

Российская Федерация
Калининградская область

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования «Светловский городской округ» -
детский сад № 9 «Улыбка»**

238340 Калининградская область, г.Светлый, ул.Калинина, дом 9.
Тел.(факс): (8-401-52) 3-41-02, тел.: 3-02-88
e-mail: Ulibka-9@mail.ru

**Рабочая программа
основной образовательной (общеобразовательной) программы
МАДОУ МО «СГО» – д/с № 9 «Улыбка»**

Культурной практики «Первые шаги в математику»

Образовательной области «Познавательное развитие»

Третий год обучения, для детей 4-5 лет

Разработчик: воспитатель Линченко В.Р.
Срок реализации 1 год

г. Светлый
2020

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Возрастные особенности	4
1.3	Планируемые результаты освоения культурной практики	5
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	5
2.1	Учебный план	5
2.2	Содержание программы	6
2.3	Система педагогической диагностики	10
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Материально-техническое обеспечение	11
3.2	Список литературы	12

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Данная программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и представляет собой локальный акт МАДОУ МО «СГО» - д/с № 9 «Улыбка» написанный на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования МАДОУ МО «СГО» - д/с № 9 «Улыбка», с учётом примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» Т. И. Бабаевой. СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс» 2014 г. 352 с

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей третьего года обучения в культурной практике «Первые шаги в математику» и на направлена на реализацию образовательной области «Познавательное развитие».

Цель освоения программы: развитие у детей 4-5 лет математических представлений.

Задачи:

1. Использование эталонов с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина).

2. Сравнение объектов по пространственному расположению (слева (справа), впереди (сзади от...)), определение местонахождения объекта в ряду (второй, третий).

3. Определение последовательности событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям.

4. Освоение умений пользоваться схематическим изображением действий, свойств, придумывать новые знаки- символы; понимание замещения конкретных признаков моделями.

5. Освоение практического деления целого на части, соизмерения величин с помощью предметов-заместителей.

6. Понимание и использование числа как показателя количества, итога счета, освоение способов восприятия различных совокупностей (звуков, событий, предметов), сравнения их по количеству, деления на подгруппы, воспроизведения групп предметов по количеству и числу, счета и называния чисел по порядку до 5-6.

Данный раздел программы интегрируется со всеми образовательными областями, особенно с такими как «Социально-коммуникативное», «Речевое», «Физическое», «Художественно-эстетическое». В каждой образовательной области на соответствующем содержании происходит обогащение представления о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

1.2 Возрастные особенности детей 4-5 лет

Дети четырех лет активно осваивают счет, пользуются числами, осуществляют элементарные вычисления по наглядной основе и устно, осваивают простейшие временные и пространственные отношения, преобразуют предметы различных форм и размеров. Ребенок, не осознавая того, практически включается в простую математическую деятельность, осваивая при этом свойства, отношения, связи и зависимости на предметном и числовом уровне.

Дошкольник пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения. Воспитатель специально насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы (определить, влажный или сухой песок, годится ли он для постройки; отобрать брусочки такой ширины, чтобы по ним проезжала машина, и пр.).

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление.

Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие,

В силу особенностей мышления среднего дошкольника, предпочтение отдается наглядным, игровым и практическим методам обучения, словесные методы сопровождаются разнообразными формами наглядности и практической деятельностью детей.

Внимательное, заботливое отношение воспитателя к детям, умение поддержать их познавательную активность и развить самостоятельность, организация разнообразной деятельности составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей в средней группе детского сада.

1.3 Планируемые результаты освоения культурной практики

- Ребенок оперирует свойствами предметов, обнаруживает зависимости и изменения в группах предметов в процессе группировки, сравнения, сериации; сосчитывает предметы до 8-10.
- Устанавливает закономерность увеличения (уменьшения) количества, размеров предметов по длине, толщине, высоте и т.д. Отвечает на вопрос: «А что будет, если... уберем, добавим?..»
- Самостоятельно экспериментирует с целью определения неизменности количества и размера, объясняет, почему стало больше или меньше.
- Проявляет творческую самостоятельность в практической, игровой деятельности, применяет известные ему способы действий в иной обстановке.
- С удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Учебный план

№ п/п	Наименование темы	Объём программы (количество)
--------------	--------------------------	-------------------------------------

		учебных часов)
1	Сравнение предметов	1
2	Числа 1, 2	1
3	Геометрические фигуры	1
4	Ориентировка в пространстве	1
5	Число 3	1
6	Сравнение по высоте	1
7	Треугольник	1
8	Куб, шар	1
9	Порядковый счет	1
10	Число 4	1
11	Прямоугольник	1
12	Геометрические фигуры	1
13	Состав числа 4	1
14	Счет в пределах 4	1
15	Геометрические фигуры	1
16	Сравнение предметов по величине	1
17	Сравнение предметов по высоте	1
18	Ориентировка во времени	1
19	Число 5	1
20	Счет в пределах 5	1
21	Измерение предметов	1
22	Измерение предметов (продолжение)	1
23	Сравнение предметов по высоте	1
24	Порядковый счет	1
25	Ориентировка в пространстве (интегрированное)	1
26	Величина	1
27	Ориентировка во времени	1
28	Геометрические фигуры (закрепление)	1
29	Сравнение предметов по величине	1
30	Повторение	1
31	Куб, шар (закрепление)	1
32	Величина (закрепление)	1
33	Число 5 (закрепление)	1
34	Счет в пределах 5 (закрепление)	1
35	Сравнение предметов (закрепление)	1
36	Порядковый счет (закрепление)	1
	Всего:	36 ч

2.2 Содержание программы

Наименование темы, количество часов	Программное содержание	Формы контроля	Источник
1.Сравнение предметов 1 час	Учить сравнивать две группы предметов путем наложения и приложения; находить одинаковые предметы; ориентироваться в пространстве.	Дидактические игры, индивидуальный опрос	[1] стр 4 [2] стр 52 № 2
2.Числа 1, 2 1 час	Познакомить с образованием числа 2, цифрами 1 и 2, учить сравнивать две	Дидактические игры,	[1] стр 6 [2] стр 61

	группы предметов, устанавливая соотношения: больше, меньше, поровну, находить и называть предметы круглой и квадратной формы на заданном пространстве.	индивидуальный опрос	№4
3.Геометрические фигуры 1 час	Закреплять названия геометрических фигур, умение классифицировать их по форме и цвету, сравнивать две группы предметов путем приложения, определять, каких больше (меньше) без счета.	Дидактические игры, индивидуальный опрос	[1] стр 8 [2] стр65 №3
4.Ориентировка в пространстве 1 час	Развивать умение ориентироваться в пространстве, формировать представление о том, чего у каждого человека по два и по одному, учить различать части суток, учить называть предметы квадратной и круглой формы.	Дидактические игры, индивидуальный опрос	[1] стр 10 [2] стр61 №5
5.Число 3 1 час	Познакомить с образованием числа 3 и соответствующей цифрой; учить считать и раскладывать предметы правой рукой слева направо; упражнять в ориентировке в пространстве.	Дидактические игры, индивидуальный опрос	[1] стр 13 [2] стр73 игра «Светофор»
6. Сравнение по высоте 1 час	Упражнять в счете в пределах 3, учить сравнивать предметы по высоте, отражая в речи результат сравнения, учить составлять предмет из трех равнобедренных треугольников, находить в окружении одинаковые по высоте предметы.	Дидактические игры, индивидуальный опрос	[1] стр 15 [2] стр 74 №3
7.Треугольник 1 час	Закреплять названия геометрических фигур, учить находить предметы названной формы, составлять предмет из треугольников; сравнивать предметы по длине и отражать в речи результат сравнения.	Дидактические игры, индивидуальный опрос	[1] стр 17 [2] стр57 №4
8. Куб, шар 1 час	Познакомить с геометрическими телами – кубом, шаром; учить обследовать их осязательно – двигательным способом; дать представление об устойчивости, наличии или отсутствии углов; показать, что количество предметов не зависит от того, как они расположены; упражнять в счете на слух в пределах 3; уточнять представление о часах суток.	Дидактические игры, индивидуальный опрос	[1] стр 20 [2] стр87 №1
9. Порядковый счет 1 час	Упражнять в счете по порядку, закреплять умение отвечать на вопросы: который, какой; составлять квадрат из счетных палочек; называть предметы квадратной формы;	Дидактические игры, индивидуальный опрос	[1] стр 22 [2] стр68 №4

	закреплять представление о том, что количество предметов не зависит от их расположения; последовательность частей суток.		
10. Число 4 1 час	Познакомить с образованием числа 4 и цифрой 4, учить считать в пределах 4; соотносить числительное с каждым предметом, различать количественный и порядковый счет; раскладывать предметы правой рукой слева направо.	Дидактические игры, индивидуальный опрос	[1] стр 25 [2] стр83 №3
11. Прямоугольник 1 час	Познакомить с прямоугольником, учить различать квадрат и прямоугольник; упражнять в счете в пределах 4, упражнять в ориентировке в пространстве на листе бумаги: слева, справа, вверху, внизу.	Дидактические игры, индивидуальный опрос	[1] стр 26 [2] стр63 №3
12. Геометрические фигуры 1 час	Закреплять умение различать геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник); представления о временных отрезках.	Дидактические игры, индивидуальный опрос	[1] стр 28 [2] стр70 №1
13. Состав числа 4 1 час	Познакомить с образованием числа 4 и цифрой 4; учить считать в пределах 4, закрепить умение отличать количественный и порядковый счет.	Дидактические игры, индивидуальный опрос	[1] стр 31 [2] стр73 игра по рис 19 а, б, в.
14. Счет в пределах 4 1 час	Упражнять в счете в пределах 4; учить соотносить числительное с существительным; закреплять количественный счет; счет по осязанию, уметь отвечать на вопросы: который, сколько.	Дидактические игры, индивидуальный опрос	[1] стр 33 [2] стр93 №2
15. Геометрические фигуры 1 час	Упражнять в счете в пределах 4; различать количественный и порядковый счет в пределах 4, составлять узор из геометрических фигур, закреплять названия геометрических фигур	Дидактические игры, индивидуальный опрос	[1] стр 35 [2] стр82 №3
16. Сравнение предметов по величине 1 час	Учить сравнивать предметы по величине, устанавливать равенство между двумя группами предметов, различать количественный и порядковый счет, закреплять знания о частях суток.	Дидактические игры, индивидуальный опрос	[1] стр 37 [2] стр91 №2
17. Сравнение предметов по высоте 1 час	Учить моделировать предмет из палочек одной длины; сравнивать предметы по высоте; ориентироваться в пространстве, упражнять в счете в пределах 4, различении количественного и порядкового счета.	Дидактические игры, индивидуальный опрос	[1] стр 40 [2] стр87 №3

18. Ориентировка во времени 1 час	Учить классифицировать фигуры по разным признакам: цвету, величине, форме; различать и называть части суток; находить одинаковые предметы, упражнять в счете.	Дидактические игры, индивидуальный опрос	[1] стр 42 [2] стр58 №2
19. Число 5 1 час	Познакомить с образованием числа 5 и цифрой 5; упражнять в сравнении полосок по длине; учить раскладывать брусочки в порядке убывания; отражать в речи результат сравнения (длиннее, короче)	Дидактические игры, индивидуальный опрос	[1] стр 44 [2] стр68 № 3
20. Счет в пределах 5 1 час	Упражнять детей в счете в пределах 5; закреплять знание цифр от 1 до 5; умение соотносить количество с цифрой; классифицировать предметы по цвету, величине.	Дидактические игры, индивидуальный опрос	[1] стр 46 [2] стр77 № 3
21. Измерение предметов 1 час	Учить сравнивать два предмета с помощью условной мерки; ориентироваться в пространстве и отражать в речи направление; упражнять в счете в пределах 5.	Дидактические игры, индивидуальный опрос	[1] стр 48 [2] стр87 №2
22. Измерение предметов (продолжение)	Продолжать учить сравнивать предметы с помощью условной мерки; активизировать слова – близко, далеко.	Дидактические игры, индивидуальный опрос	[1] стр 50 [2] стр24 №4
23.Сравнение предметов по высоте 1 час	Упражнять в сравнении предмета по высоте с помощью условной мерки, обозначать результат сравнения словами: выше-ниже, закреплять представления о временных отрезках.	Дидактические игры, индивидуальный опрос	[1] стр 52 [2] стр94 №1
24. Порядковый счет 1 час	Упражнять в счете в пределах 5; в сравнении предметов по величине; различении количественного и порядкового счета.	Дидактические игры, индивидуальный опрос	[1] стр 54 [2] стр68 №4
25. Ориентировка в пространстве (интегрированное) 1 час	Продолжать развивать умение ориентироваться в пространстве, правильно определяя направление; упражнять в различении количественного и порядкового счета; умения отвечать на вопросы: сколько, который по счету.	Дидактические игры, индивидуальный опрос	[1] стр 57 [2] стр66 №4
26. Величина 1 час	Учить в сравнении предметов по величине; закреплять названия геометрических фигур, упражнять в счете в пределах 5.	Дидактические игры, индивидуальный опрос	[1] стр 60 [2] стр68 №3
27.Ориентировка во времени 1 час	Закреплять представление о времени суток; учить правильно употреблять слова "сегодня", «завтра», «вчера»; упражнять в счете в пределах 5; учить из палочек делать фигуру (треугольник)	Дидактические игры, индивидуальный опрос	[1] стр 62 [2] стр58 №2
28. Геометрическ	Закреплять названия геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник,	Дидактические игры,	[1] стр 63 [2] стр94

ие фигуры (закрепление) 1 час	прямоугольник, умение ориентироваться в пространстве, упражнять в счете.	индивидуальный опрос	№2
29.Сравнение предметов по величине 1 час	Учить сравнивать предметы по величине, обозначать результат словами сравнения, учить различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы, сколько, который по счету.	Дидактические игры, индивидуальный опрос	[1] стр 66 [2] стр86 №2
30.Повторение 1 час	Закреплять знание цифр в пределах 5, умение ориентироваться в пространстве.	Дидактические игры, индивидуальный опрос	[1] стр 67 [2] стр87 №2
31.Куб, шар (закрепление)	Закреплять названия геометрических тел – куб, шар; продолжать учить обследовать их осязательно – двигательным способом; закрепить представление об устойчивости, наличии или отсутствии углов; показать, что количество предметов не зависит от того, как они расположены; упражнять в счете на слух в пределах 3; уточнять представление о часах суток..	Дидактические игры, индивидуальный опрос	[1] стр 20 [2] стр87 №1
32. Величина (закрепление) 1 час	Учить в сравнении предметов по величине; закреплять названия геометрических фигур, упражнять в счете в пределах 5.	Дидактические игры, индивидуальный опрос	[1] стр 60 [2] стр68 №3
33. Число 5 (закрепление) 1 час	Закреплять образование числа 5 и цифрой 5; продолжать упражнять в сравнении полосок по длине; учить раскладывать брусочки в порядке убывания; отражать в речи результат сравнения (длиннее, короче).	Дидактические игры, индивидуальный опрос	[1] стр 44 [2] стр68 № 3
34. Счет в пределах 5 (закрепление) 1 час	Продолжать упражнять детей в счете в пределах 5; закреплять знание цифр от 1 до 5; умение соотносить количество с цифрой; классифицировать предметы по цвету, величине.	Дидактические игры, индивидуальный опрос	[1] стр 46 [2] стр77 № 3
35. Сравнение предметов (закрепление) 1 час	Продолжать учить сравнивать две группы предметов путем наложения и приложения; находить одинаковые предметы; ориентироваться в пространстве.	Дидактические игры, индивидуальный опрос	[1] стр 4 [2] стр 52 № 2
36. Порядковый счет (закрепление) 1 час	Продолжать упражнять в счете в пределах 5; в сравнении предметов по величине; различении количественного и порядкового счета.	Дидактические игры, индивидуальный опрос	[1] стр 54 [2] стр68 №4
ВСЕГО: 36 Ч			

2.3 Система педагогической диагностики

Методы диагностических исследований: проблемно-игровые ситуации, наблюдения, беседы, обследовательские действия, дидактические игры.

Цель - предметом диагностики являются сформированность представлений о сенсорных эталонах (цвет, форма, величина и др. признаки предметов), овладение обследовательскими действиями, понимание и использование числа.

Предметом диагностики являются математические представления у детей 4-5 лет, умение детей применять знания в практической деятельности.

Уровни достижений ребёнка

Низкий. Ребенок различает предметы по форме, размерам, называет их, группирует в совместной со взрослым деятельности. Пользуется числами до 3—5, допускает ошибки при сосчитывании. Выполняет игровые и практические действия в определенной последовательности; ошибается в установлении связей между действиями (что сначала, что потом). У ребенка отсутствует интерес к исследованию новых, незнакомых предметов, он не умеет наблюдать. Часто неадекватно отображает признаки предметов в продуктивной деятельности.

Средний. Ребенок различает, называет, обобщает предметы по выделенным свойствам (все большие, все некруглые). Выполняет действия по группировке, воссозданию фигур. Затрудняется в высказываниях, пояснениях. Обобщает группы предметов по количеству (числу), размеру, устанавливает неравенство. Считает до 4—7.

Высокий. Ребенок оперирует свойствами предметов, обнаруживает зависимости и изменения в группах предметов в процессе группировки, сравнения, сериации; сосчитывает предметы до 8-10. Устанавливает закономерность увеличения (уменьшения) количества, размеров предметов по длине, толщине, высоте и т.д. Отвечает на вопрос: «А что будет, если... уберем, добавим?..» Самостоятельно экспериментирует с целью определения неизменности количества и размера, объясняет, почему стало больше или меньше. Проявляет творческую самостоятельность в практической, игровой деятельности, применяет известные ему способы действий в иной обстановке.

С удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия; по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослым сам процесс и его результаты.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Оборудование	Конструктор с блоками большого и среднего размеров-1шт, деревянный конструктор «Город»-1шт., деревянный конструктор из геометрических фигур- 1шт., счетные палочки-13шт.
Материалы	Плакаты «Решаем примеры»-1шт.; «Посчитаем»-1шт., «Состав числа»-1шт., «Плоские фигуры»-1шт.
Игры	«Все для счета»-2шт, «Чудесный круг»-3шт., «Три кольца»-4шт., кубики «Деревянный дидактический материал для детей от2- 5лет»-1шт., математический планшет-1шт., блоки Дьенеша-1шт., «Фонарики»-4шт., «Восьмерка»-1шт., «Прозрачная цифра»- 1шт., «Черепашки»-3шт., «Геоконт»-2 шт, «Радужные паутинки»-2шт., «Логоформочки»-3шт., «Букварь»-7шт., «Цветные палочки»-2шт., «Сложи узор»- 4шт., «, «Чудо-крестики»- 2шт., «Двухцветный квадрат Воскобовича»-1шт., «Плоды, деревья, листья»-1шт., дид. Игра «Что к чему?», "Демонстрационный

	<p>материал- растения, животные, деревья, обувь, мебель, посуда, еда, транспорт, ягоды"-1 шт., "Сложи фигуру из частей" - 3 шт., "Профессии"-1 шт., " Кто самый, самый"-1 шт., " Познаем мир"-1 шт., "Учим цифры"-1 шт., " На золотом крыльце..."-1 шт., "Расшифруй слова" - 1 шт., "Прочитай по первым буквам"-1 шт., "Делим слова на слоги"-1 шт., "Листик" -2 шт., "Маленькие сказки и развивающие упражнения для дошкольников"-1;</p> <p>Альбомы: «Спорт», «Семья», «Детский сад».</p> <p>"Кубики для всех"-1 шт., счетные палочки – 30 шт."Развиваем внимание", "Пентамино", "Куклы и шары", "Игры Микитина", "Мои первые часы", " Веселые цифры", "Подбери фигуру», «Занимательная палитра», "Геометрическое лото", " Волшебный квадрат", «Цифры», «Легкий счет» ", «Сосчитайка", "Лабиринты", "Город мастеров", "Найди пару", "Дроби", "Найди свое место", "Ориентируемся в пространстве", " Найди различие", " Назови цифру и разукрась", "Веселое путешествие", " Сравнение , внимание, память", "Противоположности", "Считаем до десяти", "Шнуровка – рыцарь и принцесса", «Четвертый лишний», «Лепим нелепицы»</p>
Игрушки	Игрушки разного размера, цвета; мозаики большого и маленького размера; кубики с изображением сказок
ТСО	Магнитофон, ноутбук, телевизор

3.2 Список литературы

№	Автор	Название	Выходные данные
1	Новикова В.П.	Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет.	М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. 80с.
2	Михайлова З.А.	Математика от трех до семи. Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов.	Спб.: «Акцидент», 1997. – 176с: Ил.
3	Бабаева Т. И. Гогоберидзе А. Г. Михайлова З. А. и др	Детство. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования	СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс» 2015 г. 528 с