

Международный методсовет по многоязычию и межкультурной коммуникации

International methodical council for
multilingualism and cross-cultural
communication



Даты и факты

- Основан в 2006 г. как «Группа в поддержку многоязычия с русским языком как одним из родных» в Германии (Германия, Швейцария, Австрия) (сайт russisch-fuer-kinder.de)
- С 2008 г. – «Совет по поддержке многоязычия и межкультурной коммуникации» (11 стран)
- В 2009 г. открыт сайт bilingual-online.net
- В 2011 г. зарегистрирован как инициатива при ОЦ ИКаРус (IKaRuS-Interkulturelle Kommunikation und russische Sprache e.V.) с 15 организациями-соучредителями из 14 стран мира
- В 2017 г. членами Методсовета являются организации из 42 страны мира
- Рассылка Методсовета
<https://groups.google.com/forum/#!forum/bilingual-online> - подписчики в 81 стране мира, более 27000 оригинальных подписчиков

Основные задачи Методсовета

- информационная поддержка всех русскоязычных образовательных центров, вне зависимости от численности их членов или их принадлежности к страновым и международным структурам
- создание и апробация материалов и пособий по русскому языку и смежным дисциплинам для естественных билингвов - написание и проведение проектов, направленных на популяризацию естественного билингвизма; исследование его и обучение работе с естественными билингвами педагогов, психологов, социальных работников и пр.
- подготовка и проведение семинаров, конференций и вебинаров по вопросам многоязычия и межкультурной коммуникации, инновациям в образовании
- помощь в налаживании творческих и профессиональных контактов между представителями русскоязычных образовательных центров в мире и в России, в том числе между вузами и государственными школами и НКО
- инициирование конкурсов для детей и подростков с целью популяризации русского языка и русской культуры в мире - доведение до всех заинтересованных коллег информации о ситуации с русским языком в мире и в России

Подробнее о Методсовете

- Члены Правления Методсовета
- Положение о работе Методсовета
- Подтипы 4 типа школ в разных странах (центры дополнительного образования с русским языком обучения, НКО)
- Стандарт педагога 4 типа школ в мире
- http://bilingual-online.net/index.php?option=com_content&view=article&id=727&Itemid=56&lang=de
- Проекты Методсовета (выборка) 2006-2017гг.
- http://bilingual-online.net/index.php?option=com_content&view=category&id=34&Itemid=2&lang=ru



Сеть Методсовета и его партнеров

Международным методсоветом с сайтом «Внешкольник» создан Виртуальный справочник «Дополнительное образование детей» (ДОД) по странам мира: более 3000 русскоязычных школ, студий, других учреждений дополнительного образования - русскоязычных и билингвальных - входят образовательную сеть, участвуют в конкурсах и фестивалях, апробируют и внедряют пособия и учебники, проводят конференции и семинары

<http://vneshkolnik.ru/udod.php?act=show&item=out>

Основные проекты Методсовета

- С 2008 г. Всемирный конкурс «Дети рисуют свой русский мир» («Волшебный мир русской сказки», «Мир русского слова», «Космос без границ», «О спорт, ты – мир!», «Великие русские иностранцы» («Мир в диалоге культур»), «Русский мир на Балтике» и др. совместно с МАПРЯЛ, РОСКОСМОС, РИА Новости, Фондом Мира и т.д.). По итогам конкурсов ежегодно проходят выставки, открыты 5 Музеев русского слова, изданы открытки, плакаты, ... Получено и рассмотрено за 9 лет более 50000 работ.

Google

Всемирный конкурс «Дети рисуют свой русский мир»

Alle Bilder Videos News Maps Mehr Einstellungen Tools

Ungefähr 70.700 Ergebnisse (0,83 Sekunden)

VIII всемирный конкурс детских рисунков «Дети рисуют свой ...
ruskiymir.ru/events/202034/ ▾ Diese Seite übersetzen

31.03.2016 - VIII всемирный конкурс детских рисунков «Дети рисуют свой Русский мир – мир в диалоге культур» проводится для детей России и ...

Bilder zu Всемирный конкурс «Дети рисуют свой русский мир»

    
ДЕТИ РИСУЮТ РУССКИЙ МИР

→ Weitere Bilder zu Всемирный конкурс «Дети рисуют свой русский мир»

Unangemessene Bilder melden

- В 2015-2016 г. Пишем «Сказку 5 континентов» на русском языке (совместно с ОЦ «Страна Компьютерия» в РФ). Итог – более 90 сказок со всех 5 континентов!
<http://vneshkolnik.ru/library.php?act=neper&id=27>



ОБЩЕРОССИЙСКАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«АССОЦИАЦИЯ УЧИТЕЛЕЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РУССКОГО ЯЗЫКА»

Главная / Деятельность регионов / Республика Ингушетия / Проект «Пишем вместе сказку пяти континентов»!

ПРОЕКТ «ПИШЕМ ВМЕСТЕ СКАЗКУ ПЯТИ
КОНТИНЕНТОВ»!

Региональное отделение АССУЛ(Ингушетия) приняло участие в проекте ПИШЕМ ВМЕСТЕ «СКАЗКУ ПЯТИ КОНТИНЕНТОВ»!

[Главная страница](#) > Пишем "Сказку пяти континентов"

Пишем "Сказку пяти континентов"

12.01.2016 15:51

У нас в РОСИНКЕ необычный гость – компьютерная мышка Компьютошка. Компьютошка путешествует по странам и континентам, засовывая свой любопытный нос в разные интересные места и фотографируясь на фоне местных достопримечательностей. Впрочем, по свету он путешествует не просто так. Уж больно любит Компьютошка разные сказки и истории, рассказанные на разных языках.



Он говорит – то он по-русски. А это значит, переводят для него эти истории ребята из русских школ, вроде нашей. Самое интересное, что любопытный и общительный мышонок просто не

Russian school news, новости русской школы

sydneyrussianschool.com.au/russian-school-news/ ▾ [Diese Seite übersetzen](#)

Показ музыкального спектакля по мотивам сказок К.Чуковского состоялся в актовом зале школы в ... Вместе пишем «Сказку пяти континентов»!

ПИШЕМ ВМЕСТЕ НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ! Всемирная "Сказка пяти ...

www.kalinka.hr/pišem-vmešte-na-ruŝskom-jazyke-vseмирn/ ▾ [Diese Seite übersetzen](#)

19.05.2016 - Всемирная "Сказка пяти континентов" ... %3Akompjutoška-skazka-5-kontinentov&catid=53%3Akonkursy-dlja-detej-o-podrostkov&Itemid= ...

Russian Cultural center in Beirut - Российский культурный центр в ...

www.rcnklebanon.com/#!blog/c1kh0/page/4 ▾ [Diese Seite übersetzen](#)

Фестиваль российского кино «5 лет за 5 дней» в Бейруте посетило более 5 ... конкурса "Пишем вместе Сказку пяти континентов" в исполнении Ирины ...

Частный детский сад Clever Kids Центр Монтессори в Киеве ...

cleverkids.com.ua/montessori/forall/ ▾ [Diese Seite übersetzen](#)

Мероприятия для всех. Частный детский сад Clever Kids. Индивидуальный подход к каждому ребенку. У нас детям так же комфортно, как в родной ...

- С 2008 по 2017 г. проведены международные семинары, вебинары, курсы повышения квалификации для более чем 10000 участников из 47 стран мира (партнеры – ФИРО, АНО «Центр современных образовательных технологий», АНО «Столица», ITC Professional Development Эстония, Weltsprachen AG Австрия, университеты РФ, Хорватии, Казахстана, Германии, Словении, Чехии, Латвии, Эстонии, Испании и т.д., Совет русских школ Греции, Федерация русскоязычных центров Испании КС Испании, Словении, Чехии, Швеции и др., Международный методсовет Австралии и т.д.)
- В 2013 г. в Праге (Чехия) и в 2016 г. в Пуле (Хорватия) состоялись международные I и II международные конференции «Многоязычие и межкультурная коммуникация: Вызовы XXI века» с более чем 500 участников и 300 докладов (изданы сборники конференций)
- 2012-2014 гг. Европейский проект BILUUM (11 стран ЕС; юридические, научные и методические основы билингвального образования и сохранения херитажных языков для дошкольников; курс повышения квалификации для педагогов билингвов)
- 2010 по н.в. – комплексные диагностические тестирования билингвов 3-14 лет, подготовка педагогов-тесторов в странах, открытие Центров тестирования билингвов от Казанского федерального университета в 11 странах мира. Протестировано более 500 детей и подростков, опубликованы статьи Scopus, WoS, ВАК, РИНЦ по данной теме
- 2013-2017 – соорганизация международных смен, фестивалей и форумов в лагерях отдыха «Страна Компьютерия» (Тверь, РФ), молодежный форум в г. Киттен (Болгария), смены РОСКОСМОС, ЯНАО и Ассоциации 3 D образования в «Артеке» для более чем 200 детей из 24 стран мира ежегодно

Основные продукты Методсовета – учебные пособия, тесты, дидактические материалы для русских школ в мире

- 2006-2015 – «Сказкотека», 35 книг (издательство «Особая книга», Москва)
- 2012-по н.в. – Игротека «Дети мира», 12 игр (издательства «RetorikaA», Рига; «Диалог», Уфа)
- 2012-2015 – комплексный диагностический «Календарь-портфолио дошкольника» (издательства «RetorikaA», Рига; «Диалог», Уфа)
- 2010-2014 – «Дорожная карта билингва» (Road Map Bilingual - RoMBic) (электронный продукт)
- 2010-2014 – ПМК для дошкольников-билингвов «ДИАЛОГ» (издательство «Дрофа», Москва; гриф)
- 2010-по н.в. – «Комплексные диагностические тесты для билингвов 3-14 лет» (издательство Elena Plaksina Verlag, UNIVERS-Verlag, Germany)
- 2016-по н.в. – «Креативатор» для педагогов и родителей билингвов
- 2016-по н.в. – УМК по РКИ «Русский? Просто!» (A1-A2, по нормам CEFR)

Мир образования 2035



ГЛОБАЛЬНЫЕ ВЫЗОВЫ

Ускоряющийся рост сложности (включая риск создания саморазвивающихся технологических систем, непостижимых для человеческого разума)

Эффекты Антропоцена: глобальные экзистенциальные, экологические и политические риски

Проблема растущего неравенства, в т.ч. неравенство в доступе к знаниям и образованию

Расцвет сетевого общества и появление наднациональных сообществ и систем управления (возможный переход к обществу, основанному на мудрости)

ОБРАЗОВАНИЕ

Появление онлайн-университетов для миллиарда студентов (регулируемых Декларацией прав учащихся и меклаплатформенными стандартами)
Игровые вселенные как класс глобальных образовательных платформ
Наступление эры цифровой педагогики

НАВЫКИ БУДУЩЕГО

Концентрация / управление вниманием
Информационная гигиена
Ясность понимания и коммуникация
Эмпатия
«Зеленое» мышление (в том числе дисциплина перепотребления)
Работа и жизнь в мультикультурных / мультидисциплинарных средах (+ появление нового «всеобщего языка», основанного на системной инженерии и экономике)

ОБЩЕСТВО И ЭКОНОМИКА БУДУЩЕГО

Массовое производство на основе автономных (киберфизических) производственных систем
«Зеленое» производство / энергетика / логистика / сфера услуг
Цифровизация сферы массовых услуг (цифровое здравоохранение, образование, сфера развлечений, беспилотный транспорт, торговля эпохи пост-ритейла)
NBICSR-конвергенция и появление НейроНета
Рост значимости труда в сфере познания
Активное развитие новых финансов (крауд-финансы, криптовалюты и др.)
Снижение роли традиционных государств (относительно других институтов)
Переход власти к Азии и странам БРИКС
Рост мультикультурализма

ГЛОБАЛЬНЫЕ

ЛОКАЛЬНЫЕ

Работа и жизнь в мультикультурных средах

Рост мультикультурализма

Игрофикация

Работа и жизнь в постоянной неопределенности и турбулентности

Системное мышление
Работа в команде

УЧАЩИЙСЯ XXI ВЕКА



Самостоятельный (самостоятельно определяющий цели и средства обучения)
Образование и развитие везде и всегда
Целостное образование и развитие (с акцентом на экзистенциальные навыки)
Способность учиться / развиваться / переучиваться

Работа и жизнь в условиях постоянной неопределенности и турбулентности
Творчество как способность создавать уникальные продукты и услуги
Сотворчество для создания продуктов, услуг, мероприятий
Этика работы и служения (сообществу)
Навыки городской жизни в зеленых, здоровых, умных городах
Навыки поддержания внутреннего благополучия
Навыки поддержания мира и разрешения конфликтов (медиации)

НОВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ УЧИТЕЛЯ

Смещенная педагогика
Педагогика, поддерживающая обучение учениками друг друга
Проектные методы обучения
Игрофикация
Коучинг / менторство
Холлистическая педагогика
Предпринимательство
Сдвиг от традиционных образовательных практик к обучению в сообществах (экспертных, профессиональных, культурных)

Здоровые сообщества являются приоритетом образования в сообществах
Образование в семейных сообществах
Форматы для решения городских проблем: фаблабы, хакатоны, «спонтанное» предпринимательство

ОБЩЕСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ XXI ВЕКА

ОТКРЫТОСТЬ

Открытые технологии, содержание, знания
Открытость культур, верований и убеждений

ЦЕЛОСТНОСТЬ

Признание антропогенного (рационального) и дианоэтического (интуитивного) начала в человеке
Здоровье, любовь и «врожденные ценности»

УСТОЙЧИВОСТЬ

Личностная Междовная
Межличностная Межпоколенческая

ПРИНЯТИЕ СЛОЖНОСТИ

Результаты сессий проекта GEF в Казани, Калифорнии и Берлине, апрель-август 2015 г.

edu2035.org



Мир и пространство образования XXI века:

- Мобильность и точечность пульсара, предельная практикоориентированность (INTER- = INTRA-)
- INTERкультурность
- INTERдисциплинарность (надпредметность)
- INTERакция (основа интеграции)
- INTERактивность (медиа-компетенция как основа и инструмент коммуникации)
- INTERференция (как логика картины мира би- и полилингва)



Интерференция (code-mixing). Всегда ли она негативна? Нужно ли с ней бороться или ее использовать?

Изоляция детей-мигрантов – в «национальные классы» (РФ). Позитивно ли это отражается на восприятии детьми принимающего общества? Выход – «интеграционные классы» ЕС, Шведская модель (сопровождающее, комментирующее дополнительное обучение на нестрановом языке и интенсивное изучение языка страны ПМЖ)

Отказ родителей от одного из языков – нарушение психического равновесия ребенка (отказ от «корней» чаще). Неполнота представления культуры/языка одной из наций – «однобокость» развития ребенка, неверное мировосприятие

РЕШЕНИЯ INTER-:

- Треугольник взаимной интеграционной сохранности в основе Пирамиды самоактуализации личности
технология Календаря-портфолио (не контроль, а совокупность внешнего и самонаблюдения в надпредметных умениях и навыках, перерастающих в компетенции)
- Технология перспективного чтения (5 уровней входа в информацию)
- Модульные полифункциональные игровые технологии (игра в открытом пространстве нестатичных правил)
- Технология комплексного тестирования би- и полилингвов (RoadMap Bilingual - RoMBic)

Образование ПЛЮС!

Система государственного образования:

повышение квалификации+

вуз+

школа+

ДОО+

самообразование без отрыва от работы – в обмене опытом; самостоятельное изучение смежных дисциплин; лидерские тренинги и пр.

студенческие проекты на самоуправлении (Кампус); профпрактика; волонтерство по специальности и хобби; «Открытые университеты поколений» (для детей и пожилых людей); виртуальные и реальные исследовательские группы и мастерские

проектные недели (предметного цикла и профподготовки) на самоуправлении; учебные кружки; продленка; центры компетентностного развития (от репетиторства до Дома культуры); музейная, театральная педагогика

игровые группы; частные ДОО; «дневные мамы» или семейный ДОО; «дома поколений» (Mehrgenerationenhaus); проекты совместно с родителями – «Школа семьи»

Дополнительное образование и самообразование оказывается неотъемлемым компонентом создания и реализации «треугольника взаимной интеграционной сохранности»

ИНТЕГРАЦИЯ

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ и САМООБРАЗОВАНИЕ

индивидуализация содержания
и структуры согласно
потребностям ребенка и семьи,
расширение и
целенаправленное углубление
сегментов регулярного
образования; практическая
компетентностная ориентация



РЕГУЛЯРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДОО/ШКОЛА/ВУЗ

общее среднее и высшее
образование,
«обобществление» личности;

СЕМЕЙНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ

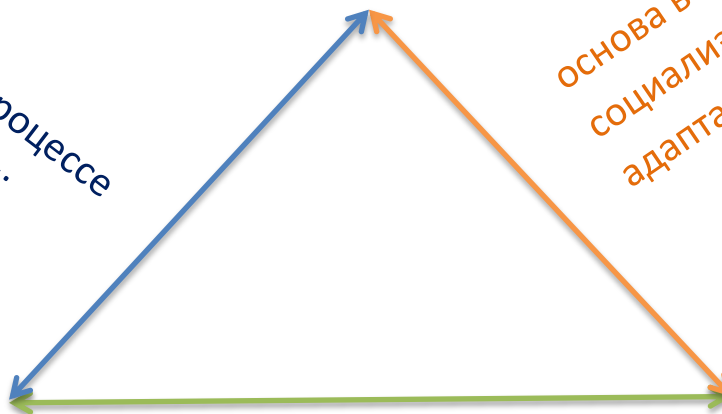
становление личности и выработка
первичного индивидуального
образовательного маршрута

Только в непрерывном взаимодействии (спираль) всех сторон данного треугольника в процессе социализации в образовательном пространстве возможно полноценное развитие современного подрастающего поколения

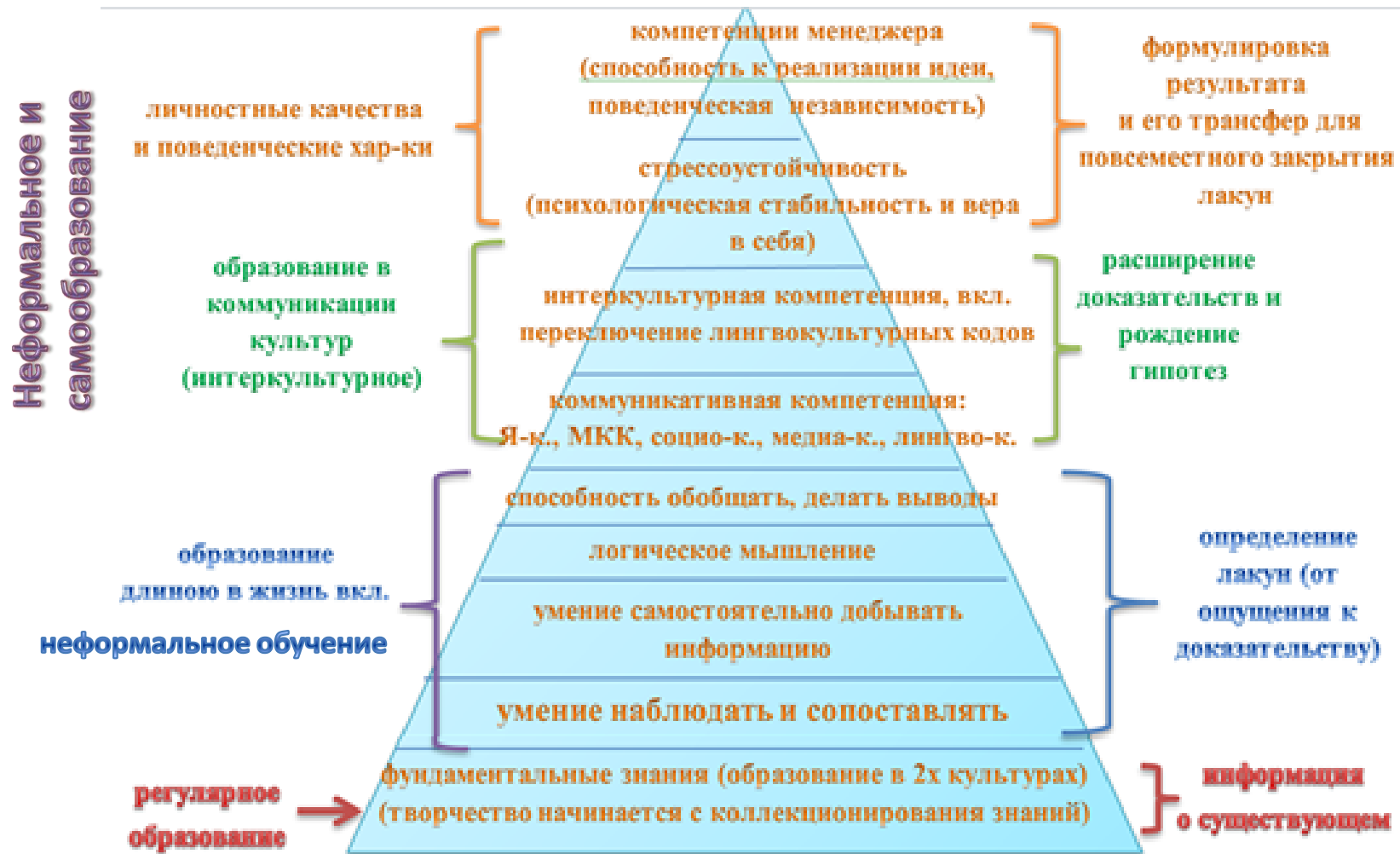
индивидуализация в процессе
вторичной социализации;
этнокультурная интеграция
(2L1, L1+L2)

основа вторичной
социализации; этнокультурная
адаптация (L2)

первичная социализация;
этнокультурная ориентация
(L1 или 2L1)



ЦЕЛЬ: Пирамида самоактуализации – как **ЦИКЛИЧНАЯ** (не линейная) программа формального и неформального обучения и (само)образования в их единстве



Цель – самоактуализация личности



Есть информация о существующем, мы ее познаем. - **Уровень ученика**. От информации о существующем мы идем к пониманию того, что чего-то (пока не сформулированного понятийно, не объективированного) не хватает, потому что... Например, я знаю гипотезу Сепира-Уорфа, но есть ситуации ее не нарушающие полностью, но заставляющие задуматься о ее расширении. - **Уровень студента**.

Эти ситуации накапливаются с накоплением моего опыта и переходят из раздела частных примеров в раздел доказательств наличие некоей константы, требующей пересмотреть гипотезу или создать новую гипотезу. - **Уровень учителя**.

Новую гипотезу я апробирую на практике, но не только сама, а с подключением коллег, работающих в смежных дисциплинах и др. странах (проверка на междисциплинарном уровне в интеркультурном контексте) - **Уровень исследователя**.

Я получаю результат и транслирую его так, чтобы помочь коллегам закрыть идентичные и родственные лакуны. И инициировать, возможно, дальнейшие исследования. Потому что открытие в сетевой науке - это цепочка открытий. - **Уровень менеджера (самого себя) и лидера (команды)**.



Фонд образовательных технологий	Центр оценки и тестирования при Правительстве Республики Армения	Образовательный холдинг «Развивающее обучение»	При поддержке: CICEД Центр международного сотрудничества по развитию образования ЕА ОКО
Генеральный информационный спонсор			
Социальный навигатор РОССИЯ СЕГОДНЯ			
http://www.edutech.fund/konkurs-praktiki-vnutriklassnogo-otsenivaniya/			
Поздравляем победителей!			

Место	Фамилия, Имя	Суммарный балл
1	Шайхиурова Ильнара	73
2	Намилова Елена	72
3	Ларионова Наталья	70
4	Кудрявцева Екатерина	69
5	Миносаянц Армения	68
6	Микаелян Оник	67
7	Бердичева Оксана	66
8	Майорова Елена	64



Интерактивный преемственный календарь-портфолио в ДОО и начальной школе

Ответ на вызовы XXI века



КАЛЕНДАРЬ-ПОРТФОЛИО ДОШКОЛЬНИКА помощь в наблюдении роста и развития вашего ребенка - индивидуально, профессионально и точно - в игре!



«Календарь-портфолио дошкольника» ориентирован на самостоятельное выполнение заданий ребенком 5–6 лет в процессе подготовки к школе, их самопроверку (на основе ответов в конце календаря). Просмотр результатов заботливыми взрослыми приветствуется: с целью дополнения заданий «Календаря-портфолио» упражнениями на трудные для конкретных детей типы задач, их совместной с ребенком отработки и ориентации в склонностях и проблемных зонах своего малыша.

- «Я узнаю мир»
- «Времена года»
- «Я мастерю»
- «Я помогаю дома»
- «Я готовлю»
- «Я играю и учусь»
- «Словотворчество»
- «Имба-читальня»
- «Я иду в школу»
- «Мои достижения»
- «Паспорт школьника»

Важно, что источником положительных эмоций для ребенка является как самостоятельно найденный правильный ответ, так и получение новой информации при отсутствии своего ответа. Расширение объема знаний малыша происходит при просмотре правильных ответов на обороте листов календаря.

«Календарь-портфолио дошкольника» рассчитан, прежде всего, на самостоятельную работу, включая самопроверку и самооценку детей в возрасте 5–6 лет, и может использоваться как для целенаправленной образовательной деятельности в дошкольном учреждении и дома, так и для занятий с ребенком в дороге. Помощь и поддержка со стороны взрослых приветствуется, но основной принцип «Календаря дошкольника»: «Помоги мне сделать самому!» (т.е. с одной стороны, необходимо, чтобы запрос помощи поступил от самого ребенка, а с другой — чтобы выполнение задания было самостоятельным, авторство решения принадлежало ребенку при возможной направляющей функции взрослого).

Задания на страничках «Календаря» направлены на активацию различных умений дошкольника, важных для поступления в школу и переводу их в разряд компетенций.

«Мое портфолио коммуникаций»

	Наблюдательность	Логика	Наблюдательность	Внимательность и концентрация	Память	Креативность
Пространственные						
Крупная и мелкая моторика						
Естественно-научные компетенции						
Творческие (прикладные) компетенции						
Математические компетенции						
Информационно-коммуникационные компетенции						
Этнокультурные компетенции						
Здоровьесбережение						

Помните: Дети — не tabula rasa. Каждый приносит с собой свой рюкзачок знаний, умений, наблюдений, которые он с нашей помощью формирует в компетенции. Разглядеть индивидуальность юного экспериментатора — вот первая задача для взрослых. И — попробуйте разбудить в себе ребенка! Наш «Календарь-портфолио» поможет вам.

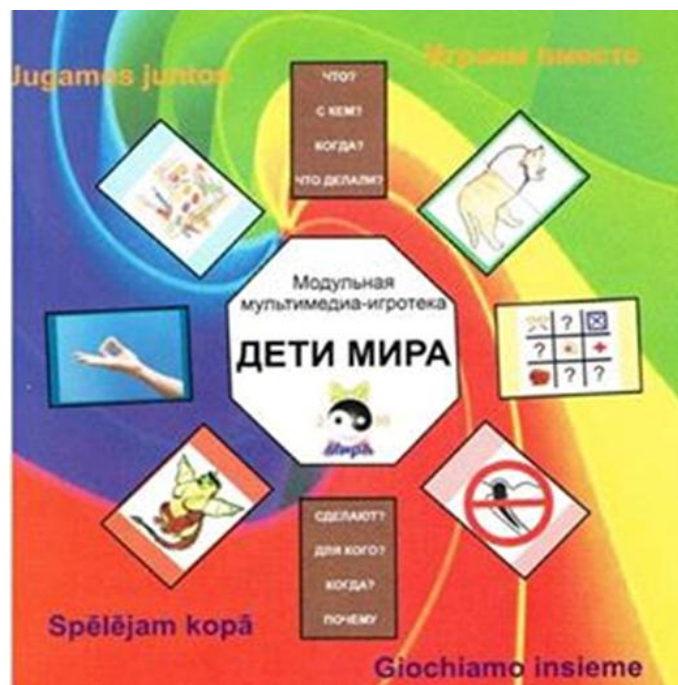
Для заботливых родителей и мудрых педагогов!

ЗАКАЗ ПО МЕЙЛУ info@bilingual-online.net

САМОДИАГНОСТИКА РЕБЕНКА СЕМЕЙНАЯ САМОДИАГНОСТИКА САМОДИАГНОСТИКА ОРГАНИЗАЦИИ



Игротека «Дети мира»





Игротека "Дети мира" (от 2 до 99 лет):
веселое, креативное и интерактивное общение
- на любом языке мира!



ИГРА «МУЛЬТ-КОНТАКТ» (5+)

«Научись общению, познай и прояви себя, познавая вселенную!»



ИГРА «ПИКТОГРАФ» (3+)

Цель игры – коммуникация



ИГРА «ПОЙМИ МЕНЯ» (6+)

Наблюдаем, размышляем, озвучиваем + «ПУТЕВОДИТЕЛЬ ЖЕСТОВ»



ИГРА «РЕЧЕДРОМ» (5+)

Думаем, сравниваем, говорим +



ИГРА «ТЯНИ-ТОЛКАЙ» (2+)

Соединим, фантазируем, творим



ИГРА «НОВЫЕ КРЕСТИКИ-НОЛИКИ» (3+)

Наблюдаем, фантазируем, учимся



ИГРА «КТО? ГДЕ? КОГДА?» («ГЕНЕРАТОР ИСТОРИЙ») (8+)

Размышляем, отвечаем, фантазируем

1	10	12
КТО?	КТО?	КТО?
КАК?	ЧЕМ?	ЧТО?
ЧТО	КАК?	ЧТО
ДЕЛАЕТ?	СДЕЛАЛ	СДЕЛАЛ
	(каким?)	
ЧТО	ЧТО	С КЕМ?
БУДЕТ	БУДЕТ	С ЧЕМ?
ДЕЛАТЬ?		
КОГДА?	ГДЕ?	
ГДЕ?	КОГДА?	



«СКАЗКОТЕКА»



- 35 русских народных и авторских сказок
- Единая система заданий (реализован принцип избыточности)
- Междисциплинарный подход
- Реализация преемственности для целевой аудитории от 5 до 12 лет
- Учет поликультурного состава аудитории
- Учет мультимедийного компонента
- Внутренняя завершенность каждого материала
- Учет возможного отсутствия педагогического опыта (допобразование, родители) в системных комментариях

Содержание



(Обложка книги)	Az-00obl.pdf	--pdf--
Сказочный мир детства	Az-00pred.pdf	--pdf--
Предисловие или задания и игры для всей семьи		
А «Аленький цветочек» (С. Т. Аксаков)	Az-001A.pdf	--pdf--
«Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»		
«Доктор Айболит» (К. И. Чуковский)		
Б Баба Яга	Az-002B.pdf	--pdf--
В Василиса Премудрая (Прекрасная)	Az-003V.pdf	--pdf--
Г «Гуси-Лебеди»	Az-004G.pdf	--pdf--
Д Былины: «Добрыня Никитич, Алеша Попович – богатыри»,	Az-005D.pdf	--pdf--
«Илья Муромец и Соловей-разбойник»		
«По шучьему велению»	Az-006JE.pdf	--pdf--
Ё «Ёлочка и Ёжик», «Ёжик в тумане»	Az-007JO.pdf	--pdf--
Ж Жар-птица	Az-008Zh.pdf	--pdf--
З «Заяшккина избушка»	Az-009Z.pdf	--pdf--
И «Сказка об Иван-царевиче, Жар-птице и сером волке»,	Az-010I.pdf	--pdf--
Иван-дурак		
Й Сказочные существа (Леший; Водяной, Кикимора; Баба Яга;	Az-011Ikr.pdf	--pdf--
Кошей; Змей Горыныч; Дворовой)		
К «Колобок»	Az-012K.pdf	--pdf--
Л «Лиса и Журавль»	Az-013L.pdf	--pdf--
«Летучий корабль»		
М «Маша и Медведь», «Три медведя»	Az-014M.pdf	--pdf--
«Муха-Цокотуха» (К. И. Чуковский)		
«Мойдодыр» (К. И. Чуковский)		
Н «Приключения Незнайки и его друзей» (Н. Н. Носов)	Az-015N.pdf	--pdf--
О «Как ослик счастье искал» (Е. Карганова)	Az-016O.pdf	--pdf--
П Сказки Александра Сергеевича Пушкина	Az-017P.pdf	--pdf--
Р «Репка»	Az-018R.pdf	--pdf--
С «Пузырь, Соломинка и Лапоть» (или «Три дровосека»)	Az-019S.pdf	--pdf--
Т «Теремок»	Az-020T.pdf	--pdf--
У «38 попугаев» (Г. Остер)	Az-021U.pdf	--pdf--
«Уточка Серая Шейка» (Д. Мамин-Сибиряк)		
Ф «Финист-Ясный Сокол» («Пёрышко Финиста-Ясна Сокола»)	Az-022F.pdf	--pdf--
Х «Хрустечка-Хаврошечка»	Az-023H.pdf	--pdf--
Ц «Царевна-лягушка»	Az-024C.pdf	--pdf--
Ч Чудо-Юдо рыба-кит и чудесные предметы	Az-025Ch.pdf	--pdf--
(«Чебурашка и Крокодил Гена»)		
Ш «Трое из Простоквашино», «Каникулы в Простоквашино»,	Az-026Sh.pdf	--pdf--
«Зима в Простоквашино»		
Щ «Котёнок по имени Гав» Г. Остер и Л. Атаманов)	Az-027ShCh.pdf	--pdf--
Ъ Знакомимся с твердым знаком и ищем твердые предметы	Az-028Tvzn.pdf	--pdf--
Ы Придумываем сказку на букву Ы	Az-029Irv.pdf	--pdf--
Ь Знакомимся с мягким знаком и рассуждаем о мягкости	Az-030mjzn.pdf	--pdf--
Э «Сказка о старом эхе» (м/ф, авт. сценария И. Фарбаржевич),	Az-031Eobr.pdf	--pdf--
«Эхо» (сказка, Ю. Коротков)		
Ю «Волшебник Изумрудного города»	Az-032Ju.pdf	--pdf--
Я «Курочка Ряба», «Дудочка кувшинчик» (В. Катаев)	Az-033Ja.pdf	--pdf--

Коммуникативная компетенция ПРОЦЕССУАЛЬНА и реализуется в следующих средах:

- Социальной (все социумы: мини-, меза- и мега-)
 - Этнолингвокультурной (нации)
 - Медиальной (СМИ и их типы)...

Работа со
знаком
(вербализация)

Работа со
смыслом
(визуализация)

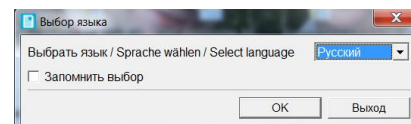
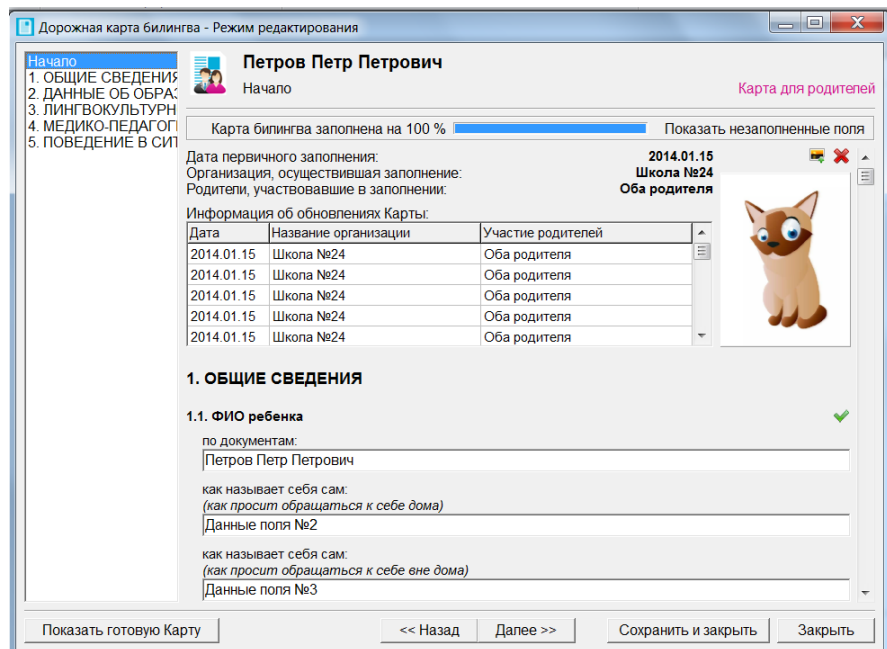
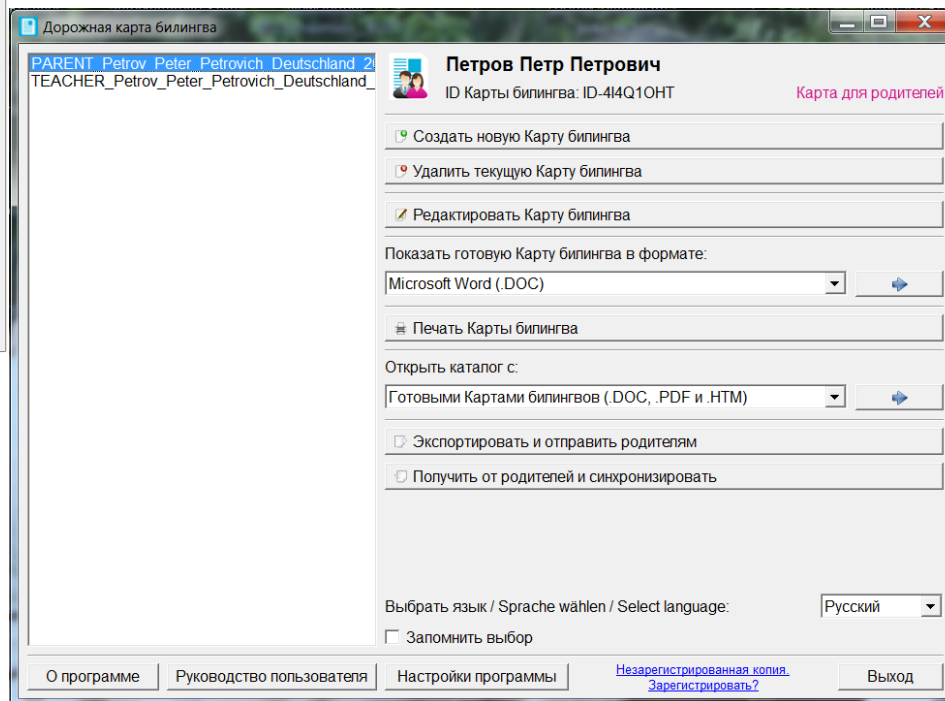
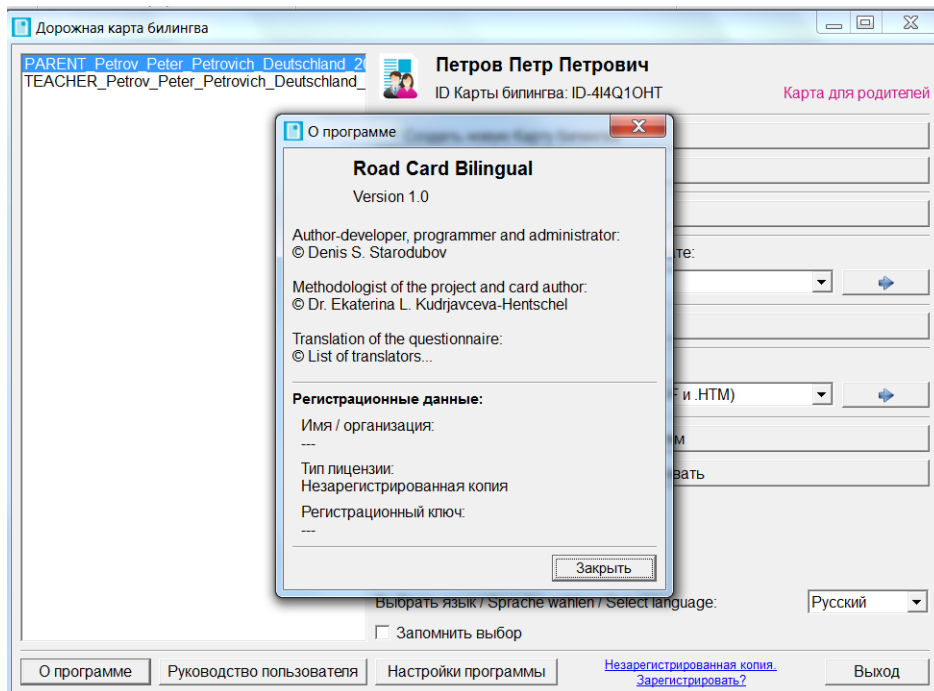
Зачем
читать
текст?

Что происходит с
личностью и
реальностью в
процессе
чтения?

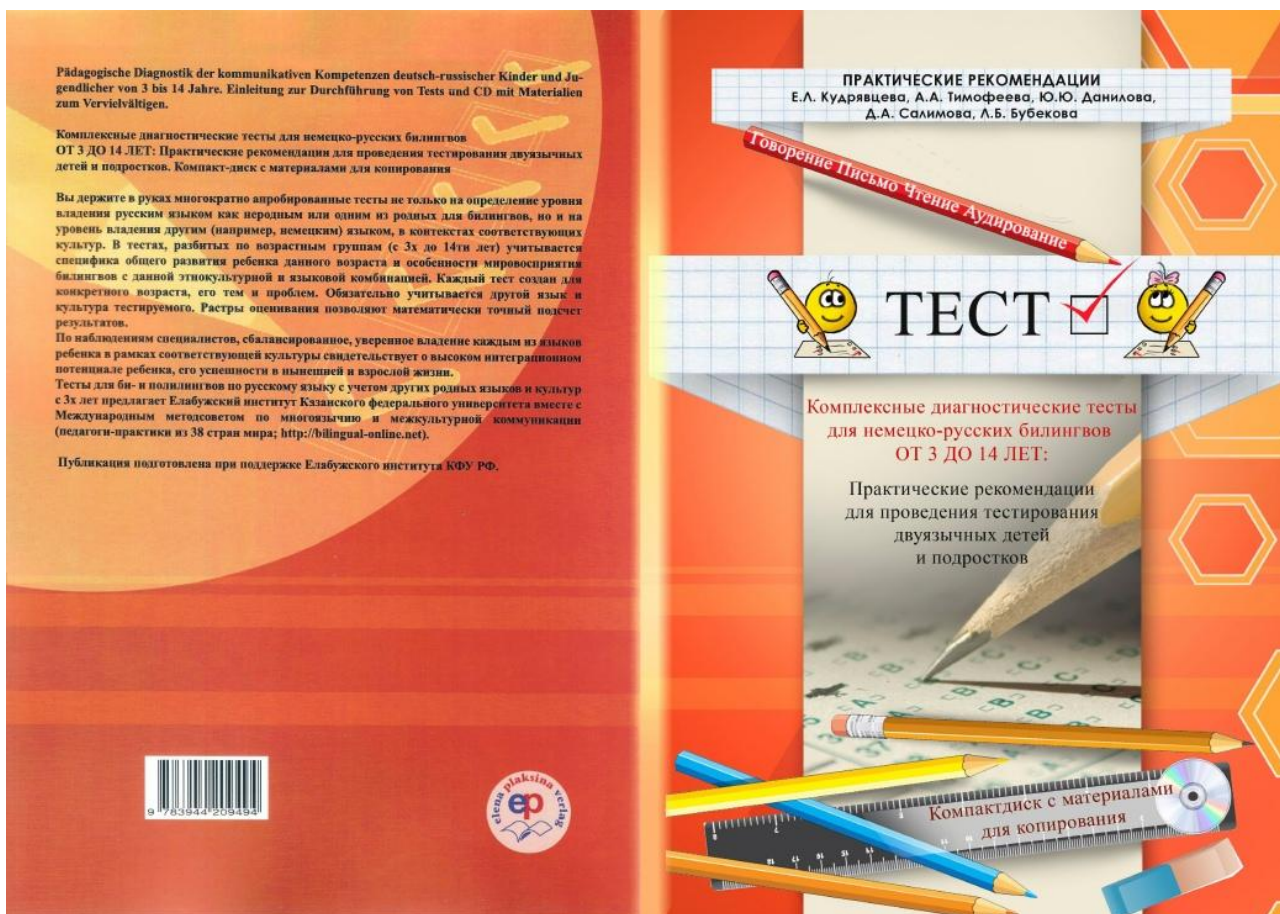
Лестница контекстов

медиаальный
социокультурный
этнокультурный
геополитический
исторический
биографический





Комплексные диагностические тесты для билингвов 3-14 лет (в составе «Дорожной карты билингва»)



Технология онлайн-танDEMов (языковых, профессиональных)

Книга, которую вы держите в руках, рассчитана на людей, стремящихся глубже познать язык через коммуникацию, освоить культуру в диалоге с ее носителями. Она - для тех, кто готов стать участниками и организаторами межвузовских, школьных, дошкольных и индивидуальных языковых танDEMов в режиме "онлайн". Здесь вы найдете не только историю и общую методику, но и конкретные рекомендации по подготовке и проведению онлайн-танDEMов, "Дневники танDEMa", бланки оценки материалов и образцы рабочих листов. На наиболее часто встречающиеся вопросы ответят наши эксперты в разделе FAQ. Технология инновационна не только для РФ, но и для стран ЕС. Мы будем рады поддержать вас в поиске танDEM-партнеров - через портал <http://bilingual-online.net> и нашу биржу онлайн-танDEMов. Добро пожаловать в мир образования длиною в жизнь - языкового, профессионального и личностного развития! Книга создана при участии: РОСНОУ (Москва), ЕИ КФУ (Елабуга), Института иностранных языков и медиа-технологий Университета Грайфсвальда (ФРГ).



Екатерина Львовна Кудрявцева

Кудрявцева Е.Л. – канд. пед. наук, эксперт Федерального реестра РФ, учред. <http://bilingual-online.net>, отв. секр. Международного методического совета по многоязычию и межкультурной коммуникации чл. правл. междунар. ассоц., член Rotary Club Int. Создатель «RoadCardBilingual». Научн. руководитель международн. УМК «Дети мира» <http://istina.msu.ru/profile/katerina73/>



978-3-659-61181-0



Екатерина Львовна Кудрявцева
Лариса Борисовна Бубекова

Online-tandem

Учим языки легко и интересно

LAP LAMBERT
Academic Publishing

Научно-исследовательская практикоориентированная деятельность

- Международные сетевые лаборатории «Инновационные технологии в сфере поликультурного образования» (вузы 8 стран мира)
- Методсовет как член общегерманских, международных организаций по вопросам многоязычия и интеграции
- Более 40 книг и более 200 научных статей (в т.ч. Scopus, WoS, ВАК, РИНЦ; индекс Хирша - 4)
- Внедрение в более чем 40 странах мира в разнотиповых образовательных организациях (с методподдержкой, курсами повышения квалификации, стажировками и практикумами вне РФ и в РФ; обменными профессиональными проектами на гранты ЕС, ФРГ и РФ)

Благодарю за внимание!

Контакты:

info@bilingual-online.net

<http://bilingual-online.net>

Приглашаем к сотрудничеству!

МЫ РАДЫ ВАМ!