

Российская Федерация
Калининградская область

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования «Светловский городской округ» -
детский сад № 9 «Улыбка»**

238340 Калининградская область, г.Светлый, ул.Калинина, дом 9.

Тел.(факс): (8-401-52) 3-41-02, тел.: 3-02-88

e-mail: Ulibka-9@mail.ru

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
От «30» августа 2023 г.
Протокол № 1

Документ подписан усиленной

квалифицированной электронной подписью

Шурышкина Светлана Андреевна

Заведующая

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "СВЕТЛОВСКИЙ
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ" - ДЕТСКИЙ САД № 9 "УЛЫБКА"

Серийный номер:

00B6C0AAF46DBC99DC27363E58BB61B27C

Подписано: 11.09.2023 09:33 (UTC)

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально – гуманитарной направленности
«Говоруша плюс»**

Возраст обучающихся: 6 - 7 лет

Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель:
Назарьева Вера Викторовна
педагог дополнительного образования

г. Светлый, 2023 г.

Пояснительная записка

Направленность (профиль) программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Говоруша плюс» имеет социально-гуманитарную направленность.

Актуальность программы:

В соответствии с ФГОС ДО одним из приоритетных направлений системы дошкольного образования является развитие речи у дошкольников. Поэтому определение направлений и условия развития речи у детей относятся к числу важнейших педагогических задач. Проблема развития речи является одной из актуальных. Своевременное и правильное развитие речи является залогом не только хорошей успеваемости в школе, но и гарантией правильного формирования всей психической деятельности ребёнка.

Отличительные особенности программы:

Отличительной особенностью Программы является то, что она адаптирована для детей дошкольного возраста 6-7 лет и предполагает:

- использование деятельностного метода для знакомства детей с новым материалом, что позволяет дошкольникам получать знания не в готовом виде, а постигаются ими путём самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенным признаков. А педагог подводит их к этим «открытиям», организуя и направляя их поисковые действия.
- одновременное воздействие информации на сенсорную, двигательную, интеллектуальную и эмоциональную сферы детей, что помогает пробудить у детей интерес к родному языку и родной речи.
- проведение комплексных занятий по предупреждению и преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей дошкольного возраста, такие занятия направлены на развитие у детей рече-мыслительной деятельности, на которых у детей развивается умение слушать, воспринимать речь окружающих, отвечать на вопросы, спрашивать.

Адресат программы: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей МАДОУ МО «СГО» - детский сад №9 «Улыбка» старшего дошкольного возраста 6 - 7 лет. Условия набора детей в коллектив: принимаются дети подготовительных групп «А», «Б» МАДОУ МО «СГО» - детский сад №9 «Улыбка».

Возрастные особенности развития детей 6-7 лет

В этом возрасте уровень детской речи находится в прямой зависимости от речевой культуры взрослых, которые окружают дошкольника. Если речь близких людей грамматически правильна, в ней часто встречаются яркие эпитеты, она богата по своему содержанию, если взрослые своевременно исправляют ошибки ребёнка, можно с полной уверенностью сказать, что и детская речь будет обладать подобными качествами.

Словарный запас

Дети в этот период имеют в активном словаре от трёх до пяти тысяч слов. Не стоит считать, что весь этот лексикон старшие дошкольники употребляют в повседневной речи, чаще всего их обиденный словарь несколько скромнее. Не во все слова дети вкладывают правильный смысл, встречаются и ошибочные толкования значений. Иногда их речь бывает засорена просторечными или

жаргонными выражениями и оборотами.

Нужно стремиться к тому, чтобы шестилетние дети употребляли слова со смыслом, использовали яркие выражения, например, «на скорую руку», «ни свет, ни заря», знали, что некоторые слова имеют образные значения, например, «солнце село», «бегут минутки». Русский язык, несмотря на то что он считается одним из самых трудных из-за множества правил и исключений из них, чрезвычайно богат и красив. Помочь ребёнку овладеть этим богатством – самая важная задача родителей и педагогов.

Грамматический строй

Хотя речь шестилетнего ребёнка становится все совершеннее, в ней по-прежнему встречаются ошибки. Дети не всегда могут правильно склонять слова по падежам и числам: «нет подругов», «много перчатков», «около домах». Если слово несклоняемое, с ним тоже могут возникнуть трудности, например, «нет пальта», «в кинe видели». Детские высказывания, состоящие из простых предложений, сменяются сложными предложениями. Например, «Мы вчера ходили на прогулку и увидели на озере красивые кувшинки» или «Дай мне машинку, но только не синюю, а красную, потому что она быстрее едет».

Педагоги, работающие с детьми, и равнодушные родители уже могут сказать, у какого ребёнка есть ценнейшее качество – «чутье родного языка», когда дети могут спонтанно употреблять новые слова, изменять их в соответствии с уже усвоенными нормами и правилами, подсознательно ориентируясь на звучание и форму слова. Они получают удовольствие от каламбура, когда вместо одного значения слова используется другое, сходное по звучанию. Помните бессмертные строчки про человека рассеянного: «Глубокоуважаемый вагоноуважатый, вагоноуважаемый глубокоуважатый! ...Нельзя ли у трамвая вокзал остановить?»

Связная речь

Эта область детской речи в конце дошкольного детства расцветает буйным цветом. Для ребят не составляет труда самостоятельно пересказать художественное произведение, содержание фильма, описать предмет, игрушку, придумать сказку, описать то, что он чувствует в разных ситуациях. Очень полезное качество, появляющееся в этом возрасте – чувство предвидения, когда дети могут рассказать о том, что вот-вот произойдёт или могло бы произойти, но ещё не случилось, или придумать продолжение начатой взрослыми истории.

Ещё одно достижение – объяснительная речь, когда требуется, например, объяснить сверстникам правила подвижной игры, договориться о ролях в сюжетной игре или в представлении настольного театра. Здесь требуется особая точность высказываний, логичное определение последовательности действий.

Например, объясняя правила игры «Третий лишний», нужно держать в уме порядок расстановки игроков, то, как и при каких условиях они меняются, кто считается победителем, кто выбывает из игры.

Фонетика детской речи

Звуки родного языка на этом возрастном этапе практически полностью произносятся без ошибок. Дети освоили и чётко произносят все слова, в большинстве случаев в соответствии с нормами литературного произношения. Они могут говорить медленно и быстро (скороговорки), громко и тихо, освоили шёпотную речь, широко используют интонацию.

Изредка могут встречаться такие фонетические проблемы:

– Смазанное произношение слов и фраз, нечёткость окончаний. Такой дефект чаще всего встречается у тех, кто недавно освоил произношение всех звуков, и у детей с быстрым темпом речи;

– Нечёткая дифференциация звуков на слух, когда ребёнок путает местами пары звуков: [с]-[ц], [л]-[р], [з]-[ж], [с]-[ш], [ц]-[ч] и другие при произнесении слоговых цепочек, например, са-за-са, ла-ра-ла, за-за-жа, са-ша-са, ча-ча-ца и другие.

– Неправильно поставленное ударение: шоФер – шофЁр, звОнит – звонИт. На этапе от 6 до 7 лет нужно уделить особое внимание формированию фонематического слуха, умения делать звуковой анализ: выделять из слов отдельные звуки, а из предложений — слова; последовательно называть звуки в словах; определять место звука в слове, делить слова на слоги. Эти навыки — основа для обучения грамоте, они нужнее для ребёнка, чем знание букв. Без этих умений ребёнок не читает, а механически заучивает слоги и слова.

Объем и срок освоения программы:

Срок освоения программы – 9 месяцев

На полное освоение программы требуется 70 часов.

Форма обучения: очная

Особенности организации образовательного процесса.

Набор детей осуществляется по заявлению родителей (законных представителей воспитанников). Программа предусматривает групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав группы постоянный одного возраста. Оптимальный состав группы 10-15 человек.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий:

Общее количество часов в год – 70 часов. Продолжительность занятия 30 минут (один академический час). Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.

Педагогическая целесообразность:

Использование Программы дополняет содержание раздела «Развитие речи» основной образовательной программы ДОУ.

Программа предусматривает последовательное изучение методически выстроенного материала. Выполнение поочередности тем и указанных в них задач занятий обеспечивает поступательное речевое развитие ребенка. Возрастные и психологические особенности детей этого возраста позволяют ставить перед ними посильно сложные развивающие задачи: возможностей для изучения причинно-следственной связи, развитию у детей познавательной активности.

Содержание Программы предусматривает формирование у детей не только большого объёма знаний, но и развитие главных психических функций, позволяющих успешно обучаться в школе, память, внимание, мышление, воображение, речь.

Практическая значимость:

В результате освоения программы, обучающиеся смогут проявить звуковую аналитико-синтетическую активность, которая сформирует предпосылки к обучению грамоте, столь необходимые при переходе на следующий уровень образования.

Ведущие теоретические идеи:

Организация занятий предполагает использование Программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) Н. В. Нищевой

Цель: развитие коммуникативных навыков у детей 6 - 7 лет путем формирования правильного звукопроизношения и формирования лексико-грамматического строя речи.

Задачи:

Обучающие:

- ☐ учить выделять последовательность звуков в простых словах;
- ☐ учить звуковому анализу слова.

Развивающие:

- ☐ развивать фонематическое восприятие звука;
- ☐ развивать мелкую моторику, глазомер;
- ☐ расширять словарный запас;
- ☐ развивать память, внимание, мышление, воображение.

Воспитательные:

- ☐ воспитывать культуру речевого общения;
- ☐ воспитывать доброжелательность, коммуникабельность и корректное отношение к собеседнику;
- ☐ воспитывать организованность и самостоятельность.

Принципы отбора содержания:

- единства развития обучения и воспитания;
- систематичности и последовательности;
- доступности;
- наглядности;
- принцип особого подбора речевого материала;
- принцип опоры на сохранные анализаторы.
- взаимодействия и сотрудничества;
- комплексного подхода.

Основные формы и методы:

Обучение проводится в занимательной, игровой форме. В ходе активного участия детей в дидактических играх и игровых упражнениях происходит не только усвоение знаний, но общее развитие ребёнка, его познавательных интересов и коммуникативных способностей. Учебный материал вводится последовательно: от развития более простых умений детей к развитию более сложных умений. В рамках занятия представлен широкий спектр различных видов деятельности. Предполагается и групповая работа, и игры, и самостоятельное выполнение заданий. Задания на печатной основе помогают организовать самопроверку детьми выполненных ими заданий. Навыки самопроверки станут в дальнейшем основой для формирования у них правильной самооценки результатов своих действий. Формированию навыков самооценки способствует также подведение итогов занятия. В течение 2-3 минут внимание детей акцентируется на основных идеях занятия. Здесь же дети могут высказать своё отношение к занятию, к тому, что понравилось, а что было трудным.

Наряду с заданиями, выполняемыми на предметной основе, включены задания, которые даются в схематизированной и знаковой форме. Материал

подаётся в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы.

Для того чтобы переключить активность детей (умственную, речевую, двигательную), не выходя их учебной ситуации, на занятии проводятся динамические минутки.

В процессе реализации программы выстраивается определённая структура занятий:

1. Организационный момент с элементами игровой и психотерапии.
2. Артикуляционная гимнастика:
 - общие артикуляционные упражнения;
 - специальные артикуляционные движения;
 - упражнения на развитие силы голоса и воздушной струи.
3. Объявление темы.
4. Постановка звука.
5. Анализ артикуляции по плану.
6. Закрепление изолированного звука (индивидуальное и хоровое проговаривание, игры на звукоподражание).
7. Развитие фонематического слуха:
 - опознание звука из ряда изолированных, отличных по артикуляционным и акустическим признакам;
 - опознание из слогов;
 - опознание из слов.

Методы, в основе которых располагается уровень деятельности учащихся:

- исследовательский – самостоятельная творческая работа обучающихся;
- репродуктивный – дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический (выполнение работ по схемам, таблицам и т.п.);
- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, пояснение и т.д.).

Этапы реализации программы:

1 этап – диагностический – СЕНТЯБРЬ (1-ая - 3-ая НЕДЕЛИ)

- Обследование детей и заполнение речевых карт;

2 этап – планирование - СЕНТЯБРЬ (4-ая НЕДЕЛЯ)

- Составление плана коррекционной работы с дошкольниками на учебный год;

3 этап – коррекционный – СЕНТЯБРЬ (4-ая НЕДЕЛЯ) – МАЙ (4-ая НЕДЕЛЯ)

- Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий.

Планируемые результаты:

В конце цикла занятий дети смогут:

- научиться правильно произносить звуки;

- пользоваться этими звуками в речи;
- различать оппозиционные фонемы;
- овладеть навыками построения связного высказывания.

Механизм оценивания образовательных результатов

В процессе обучения используются следующие методы: тестирование, отслеживание достижений обучающегося, наблюдение.

Формы подведения итогов реализации программы:

Способы определения эффективности занятий оцениваются исходя из того, насколько ребёнок успешно освоил тот практический материал, который должен был освоить. В связи с этим, два раза в год проводится диагностика уровня развития способностей.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: результаты диагностики, аналитическая справка, табель посещаемости, отзыв родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: открытые мероприятия, отчет итоговый.

Проверка результатов производится в виде наблюдений за деятельностью детей на открытых мероприятиях.

Учебный план

№ п/п	Тема	Общее кол-во часов	Теория	Практика
1	Вводное занятие	1	0,5	0,5
2	Обследование детей и заполнение речевых карт	3	0	3
3	Формирование артикуляционной базы звуков	4	1	3
4	Звук «С».	5	2	3
5	Звук «Съ»	4	1	3
6	Звук «З».	4	1	3
7	Звук «Зь»	4	1	3
8	Звук «Ц»	4	1	3
9	Звук «Ш»	5	2	3
10	Звук «Ж»	4	1	3
11	Звук «Ч»	4	2	2
12	Звук «Щ»	4	1	3
13	Звук «Л»	5	2	3
14	Звук «Ль»	4	1	3
15	Звук «Р»	5	2	3
16	Звук «Рь»	4	2	2
17	Повторение изученного. Подведение итогов.	6	2	4
Всего		70	22,5	47,5

Содержание программы

(70 часов, 2 часа в неделю)

Тема 1. Вводное занятие (1 ч.)

Цель: привлечь внимание детей к речи. Показать детям, какую роль для человека играет правильная речь, почему её необходимо развивать.

Тема 2. Обследование детей и заполнение речевых карт (3 ч.)

Тема 3. Формирование артикуляционной базы звуков. (4 ч.)

Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика: «Сказка о веселом язычке». Дыхательная гимнастика.

Вызвать интерес к занятиям. Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Закрепить положение органов артикуляции. Развивать мелкую моторику рук. Развитие мимики. Формировать навыки правильного дыхания. Общее развитие речевого аппарата. Развивать внимательность, воображение. Расширять словарный запас детей. Учить самоконтролю и взаимодействию. Активизировать речь детей.

Тема 4. Звук «С». (4 ч.)

Корректировка знаний. Постановка звука «С» (по подражанию, механическим или смешанным способом) Закрепление звука «С» (изолировано).
Корректировка знаний. Закрепление звука «С» в слогах. Корректировка знаний. Закрепление звука «С» в словах и словосочетаниях. Закрепление звука в чистоговорках, в стихах и загадках. Корректировка знаний. Закрепление звука в предложениях. Составление предложений с использованием изучаемого звука.

Тема 5. Звук «Съ». (4 ч.)

Корректировка знаний. Постановка звука «Съ» (по подражанию, механическим или смешанным способом) Закрепление звука «Съ» (изолировано).
Корректировка знаний. Закрепление звука «Съ» в слогах. Корректировка знаний. Закрепление звука «Съ» в словах и словосочетаниях. Закрепление звука в чистоговорках, в стихах и загадках. Корректировка знаний. Закрепление звука «Съ» в предложениях. Составление предложений с использованием изучаемого звука.

Тема 6. Звук «З». (4 ч.)

Корректировка знаний. Постановка звука «З» (по подражанию, механическим или смешанным способом) Закрепление звука «З» (изолировано).
Корректировка знаний. Закрепление звука «З» в слогах. Корректировка знаний. Закрепление звука «З» в словах и словосочетаниях. Закрепление звука в чистоговорках, в стихах и загадках. Корректировка знаний. Закрепление звука «З» в предложениях. Составление предложений с использованием изучаемого звука.

Тема 7. Звук «Зь». (4 ч.)

Корректировка знаний. Постановка звука «Зь» (по подражанию, механическим или смешанным способом) Закрепление звука «Зь» (изолировано).
Корректировка знаний. Закрепление звука «Зь» в слогах. Корректировка знаний. Закрепление звука «Зь» в словах и словосочетаниях. Закрепление звука в чистоговорках, в стихах и загадках. Корректировка знаний. Закрепление звука «Зь» в предложениях. Составление предложений с использованием изучаемого звука.

Тема 8. Звук «Ц». (4 ч.)

Корректировка знаний. Постановка звука «Ц» (по подражанию, механическим или смешанным способом) Закрепление звука «Ц» (изолировано).
Корректировка знаний. Закрепление звука «Ц» в слогах. Корректировка знаний. Закрепление звука «Ц» в словах и словосочетаниях. Закрепление звука в чистоговорках, в стихах и загадках. Корректировка знаний. Закрепление звука «Ц» в предложениях. Составление предложений с использованием изучаемого звука.

Тема 9. Звук «Ш». (5 ч.)

Корректировка знаний. Постановка звука «Ш» (по подражанию, механическим или смешанным способом) Закрепление звука «Ш» (изолировано).
Корректировка знаний. Закрепление звука «Ш» в слогах. Корректировка знаний. Закрепление звука «Ш» в словах и словосочетаниях. Закрепление звука в

загадках. Корректировка знаний. Закрепление звука «Р» в предложениях. Составление предложений с использованием изучаемого звука.

Тема 16. Звук «РЬ». (4 ч.)

Корректировка знаний. Постановка звука «РЬ» (по подражанию, механическим или смешанным способом) Закрепление звука «РЬ» (изолировано).
Корректировка знаний. Закрепление звука «РЬ» в слогах. Корректировка знаний. Закрепление звука «РЬ» в словах и словосочетаниях. Закрепление звука в чистоговорках, в стихах и загадках. Корректировка знаний. Закрепление звука «РЬ» в предложениях. Составление предложений с использованием изучаемого звука.

Тема 17. Повторение изученного. Подведение итогов. (6 ч.)

Закрепление звука во фразовой речи. Игры на развитие слухового внимания, памяти. Закрепление звука в чистоговорках. Закрепление звука в стихах и загадках. Пальчиковая гимнастика с изучаемым звуком. Разучивание стихов с изучаемым звуком. Игры на развитие речеслухового анализатора. Пальчиковая гимнастика Игровые упражнения: «Повтори за мной», «Испорченный телефон». Дифференциация звуков [....,'] (изучаемые) в словах. Мимическая гимнастика. Игровые упражнения: «Отгадай слово», «Придумай пару», «Собери слово». Дифференциация звуков [....,'] (изучаемые) в предложениях. Пальчиковая гимнастика. Проговаривание предложений. Составление предложений.

Календарный учебный график

1. Продолжительность учебного года		
Сроки	Количество учебных часов	
с 01.09.2023 по 31.05.2024	70	
2. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса		
Наименование	Сроки	Количество учебных часов
Непосредственно реализация программы	с 01.09.2023 по 31.05.2024	70
Сентябрь		8
Октябрь		8
Ноябрь		8
Декабрь		8
Январь		6
Февраль		8
Март		8
Апрель		8
Май		8
3. Отчётные мероприятия		
Итоговое занятие	1	
4. Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни		
Выходные праздничные дни		
День народного единства	06.11.2023	1 день
Новогодние праздники	01.01.2024-08.01.2024	8 дней
День защитников Отечества	23.02.2024	1 день
Международный женский день	08.03.2024	1 день
Праздник Весны и Труда	01.05.2024	1 день
День Победы	09.05.2024 -10.05.2024	2 дня

День России	12.06.2024	1 день
-------------	------------	--------

Организационно-педагогические условия реализации программы:

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы и регламентируется расписанием занятий. В качестве нормативно-правовых оснований проектирования данной программы выступает Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Устав МАДОУ, правила внутреннего распорядка обучающихся МАДОУ, Положение о дополнительной общеразвивающей программе дошкольного учреждения..

Методическое обеспечение: направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией Программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации Программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; выявление и поддержка одаренных детей;
- формирование коммуникативных навыков в среде сверстников.

Кадровое обеспечение:

Воспитатель, имеющий педагогическое образование.

Педагог, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Материально-технические условия:

Кабинет соответствующий санитарным нормам СанПин. Пространственно-предметная среда (мольберт, зеркало, настольная лампа).

Технические средства: ноутбук, наглядные пособия, акустическая система (музыкальная колонка).

Демонстрационные наглядные пособия: плакаты, картины, игрушки, предметы ближайшего окружения, иллюстрации, дидактические игры на развитие речи.

Раздаточный материал: индивидуальные зеркала, набор предметных картинок, фишки разных цветов, сигнальные карточки.

Оборудование для динамических минуток: мячи, обручи.

Информационное обеспечение программы. Интернет-ресурсы:

1. <https://infourok.ru/itogovoe-logopedicheskoe-zanyatie-v-starshey-gruppe-dlya-detey-s-tnr-onr-vesennie-priklyucheniya-ne-tolko-dlya-razvlecheniya-1149650.html>
2. «Инфпроурок» - ведущий образовательный портал России.
3. <https://orechi.ru/razvitie-rechi/logopedicheskie-zanyatiya-dlya-detey-5-6-let-doma> - сайт «О речи»
4. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2020/02/09/konspekty-zanyatiy-dlya-detey-s-onr-5-6-let> - социальная сеть работников образования nsportal.ru
5. <https://www.logoped.ru/konsp.htm> - логопед.ru

Список литературы

1. Нормативные правовые акты Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. №2620-р.
5. Проект межведомственной программы развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года.
6. Приказ Минобрнауки России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. N АФ-150/06 "О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами".

Для педагога дополнительного образования:

1. Власова Т.А., Власенко И.Т., Чиркина Г.В. Методика обследования нарушений речи у детей: Сборник научных труд/АПН СССР; Отв.ред.: - М., 1982.
2. Волковой Л.С.- Логопедия : Учеб.пособие / 3-е изд. - М., 1998.
3. Гаркуши Ю.Ф.. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи/- М., 1999
4. Каше Г. А. Исправление недостатков речи у дошкольников – М.: «Просвещение» 1971.
5. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи,- М., 1985.
6. Кукушкина О.И., Гончарова Е.Л. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения //Дефектология. — 2010. — №1.

7. Нищевой Н. В. Программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)
8. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учись говорить правильно: Сб.речевого материала для логопедических занятий с детьми. - 2-е изд., испр. и доп.- Кызыл, 1993.
9. Филичева Т.Б., Чевелёва Н.А. Логопедическая работа в специальном детском саду: М., 1987.
10. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения." 2-е изд., перераб. и доп. - М.,1971.