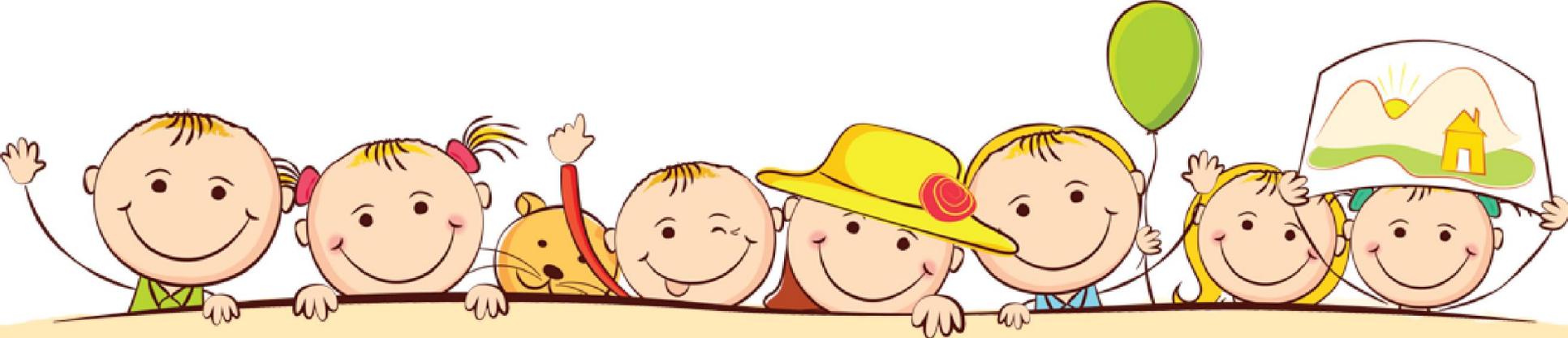




**Познавательно-поисковый проект в первой  
младшей группе «Водичка-водичка»  
Автор: Янина Анжела Владимировна  
воспитатель первой младшей группы МАДОУ МО  
«СГО» д/с №9 «Улыбка» 2017г**

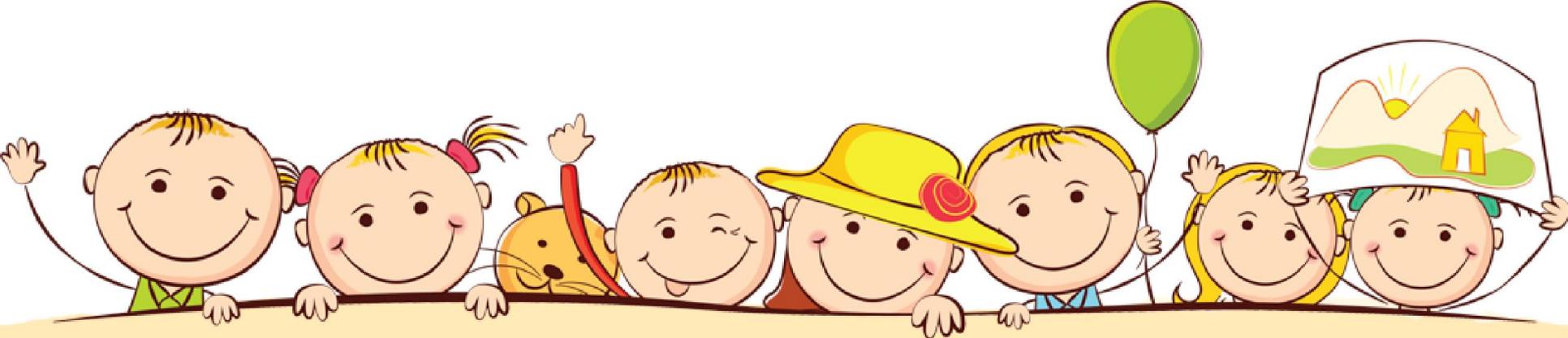


**Тип проекта: познавательно – поисковый**

**Вид проекта: групповой**

**Участники проекта: воспитанники, воспитатель, родители**

**Продолжительность проекта: краткосрочный (неделя)**



## **Актуальность проекта:**

**Детский сад является первым звеном системы непрерывного экологического образования. Поэтому формирование у детей основы культуры рационального природопользования необходимо начинать с самого раннего возраста. Первое вещество, с которым с удовольствием знакомится ребенок, это вода. Она дает ребенку приятные ощущения, развивает различные рецепторы и предоставляет практически неограниченные возможности познавать мир и себя в нем. Игры с водой один из самых приятных способов обучения. Позволяют справляться с эмоциональным состоянием, что крайне актуально для детей младшего дошкольного возраста. Вовлекают детей в интереснейший процесс познания окружающей среды.**

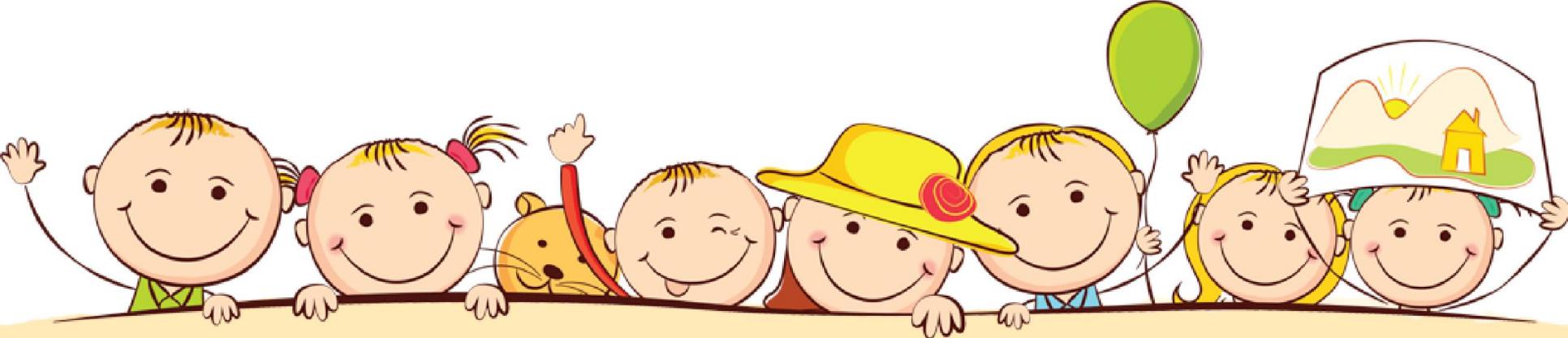
•

## Цель:

Познакомить с некоторыми  
свойствами воды.

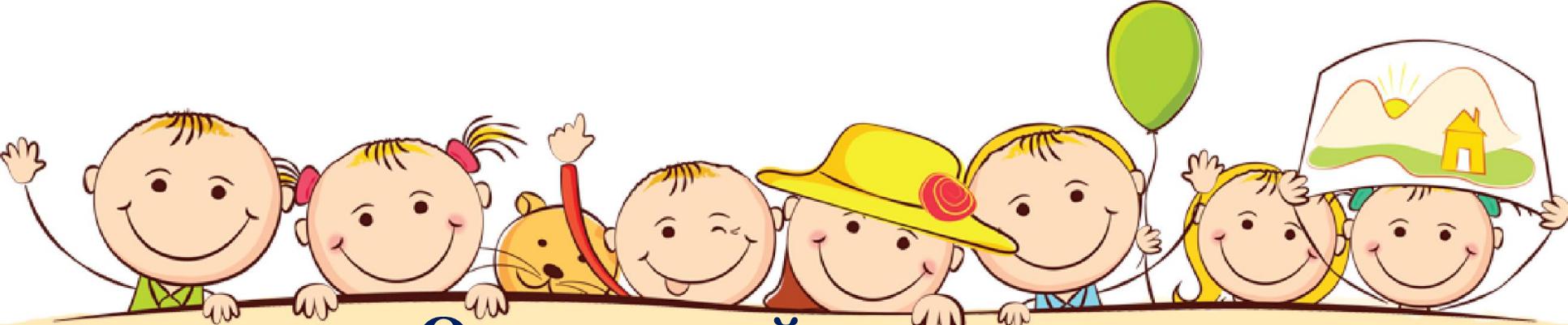
Совершенствование  
коммуникативных навыков и умения  
взаимодействовать друг с другом





## Задачи:

- Подвести детей к пониманию: вода бывает холодная, теплая, можно наливать и переливать, она журчит, ее можно пить, наливать и переливать
- Учить детей выполнять простейшие опыты, последовательно выполняя указания педагога
- Воспитывать эмоциональный настрой



## **Ожидаемый результат:**

- Развитие у детей навыков экспериментирования и исследования, систематизирование первичных знаний и навыков у детей
- Развитие общей моторики
- Формирование познавательного интереса  
Обогащения словарного запаса
- Воспитание бережного отношения к воде

## Этапы проекта:



### **Подготовительный:**

Определение цели и задачи проекта. Поиск, изучение имеющейся литературы по теме проекта. Определение объема знаний детей о воде, в соответствии с возрастом детей группы, учитывая требования программы. Организация предметно – развивающей среды. Подбор материала для практических игр и занятий. Подбор литературы: стихи, потешки, песенки о воде. Беседы с родителями о играх детей дома.

## Реализация проекта:



Игры с водой: кораблики, тонет не тонет, ловим рыбку, лейся водичка, разноцветная водичка, водяная мельница. Организация занятий и бесед, игр. Практическая деятельность: «Какая вода?», «Вода не имеет цвета». Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Зайка серый умывается». Слушание стихов, песенок и потешек о воде. Пальчиковая гимнастика, рисование, лепка. Игровая ситуация: «Постираем платочки», «Купание куклы», «Умоем зайку». Подготовка консультации для родителей, картотеки игр с водой, картотеки потешек о воде, картотека игр и экспериментов с водой и песком. Итог проекта: Создание презентации. Проведение диагностики.

-

# Вывод:



В процессе работы у детей появились первичные навыки экспериментирования, развиваются тактильные ощущения, мелкая моторика, наблюдательность, память

# Технологическая карта



Наблюдение за дождем из окна. Подвижная игра «Солнышко дождик»  
Рисование пальчиками «Дождик». Наблюдения на прогулках за лужами, образовавшимися после дождя Игры детей в центре «Песок - вода». Закрепление понятий: вода льется, она жидкая, песок – сыплется, он сыпучий. Во время умывания чтение потешек о воде: «Водичка, Водичка..», «Кран откройся...». Наблюдение за трудом младшего воспитателя. Поисковая деятельность: «Холодная, теплая вода», «Прозрачная вода». Чтение стихотворений: А и П. Барто «Девочка чумазая», А. Босев «Дождь», З. Александрова «Купание», К. Чуковский «Мойдодыр», потешки «Дождик, дождик, пуще».  
Поисковая деятельность: «Что плавает в воде». Рассматривание иллюстраций с изображением купания в ванне. Игра «Купание куклы Кати». Стирка кукольного белья. Ситуативный разговор во время умывания. Показать детям, что в воде мылится мыло, после мытья руки становятся чистыми. Полив комнатных растений (при помощи воспитателя).

# Умываемся с потешками



# Опыт «Тонет – плавает»



# Пускаем кораблики



# Игра «Рыбалка»





# «Разноцветная водичка»



**Вода льется, ее можно наливать и переливать**



# Игровая ситуация «Купаем куклу Катю»



# Поливаем цветы



# Рисование «Дождик: кап-кап-кап»



# Ш/и: «Солнышко и дождик»



# Информация для родителей



## Консультация для родителей

### Тема: «Игры с водой для развития представлений

о количестве, величине, форме предметов»

Игры с водой представляют исключительный диапазон игровых действий и закономерности их развития: совместные действия детей и взрослых, действия по содержанию, действия по образцу, предметному взрослому.

Современная промышленность выпускает многообразие пластмассовых игрушек (геометрические фигуры, вафель, картинки и т. п.), которые, находясь в воде, легко превращаются в гладкие поверхности (вафель, зеркала). Кроме этого, существует много заманчивых игрушек, которые могут представлять и по количеству воды (вафель, игрушки), а также плавать в воде (вафель). Такие игрушки должны быть строго предназначены в играх с водой.

Несмотря на активное использование в играх с водой самых разнообразных игрушек, наиболее любимыми детьми остаются натуральные предметы, встречающиеся в естественной среде: ракушки, камешки и т. п. В этих играх также могут быть применены различные приспособления и украшения, которые используются для измерения: стакан, пластмассовые воронки, ложки, ванны и т. п.

### В процессе игр с водой дома осуществляем:

**Предметно-игровые действия**, осуществляем предметно-игровую ориентировку в воде: на ее поверхности, на дне емкости для воды в воде игр с различными игрушками и натуральными предметами (вафельками, камешками, листьями, веточками, плавающими растениями и т. п.), которые тонут и не тонут в воде. Ребенок, подражая действиям взрослого, а также следуя образцу или словесной инструкции педагога, погружает предметы в воду и вытаскивает их. При этом он наблюдает и комментирует пространственные направления (на дне, на поверхности воды, во всей емкости воды, у одного края или для вафельки и т. п.).

**Количественные действия**, погружая в воду заданное количество объектов, считая само количество с другим и т. п. Например, взрослый просит детей бросить в воду определенное количество вафельки, потом разделить их на две емкости в ряд, и друг и т. п., после этого опустить в воду заданное количество натуральных листьев. Дети собирают листья или вафельки, измеряют и измеряют в разные емкости. Далее взрослый просит детей назвать количество листьев и вафельки в воде, сосчитать их и сказать, чего больше, а чего меньше.

Игры с вафельками-вафельки, дети действуют по словесной инструкции взрослого. Они бросают в воду те или иные пластмассовые вафельки, а затем достают их воде те, которые просит взрослый. Вместо словесной инструкции можно использовать звуковые сигналы, например удары по музыкальному инструменту или в барабаны. Задача можно усложнить, предложив детям измерять это с помощью вафельки: найти на поверхности воды, на краю вафельки вафельки вафельки или заданное количество натуральных игрушек,

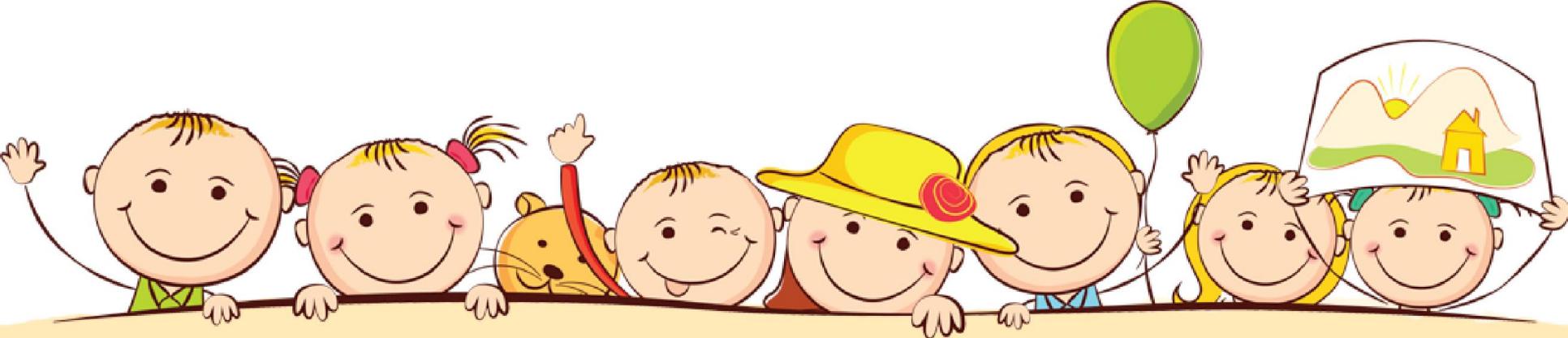
консультация для родителей

*Развивающие и обучающие игры с детьми раннего возраста*

helenushka

консультация для родителей

*Развивающие и обучающие игры с детьми раннего возраста*



**Спасибо за внимание!**