

Российская Федерация
Калининградская область

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования «Светловский городской округ» -
детский сад № 9 «Улыбка»**

238340 Калининградская область, г.Светлый, ул.Калинина, дом 9.

Тел.(факс): (8-401-52) 3-41-02, тел.: 3-02-88

e-mail: Ulibka-9@mail.ru

**Рабочая программа
основной общеобразовательной программы дошкольного образования
культурной практики «Краеведение»
образовательной области «Познавательное развитие»
Пятый год обучения, для детей 6-7 лет**

Разработчик: воспитатель Бекметьева С. М
Срок реализации 1 год

г. Светлый

2020

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Возрастные особенности	3
1.3	Планируемые результаты освоения культурной практики	5
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	5
2.1	Учебный план	5
2.2	Содержание программы	7
2.3	Система педагогической диагностики	12
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	13
3.1	Материально-техническое обеспечение	13
3.2	Список литературы	13

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Данная программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и представляет собой локальный акт МАДОУ МО «СГО» – д/с № 9 «Улыбка» написанной на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования МАДОУ МО «СГО» – д/с № 9 «Улыбка», с учётом комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаевой, программой разработанной коллективом МАДОУ «Янтарик».

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса детей пятого года обучения в культурной практике «Познавательное развитие» (Краеведение) и направлена на реализацию образовательной области «Познавательное развитие».

Содержание программы нацелено на формирование у детей дошкольного возраста знаний о родном крае.

Программа направлена на освоение общечеловеческих ценностей посредством приобщения к культурному наследию Калининградской области, имеющий широкий спектр форм воспитания и обучения. Обращение к культурно – историческому прошлому своего края – важный момент в воспитании подрастающего поколения. В процессе реализации программы у воспитанников происходит накопление знаний и впечатлений о родном крае, о людях, прославивших его, формируются этические, познавательные и эстетические представления, расширяется круг интересов, потребностей и мотиваций детей. Знания и навыки, приобретаемые дошкольниками в процессе освоения данной программы, помогут им понять значимость малой Родины.

Цель: воспитание гражданственности, формирование ценностного отношения и любви в совей Родине.

Задачи:

- расширить представления о родном городе, названиях улиц, закреплять знания о достопримечательностях города, области.
- Обобщить знания детей об истории города, области, символах (герб, флаг). Вызвать интерес, положительное отношение к изучению истории родного города. Подвести детей к пониманию того, что история родного города, региона неразрывно связана с историей России. - Дать знания о флоре и фауне родного края.
- Познакомить со знаменитыми людьми города и области. Задачи развития: - Формировать чувство гордости за культурное наследие родного края. Вызывать интерес к произведениям местных поэтов, художников.
- Способствовать развитию интереса к родному краю, городу в котором мы живем, к взаимоотношениям людей и природы, предметам культуры
- Воспитывать чувство любви и гордости за свой город. Подвести детей к пониманию того, что история родного города неразрывно связано с историей России.
- Воспитывать бережное отношение к природным и иным достояниям области и города, Воспитывать нравственные чувства, уважительного отношения к старшим, родителям, младшим.

1.2 Возрастные особенности детей 6–7 лет

Переход в подготовительную группу, пятый год обучения, связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в детском саду. Воспитатель помогает дошкольникам понять это новое 5 положение. Он поддерживает в детях ощущение «взрослости» и на его основе вызывает у них

стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности. • Мы можем научить малышей тому, что умеем;

- Мы – помощники воспитателя;
- Мы хотим узнать новое и многому научиться;
- Мы готовимся к школе, – такие мотивы охотно принимаются подготовительными дошкольниками и направляют их активность.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми умений поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем широко, в разных видах деятельности. При этом воспитатель пользуется средствами, помогающими дошкольникам планомерно осуществлять замысел: опорными схемами, моделями, пооперационными картами. Воспитатель внимательно наблюдает за развитием самостоятельности каждого ребенка, вносит коррективы в тактику своего индивидуального подхода и дает соответствующие советы родителям. Задача воспитателя – развивать интерес к творчеству. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно – изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это – обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения. Воспитатель поддерживает творческие инициативы детей, создает в группе атмосферу коллективной творческой деятельности по интересам.

Старшие дошкольники с удовольствием откликаются на предложение поставить спектакль по мотивам знакомых сказок, подготовить концерт для младших ребят. Старшие дошкольники способны освоить правила культуры поведения и общения. Им становятся понятны мотивы выполнения правил. Поддерживая положительные действия и поступки, воспитатель опирается на развивающееся в ребенке чувство самоуважения и его растущую самостоятельность.

Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки детского сада и личного опыта. Дети интересуются событиями прошлого и будущего, жизнью разных народов, животным и растительным миром разных стран. Обсуждая с детьми эти проблемы, педагог стремится воспитать детей в духе миролюбия, уважения ко всему живому на земле. Он показывает детям, как их добрые поступки делают жизнь лучше и красивей. В подготовительной группе дети с удовольствием принимают участие в акциях миролюбия: «Дружат дети всей планеты», «Земля – наш общий дом», «Пусть летят птицы мира». Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Перспектива школьного обучения создает особый настрой в группах старших дошкольников. Интерес детей к школе развивается естественным путем в общении с воспитателем, через встречи с учителем, совместные дела со школьниками, посещение школы, сюжетно–ролевые игры на школьную тему. Главное — связать развивающийся интерес детей к новой социальной позиции («Хочу стать школьником») с ощущением роста их достижений, с потребностью познания и освоения нового.

Воспитатель развивает внимание и память детей, формирует у них элементарный 6 самоконтроль, способность к саморегуляции своих действий. Этому способствуют разнообразные игры, требующие от детей сравнения объектов по нескольким признакам,

поиска ошибок, запоминания, применения общего правила, выполнения действий по определенным условиям.

Наряду с этим проводится работа по развитию фонематического слуха детей, подготовка к овладению грамотой.

Организованное обучение старших дошкольников включает НОД познавательного цикла: по природоведению и математике, по развитию речи, художественно–продуктивной деятельности и музыкально–ритмических способностей. В самостоятельной деятельности создаются возможности для расширения, углубления и широкого вариативного применения детьми содержания, освоенного на занятиях.

Условием полноценного развития старших дошкольников является содержательное общение со сверстниками и взрослыми. Воспитатель использует несколько форм общения:

- деловое общение;
- познавательное общение;
- личностное общение.

Воспитатель старается разнообразить практику общения с каждым ребенком. Вступая в общение и сотрудничество, он проявляет доверие, любовь и уважение к дошкольнику. При этом он использует несколько моделей взаимодействия: по типу прямой передачи опыта, когда воспитатель учит ребенка новым умениям, способам действия; по типу равного партнерства, когда воспитатель – равноправный участник детской деятельности, и по типу «опекаемый взрослый», когда педагог специально обращается к детям за помощью в решении проблем, когда дети исправляют ошибки, «допущенные» взрослым, дают ему советы и т. д.. Главными принципами взаимодействия воспитателя с детьми выступают уважение прав ребенка, гуманно–личностное отношение и индивидуальный подход.

1.3 Планируемые результаты освоения программы

- Имеет представления о климатических особенностях родного края, особенностях мира природы Калининградской области.
- Называет растения произрастающие в окрестностях г.Светлого. Имеет представления об истории семьи.
- Знает и называет свою фамилию, имя родителей, родственные связи и свою социальную роль, владеет сукцессивными навыками (навыки рядообразования: младенец - дошкольник-школьник- подросток- юноша (девушка)-мужчина (женщина)-старик (старуха); правнучка- внучка - дочка-мама-бабушка-прабабушка; младенец-дошкольник-школьник-учащиеся-студент- специалист-пенсионер), знает профессии своих родителей; может назвать их имя и отчество, профессию, кратко рассказать о ней.
- Умеет составлять и рассказать о безопасном маршруте от дома до детского сада.
- Ориентируется на карте-схеме города.
- Имеет общие представления об истории улицы, родного города, области, символике, традициях родного города и области.
- Знает достопримечательности города и области, и уважительно к ним относится. Имеет представления об особенностях янтарного промысла.
- Знает и называет национальности, проживающие в городе, знакомы с особенностями культуры, традициями, костюмами, изготовления украшений.
- Умеет вежливо обращаться по имени отчеству к педагогам; знают особенности профессии.
- Знает и показывает на карте области родной город и областной центр, курпные города, реки, озера.
- Имеет представления о национальном парке Куршская коса.

II. Содержание педагогической работы

Учебный план

№п\п	Наименование темы	Объём программы (количество часов)
1	«Семья»	1
2	«Семья»	1
3	«История возникновения родного города»	1
4	«Родной город»	1
5	«Родной город»	1
6	«Родной город»	1
7	«Климат»	1
8	«Реки Калининградской области»	1
9	«Растительность Калининградского края»	1
10	«Животный мир нашего края»	1
11	«Население и города»	1
12	«Калининградский зоопарк»	1
13	«Крепость Балга»	1
14	«Фридрихсбургские ворота»	1
15	«Полезные ископаемые нашего края»	1
16	«Наша область и город Калининград на карте России.	1
17	«Жизнь и творчество Кенигсбергского сказочника Э.Т.А. Гофмана»	1
18	«Янтарный край любимый»	1
19	«Янтарный берег России»	1
20	«Озера Калининградской области»	1
21	«Куршская коса – природный заповедник»	1
22	«Рельеф нашей области»	1
23	«Москва — столица России. Герб Москвы»	1
24	«Страна, в которой мы живем. Природа России»	1
25	«Московский Кремль»	1
26	«Как возникла Россия. Символика страны—герб, флаг, гимн»	1
27	«История России — царь Петр I»	1
28	«Культура и традиции русского народа»	1
29	«Фольклорный праздник»(	1
30	«Знакомство с жизнью народов Севера»	1
31	«Недаром помнит вся Россия... (1812 год)»	1
32	«Встреча с прекрасным» (художественные музеи родного города)	1
33	«Мы все — жители планеты Земля»	1
34	«Архитектура родного города»	1
35	«Рассказ-беседа о Дне Победы»	1
36	Итоговое занятие «Конкурс знатоков родного города»	1

2.2 Содержание Программы

Наименование темы, количество часов	Программное содержание	Формы контроля	Источник
«Семья» 1 час	Знать членов своей семьи; имя, отчество; воспитывать умение выражать чувства благодарности в ответ на любовь и заботу близких людей.	Фронтальный опрос Дидактические игры	[1]стр.26
«Семья» 1 час	Воспитание любви и уважения к родным и близким людям.	Фронтальный опрос.Дидактические игры	[1]стр.113
«История возникновения родного города» 1 час	Закрепить знания детей о родном городе, основные достопримечательности. Познакомить с историей возникновения города, его названия. Воспитывать интерес к истории родного города.	Фронтальный опрос Дидактические игры	[1]стр.14
«Родной город» 1 час	Расширение представлений детей о родном городе. Формировать чувство патриотизма, любви к своей малой родине	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос Дидактические игры	[1]стр.18
«Родной город» 1 час	Закрепить и уточнить знания детей об улицах, о гербе родного города Светлый.	Фронтальный опрос Дидактические игры	[1]стр.28
«Родной город» 1 час	Закрепить знания детей о родном городе, основные	Дидактические игры	[1]стр.39
«Климат» 1 час	Объяснить детям, почему у нас погода такая переменчивая.	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос Дидактические игры	[2]стр.40
«Реки Калининградской области» 1 час	Рассказать детям реках родного края, какие они и как используются.	Фронтальный опрос Дидактические игры	[2]стр.52
«Растительность Калининградского края» 1 час	Рассказать детям, что растет в Калининградских лесах, на лугах и болотах. Чем необычен растительный мир нашего края.	Фронтальный опрос Дидактические игры	[2]стр.70
«Животный мир нашего края» 1 час	Познакомить детей с животными нашей области, где они обитают.	Фронтальный опрос, индивидуальный	[2]стр.88

		опрос Дидактические игры	
«Население и города» 1 час	Рассказать детям, сколько людей живет в нашей области, какие есть города.	Фронтальный опрос. Дидактические игры	[2]стр.149
«Калининградский зоопарк» 1 час	Рассказать детям об истории возникновения Калининградского зоопарка.	Фронтальный опрос	[3] стр.5
«Крепость Бальга» 1 час	Познакомить детей с памятными местами Калининградской области.	Фронтальный опрос Дидактические игры	[4]стр.10
«Фридрихсбургские ворота» 1 час	Познакомить детей с памятными местами Калининградской области.	Фронтальный опрос Дидактические игры	[4]стр.20
«Полезные ископаемые нашего края» 1 час	Формировать первоначальные представления о полезных ископаемых Калининградской области. Закреплять знания о труде взрослых в крае, профессиях.	Фронтальный опрос Дидактические игры	[2]стр.26
«Наша область и город Калининград на карте России» 1 час	Воспитание патриотизма, любви к Родине. Познакомить с символикой городов Калининграда.	Фронтальный опрос Дидактические игры	[5] Интернет ресурсы. Занятие прилагается.
«Жизнь и творчество Кенигсбергского сказочника Э.Т.А. Гофмана» 1 час	Формировать у детей интерес к истории г. Калининграда. Знакомить с творчеством поэтов и художников, прославляющих город. Знакомство с Кенигсбергским писателем сказочником Э.Т.А. Гофманом.	Фронтальный опрос Дидактические игры	[5]Интернет ресурсы. Занятие прилагается.
«Янтарный край любимый» 1 час	Формировать у детей интерес к своему краю, расширять представление о стране, в которой они живут.	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос	[5] Интернет ресурсы. Занятие прилагается.
«Янтарный берег России» 1 час	Развивать исследовательские способности детей, расширять знания детей о родном крае.	Фронтальный опрос Дидактические игры	[5] Интернет ресурсы. Занятие прилагается.
«Озера Калининградской области» 1 час	Рассказать детям об озерах родного края, какие они и как используются.	Фронтальный опрос Дидактические игры	[2]стр.52
«Куршская коса – природный заповедник» 1 час	Познакомить детей с культурно-историческими природными достопримечательностями	Фронтальный опрос Дидактические игры	[5] Интернет ресурс

	национального парка «Куршская коса».		
«Рельеф нашей области» 1 час	Рассказать детям как появилась поверхность земли в нашем крае.	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос Дидактические игры	[2]стр.
«Москва — столица России. Герб Москвы» 1 час	Уточнить знания детей о родном городе. Дать знания о том, что такое столица, что такое герб, объяснить символику московского герба. Воспитывать в детях чувство привязанности к столице нашей Родины.	Фронтальный опрос Дидактические игры	[1]стр.14
«Страна, в которой мы живем. Природа России» 1 час	Закрепить знания детей о названии страны, ее природе. Познакомить с географической картой, учить «читать» ее. Дать детям знания о богатствах России, воспитывать стремление беречь и приумножать их. Воспитывать в детях чувство гордости за свою страну.	Дидактические игры	[1]стр.22
«Московский Кремль» 1 час	Закрепить знания детей об истории создания Москвы, строительстве Кремля. Дать знания о плане Кремля, названии его башен, их назначении. Воспитывать в детях любовь к родине.	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос Дидактические игры	[1]стр.32
«Как возникла Россия. Символика страны—герб, флаг, гимн» 1 час	Закрепить знания детей о природе России. Познакомить их с историей возникновения страны, с ее символикой. Воспитывать у детей интерес к истории своей страны, чувство любви и гордости за свою страну.	Фронтальный опрос Дидактические игры	[1]стр.37
«История России — царь Петр I» 1 час	Закрепить знания детей об некоторых моментах истории своей страны. Познакомить с отдельными событиями в истории России времен Петра I: создание русского флота, оснований города Санкт-Петербурга. Воспитывать в детях интерес к истории своей Родины, гордость за нее.	Фронтальный опрос Дидактические игры	[1]стр.47

«Культура и традиции русского народа» 1 час	Закрепить знания детей о названии страны, в которой они живут, о ее природе, некоторых исторических событиях, культуре (устное народное творчество, народно-прикладное искусство). Уточнил, знания детей о таком понятии, как традиция, вспомнить традиции русского народа, о которых им рассказывали, познакомить с другими традициями.	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос Дидактические игры	[1]стр.60
«Фольклорный праздник» 1 час	расширить знания детей об истории празднования праздников; прививать интерес к труду; развивать память, мышление, внимание учащихся; воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий.	Фронтальный опрос Дидактические игры	[1]стр.37
«Знакомство с жизнью народов Севера» 1 час	Закрепить знания детей о своей стране— России. Дать знания о своеобразии жизни народов Севера: природа, жилища, одежда, труд. Воспитывать чувство уважения к жизни, традициям и обычаям других народов.	Фронтальный опрос	[1]стр.65
«Недаром помнит вся Россия... (1812 год)» 1 час	Закрепить знания детей о том, кто такие защитники Отечества. Познакомить детей с некоторыми моментами истории России, связанными с защитой Отечества, — Отечественной войной 1812 года, героизмом русских солдат и простого народа; с тем, как увековечена память <i>тех</i> , кто защищал Россию в те времена. Воспитывать в детях чувство гордости за свой народ, армию, желание, став взрослыми, встать на защиту своей страны.	Фронтальный опрос Дидактические игры	[1]стр.72
«Встреча с прекрасным» (художественные музеи родного	Закрепить знания детей о том, что такое музей, какие бывают музеи. Вспомнить, какие музеи родного города они	Фронтальный опрос Дидактические игры	[1]стр.84

города) 1 час	знают. Познакомить детей с музеями изобразительных искусств родного города. Закрепить знания детей о произведениях искусства, с которыми они знакомились на занятиях по изобразительной деятельности.		
«Мы все — жители планеты Земля» 1 час	Формировать у детей представления о Земле и жизни людей на Земле. Воспитывать интерес и уважение к людям разных стран и национальностей, к их деятельности и культуре. Воспитывать чувство патриотизма, любви к своей стране.	Фронтальный опрос Дидактические игры	[1]стр.87
«Архитектура родного города» 1 час	Закрепить знания детей о достопримечательностях родного города. Дать детям знание о том, что такое архитектура, познакомить с некоторыми новыми для них архитектурными памятниками родного города. Воспитывать в детях чувство восхищения красотой своего родного города, любовь к родному городу, желание сделать его еще красивее.	Фронтальный опрос Дидактические игры	[1]стр.103
«Рассказ-беседа о Дне Победы» 1 час	Закрепить знания детей о том, как защищали свою Родину русские люди в годы Великой Отечественной войны, как живущие помнят о них. Вспомнить, какие памятники в Москве напоминают нам о героях; познакомить детей с памятником Г.К. Жукову на Красной площади, рассказать, почему ему воздвигли памятник. Воспитывать чувство уважения к ветеранам Великой Отечественной войны, желание заботиться о них.	Фронтальный опрос Дидактические игры	[1]стр.113
Итоговое занятие «Конкурс знатоков родного	Закрепить знания детей об истории родного города, о его достопримечательностях. Воспитывать чувство	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос	[1]стр.115

города»	гордости за свой город, стремление сделать его еще красивее.		
1 час			

2.3 Система педагогической диагностики

Диагностика освоения содержания программы Диагностика качества освоения образовательной областью проводится в электронной форме модели проведения процедур оценки качества дошкольного образования, разработанным Министерством образования.

Цель: изучить знания детей о родном крае.

Методы диагностических исследований: проблемно – игровые ситуации, наблюдения, беседы, обследовательские действия, дидактические игры

Уровни освоения программы

Низкий. Снижена познавательная активность, познавательный интерес не проявляется. Кругозор ограничен, представления бедны и примитивны. Свойственна речевая пассивность. Имеет скудный объем представлений о себе, своих близких, с неохотой отвечает на вопросы о них. Социальные представления о области, городе, жизни людей и о себе ограничены, поверхностны. Не проявляет интереса к настоящей и прошлой жизни города и области, не стремится рассуждать на эти темы. Имеет крайне ограниченные социальные представления о мире, других странах, жизни разных народов.

Средний. Имеет недостаточные представления о климатических особенностях родного края, особенностях мира природы Калининградской области. Называет растения, произрастающие в окрестностях г. Светлого. Имеет не полные представления об истории семьи. Знает и называет свою фамилию, имя родителей, родственные связи и свою социальную роль, владеет сукцессивными навыками (навыки рядообразования: младенец - дошкольник-школьник-подросток- юноша (девушка)-мужчина (женщина)-старик (старуха); правнучка-внучка - дочка-мама-бабушка-прабабушка; младенец-дошкольник-школьник-учащиеся-студент-специалист-пенсионер), не всегда может ответить на вопросы о профессии своих родителей; может назвать их имя и отчество, профессию, не может кратко рассказать о ней. Не умеет составлять и рассказать о безопасном маршруте от дома до детского сада. Ориентируется на карте-схеме города с ошибками или при помощи взрослого. Не достаточные представления об истории улицы, родного города, области, символике, традициях родного города и области. Не может назвать и рассказать о достопримечательностях города и области. Имеет скудные представления об особенностях янтарного промысла. Имеет недостаточные представления о национальностях, 10 проживающих в городе. Умеет вежливо обращаться по имени отчеству к педагогам; знают особенности профессии. Затрудняется в показе на карте области родного город и областного центра, крупных городов, рек, озер. Имеет скудные представления о национальном парке Куршская коса.

Высокий. Имеет представления о климатических особенностях родного края, особенностях мира природы Калининградской области. Называет растения, произрастающие в окрестностях г.Светлого. Имеет представления об истории семьи. Знает и называет свою фамилию, имя родителей, родственные связи и свою социальную роль, владеет сукцессивными навыками (навыки рядообразования: младенец - дошкольник-школьник-подросток- юноша (девушка)-мужчина (женщина)-старик (старуха); правнучка- внучка - дочка-мама-бабушка-прабабушка; младенец-дошкольник-школьник-учащиеся- студент-специалист-пенсионер), знает профессии своих родителей; может назвать их имя и отчество, профессию, кратко рассказать о ней. Умеет составлять и рассказать о безопасном маршруте от дома до детского сада. Ориентируется на карте-схеме города. Имеет общие представления об истории улицы, родного города, области, символике, традициях родного города и области. Знает достопримечательности

города и области, и уважительно к ним относится. Имеет представления об особенностях янтарного промысла. Знает и называет национальности, проживающие в городе, знакомы с особенностями культуры, традициями, костюмами, изготовления украшений. Умеет вежливо обращаться по имени отчеству к педагогам; знают особенности профессии. Знает и показывает на карте области родной город и областной центр, крупные города, реки, озера. Имеет представления о национальном парке Куршская коса.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Оборудование	Карта Калининградской области, глобус, карта России, песочницы – 2 шт., электронный микроскоп (м.к), модель «Морское дно», ковралин, магнитная доска, мольберт
Инструменты	Лупы -10 шт., груши - 10 шт., емкости разной величины; мерные ложки, свечи, лейки, опрыскиватели, палочки для рыхления почвы, счётная линейка, трубочки для коктейля, весы, формочки, тапки разной величины - 6 шт. .
Материалы	Природный материал (песок, камушки, янтарь, каштаны, желуди, фасоль, пшеница, еловые и сосновые шишки), ракушки, сыпучие продукты; предметы из дерева, янтаря, стекла, металла; зеркала, цветные стекла, природные ископаемые Калининградской области, ракушки
Демонстрационный материал энциклопедии	Альбом «Янтарь», альбом «Кенигсберг», иллюстрации о Светлом, «Государственные Праздники России». «Наша Родина», «Что? Откуда? 7 ный материал энциклопедии Почему?», «Народные промыслы», «Русские узоры», «Времена года», «Профессии», «Что сначала, что потом», «Птицы», «Деревья. Плоды. Листья», «Прогулки по городу»; «Мир вокруг нас», «Из чего мы сделаны», «Загадки»-1шт., «Веселые ребусы»-20шт., «Живой мир планеты»-1шт., «Соберем грибы»-1шт., «Узнаем живой мир», «Когда это бывает», «Космос», «Дорожные знаки»-2шт., Коллекция энциклопедий -6шт., глобус. «Правила поведения в общественном транспорте», «Все работы хороши», «Как возникла Россия», «Символика страны – герб, флаг, гимн», «Вокруг света с Лелей и Сережей», «На каждую загадку-четыре отгадки», «Моя Родина России»
ТСО	Телевизор, DVD плеер, магнитофон, мультимедиа, экран, ноутбук.

3.2 Список литературы

№	Автор	Название	Выходные данные
1	Алешина Н.В.	Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (6)	«ЭЛИЗЕ ТРЕЙДИНГ Москва 2003 г.
2	Ваулина В. Д.	Наш край: Калинингр. Пособие по краеведению для учащихся нач. кл. общеобразоват. шк.-Калининград	Кн. изд-во, 1988.- 167с.: ил., с карт.

3	Воронина Л.А., Данилова Л.А.	«Калининградский зоопарк».	Кн. из-во, 1984.- 207с., ил.
4	Строкин В.Н.	Памятники ратного прошлого: Путеводитель по памятным местам Калинингр.	Кн. изд-во, 1995.- 136с.: ил.
5	Интернет ресурсы	Конспекты занятий	Занятие прилагается.
6	Ю.В. Беляев, Г.М. Федоров, О.А. Кузнецов.	«Советск».	кн. изд-во 1977г. 56с. с ил.
7	В.Г. Бирковский, Ю.Н. Иванов, М.Г. Родионова.	«Рассказы о нашем крае».	кн. изд-во, 1977г. 59с. с ил
8	Ваулиной. В.Д	«Дюны курской косы».Иллюстрационный очерк об уникальной достопримечательности природы Калининградского края.	Калининград, кн. изд-во, 1981г. 4
9	.Дарьялов. А. С	«Кёнигсберг. Четыре дня штурма».	Калининград, кн. изд-во, 1995г. 64с.:
10	С.В. Дриго	«Калининградское Взморье».	Калининград, кн. изд-во, 1970г., 32с. с ил
11	В.А. Егоров.	«Светлогорск».	Калининград, кн. изд-во, 1980г., 16с. с ил
12	Я.Захаревич.	«Янтарь».	Издание второе и дополненное. Калининград, кн. изд-во, 1971г
13	Ф.Г. Коноплин	«Достопримечательности Калининграда	Калининград 2014г. Выпуск
14	А.Кругов.	«Кёнигсбергская тетрадь». Страницы истории родного края.	Калининград 2002г., 48с., ил. 20
15	Бабаева Т. И. Гогоберидзе А. Г. Михайлова З. А. и др	Детство. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования	СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс» 2015 г. 528 с