предложить найти их на глобусе).

- А знаете ли вы, что если глобус развернуть, то получится карта нашей земли (показ карты). Предлагаю рассмотреть карту: на ней есть океаны, моря, реки, материки, острова. - Какого цвета больше всего на карте? Почему? Что изображается голубым цветом? - Что изображается коричневым цветом? - Что изображено жёлтым (зелёным цветом) - На карте есть ещё территории белого цвета. Почему они белые? (ответы детей)

- Как называется территория, покрытая льдами на Севере? На юге? (ответы детей)

Предлагает отправиться в путешествие по карте в царство вечных льдов, в Арктику и познакомиться с эскимосом Тулуном и узнать о жизни Нарвалов.

4. Определение маршрута по глобусу и карте.

- Чтобы отправиться в путешествие нам необходимо составить маршрут, где мы сейчас находимся, в каком городе? Предлагаю найти Калининград на карте и отметить флажком (самоклеющаяся бумага)

Затем предлагаю найти Арктику, куда отправляемся в путешествие и отметить его на карте флажком. - Кто хочет проложить маршрут нашего путешествия пунктирными линиями (показ приёма прокладывания маршрута: полоски из самоклеющейся бумаги? Предлагаю посчитаться: «Раз, два, три, маршрут рисуешь первым ты!» (Помогаю определить маршрут и «нарисовать» пунктирными линиями).

5. Игра «Наши помощники в путешествии».

-Каждый путешественник отправляется в путешествие, взяв с собой определённый набор предметов, необходимых в пути. Предлагаю выполнить задание: выбрать из предлагаемого набора предметов только те, которые пригодятся в путешествии, обвести их в кружок.

Список вещей может быть таким (Палатка, теплая шапка, спасательный жилет, аптечка, спички, купальник , солнечные очки, зимние сапоги, варежки, рюкзак, бинокль, фотоаппарат)

- Кто назовёт все выбранные предметы?

- Все согласны с названным набором предметов, предложенных нам или кто-то хочет добавить?

6. Игра полет

Предлагаю отправиться в путешествие, приглашаю встать в круг и занять свои места в самолёте: Руки ставим мы вразлёт, Получился самолёт.

Мах рукой туда-сюда, Делай раз, и делай – два. Полетели высоко. Полетели низко. Полетели далеко. Вот уж Полюс близко. Приземлилась детвора. Всё. Нам в Арктику пора.

На экране тундра (слайд 1)

Задаю вопрос: «Почему мы не приземлились прямо на Северном полюсе?» - ответы детей.

-Действительно, на Северном полюсе нет аэродрома, потому что нет земли, там, на водах океана, огромные льды.

Мы пересаживаемся на атомный ледокол и отправляемся в Арктику (слайд)

7. Беседа об Арктике (с показом слайдов).

Тут нас встречает эскимос Тулун (переодетый персонаж, кто-нибудь из родителей или воспитателей) , знакомится с ребятами и проводит беседу

-А вот и Арктика. Почему в Арктике темно? Какое сейчас время года, месяц (ответы детей?)

-В Арктике сейчас полярная ночь. Здесь часто бывают северные сияния (слайд). Всего 2-3 недели в Арктике лето, когда светит солнце (слайд).

- В переводе с греческого языка слово «Арктика» означает «медведь».

- Как вы думаете, почему так назвали этот край? (ответы детей)

- Правильно. Арктика – это владение белого полярного медведя.

Большая часть Северного Ледовитого океана (слайд) постоянно покрыта льдом и снегом. Представляете, какой огромный каток получился.

– Посмотрите, какие огромные ледники – это айсберги плавают в океане (слайд). Они очень опасны для встречных кораблей, потому что большая часть их находится под водой.

- Всё здесь выглядят сурово, мрачно и неприветливо. Сильные ледяные ветра, туманы, обильные снегопады, полярные дни и ночи. (слайды).

- Как вы думаете, в Арктике живут люди? (ответы детей)

- Из-за суровых условий люди постоянно не живут в Арктике, а приезжают с научными экспедициями на атомных ледоколах (слайд).

8. Опыт «Загрязнение воды».

На столе 2 емкости с чистой водой, мусор, чернила, масло растительное. Эскимос предлагает провести эксперимент, по загрязнению воды.

Предложить детям самостоятельно опустить предложенные предметы в одну из емкостей. Вылить масло и чернила. Обратит внимание детей что произошло с чистой водой. Выяснить будет ли она пригодна для жизнедеятельности.

Опустить перышко в емкость с грязной водой. Обратит внимание детей на то, птица которая попадет в грязную воду в скором времени погибает и морские жители тоже. Нарвал негативно переносит последствия разлива нефтехимических продуктов в окружающую среду, которые вызывают раздражения глаз, кожи и снижают плавательную способность.

9. Рассказ про нарвала.

Предлагаю лучше рассмотреть животных Арктики (слайды).

- Казалось бы, что в таких условиях нормальное существование просто невозможно. Однако среди вечных льдов и снежных заносов бурлит полноценная жизнь.

- Какое необычное животное. Это нарвал - представитель семейства китообразных. У него необычно длинный рог, торчащий прямо изо рта. Этот рог достигает в длину 3-х метров, а его вес составляет 10 кг. Это обыкновенный зуб, выросшим до таких огромных размеров, и бывает он только у самцов. Никаких неудобств этот зуб млекопитающим не доставляет.

Нарвалы имеют толстый слой подкожного жира. Это неудивительно, так как вся их жизнь проходит в холодных водах Северного Ледовитого океана. Питаются нарвалы рыбой. Основными врагами его являются человек, касатки и белые медведи.

10. Работа на большой карте.

Предлагаю выбрать по одной картинке среди предлагаемого набора и наклеить их на большую карту:

- Ну, что ж, нам пора возвращаться. Чтобы долго помнить о нашем путешествии, давайте наклеим на карту Арктики животных, которые там обитают.

Эскимос прощается с ребятами и каждому вручает фигурки ЖИВОТНЫХ.

12. Рефлексия.

- Где мы сегодня побывали?
 - Что понравилось в путешествии?
 - Что нового узнали?
 - Подумайте, куда ещё хотели бы в следующий раз отправиться в путешествие.
- 

Разработать и обосновать рекомендации родителям детей по формированию экологических представлений в сотрудничестве с детским садом.

Сотрудничество с семьями детей в вопросах экологического воспитания, совместно организованные мероприятия не только помогают обеспечить единство и непрерывность педагогического процесса, но вносят в сам этот процесс необходимую ребёнку особую положительную эмоциональную окраску.

- Формы работы с семьей по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста. Акции «Очистим природу от пробок» (результат проделанной работы- создание тропы здоровья из пробок)
- Наглядная агитация - стенды - буклеты -памятки «Правила поведения на природе» -стенгазеты «Природа дивной красоты» - ширма - работа со СМИ
- Родительские собрания «Добро пожаловать в экологию»
- Консультации для родителей «Экология здоровья» «Лекарственные травы»
- Конкурсы, выставки. «Вторая жизнь вещей» «Дары осени» - конкурс поделок из природного материала.
- Досуговые мероприятия «В весенний лес за приключениями»
- Укрась дом к празднику «Святой троицы»
- Групповые собрания родителей — это форма организованного ознакомления родителей с задачами, содержанием и методами воспитания детей по экологическому воспитанию детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи.

Используя ИКТ в работе с родителями можно посмотреть, как их ребенок растет и развивается в ДООУ. Консультации для родителей по своему характеру близки к беседе. Разница в том, что беседа – это диалог воспитателя и родителя, а проводя консультацию, отвечая на вопросы родителей, педагог стремится дать квалифицированный совет. Наиболее важным в информационно-просветительской работе с родителями по экологическому воспитанию является оформление наглядных материалов для родителей.

Это могут быть информационные стенды, буклеты, памятки, стенгазета.

Интересная форма работы с семьей — педагогические ширмы, в которых родителям даются четкие, конкретные, практические советы по узкой теме. При этом родители получают ответы на интересующие их вопросы.

Например: что рассказать ребенку, чему научить его, на что обратить внимание. Здесь же воспитатели предлагают родителям серию вопросов, которые они будут решать вместе с ребенком дома, на природе. В ширме помещаются и логические задачи, решать которые дети могут самостоятельно или с помощью взрослого.

Например. На асфальт после сильного дождя выползло много дождевых червей. Почему? Что ты будешь делать?

Проведение разнообразных конкурсов и выставок позволяет укрепить взаимодействие детского сада с семьями воспитанников, активизировать педагогическое общение родителей с детьми.

Важным моментом проведения конкурсов является соревновательный дух, который помогает объединиться родителям одной группы, повышает инициативность неактивных родителей.

Благотворительный акции. Такая форма совместной деятельности имеет большое воспитательное значение не только для детей, которые учатся не только принимать подарки, но и делать. Родители тоже не останутся равнодушными, видя как их ребёнок с увлечением собирает желуди и сажает их с друзьями и родителями в детском. А это большой труд, воспитания человеческой души. Например, акция «Посади лес».

Работа с родителями

- ознакомление родителей с работой ДООУ по экологии (открытые занятия, специальные экспозиции, видеофильмы, собрания, конференции и т. д.);
- организация различных мероприятий с участием родителей (в том числе с использованием их профессионального опыта медицинского работника, лесничего, пожарника).
- ознакомление родителей с результатами обучения (открытые занятия, различные общие мероприятия, информация в уголках для родителей и прочее);
- туристические походы на природу, соревнования.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

