

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка - детский сад № 9 «Улыбка»

Проект: «Солнечные камни вокруг нас»



Воспитатель
Смилина Александра Михайловна

Цель

знакомство с одним из декоративных камней - янтарем. Изучение возможностей проектной деятельности в развитии познавательного интереса старших дошкольников.

Задачи

- посредством исследовательской деятельности развивать у дошкольников познавательный интерес;
- познакомить детей с происхождением янтаря на берегах Балтийского моря,
- рассмотреть свойство камня, и предприятий, добывающих и обрабатывающих янтарь.
- ознакомить дошкольников с ролью камня в жизни людей.

Объект исследования: Янтарь.

- Вид: образовательный.
- Тип: познавательно-исследовательский.
- Состав участников: группа.
- Срок реализации: краткосрочный.
- Решаем вопрос: янтарь - смола хвойного дерева?
- Период выполнения: апрель
- Этапы реализации проекта

Этап 1 — определение темы.

Этап 2 — составление плана.

Этап 3 — проживание темы проекта.

Этап 4 — рефлексия по теме проекта



Этапы

- **Подготовительный**

Цель: найти проблему, разработать маршрут.

Содержание: Провести беседу на тему: «Янтарь».

В процессе беседы дошкольники формулируют и задают вопросы на данную тему. Предварительно выстроить этапы для реализации проектной деятельности совместно с дошкольниками.

Результат: Намечен маршрут проекта. Подборка литературы. Создание исследовательской лаборатории. Подборка дидактических игр о солнечном камне. Сбор информации о янтаре.



Исследовательский

- «Солнечный камень»

Цель: Формировать у дошкольников первоначальное представление о янтаре как о полезном ископаемом.

Содержание: Совместная деятельность Дети познакомятся с янтарем, полезным ископаемым который встречается на территории Калининградской области о его происхождении, способах их добычи.

Результат: Дошкольники в совместной деятельности с родителями собрали информацию для создания сообщения и представили его.

Семейный конкурс «Янтарь глазами детей».



- Свойства янтаря

Цель: формировать первичные представления о свойствах янтаря и его ценности для людей.

- Содержание: Дети знакомятся со свойствами янтаря, которые встречаются на территории Калининградской области.
- 1. Ознакомиться с янтарным камнем. Рассмотреть янтарь разных цветов и оттенков.
- 2. Сравнить разные камни с янтарным. Обосновать, от чего янтарь стали называть солнечным камнем.
- 3. «Янтарь плавает в воде?».
- Существует легенда о янтарном камне, который рыбаки вылавливали сетями.
- Проводим опыт с детьми, чтобы подтвердить это утверждение. Опускаем камень в стакан с водой, потом устанавливаем, в какой воде плавает янтарь, добавляем соль. Подводим итоги.
- 4. «Добываем электричество из янтаря». Проведем опыт. Натрем янтарный камень тканью из шерсти и понесем к мелко нарезанной бумаге. Наблюдаем как бумага «прилипает» к камню. Подводим итог.

Результат: Создание презентации о янтаре. Работа в лабораториуме со свойствами янтара в группе «Звездочки».

Фиксация опытов и выводов.

В пресной воде янтарь не тонет



Цикл наблюдений «Сосна по весне».

Цель: расширяем представление дошкольника о сосне, знакомим с лекарственными свойствами дерева, его смолы (живица).

Содержание:

1. Какой возраст у сосны? Во время прогулки с детьми определяем возраст сосны. Для это считаем количество веточек и добавим к полученным цифрам пару лет.
2. Проводим сравнительный анализ во время прогулки, веток сосны и другого дерева, например, ели.

3. С дошкольниками выясняем, как растут сосны.

Провести осмотр почек дерева. Смолистые почки расположены на верхушках деревьев. Весной они растут, становятся больше, приобретают вид похожий на салатные, ярко-зеленые «свечи». С детьми измеряем их длину. Повторяем опыт через неделю, сравниваем результаты. Подводим итоги.

4. Проводим наблюдение за «цветами» сосны. Рассматриваем шишки, в именно смолистые и у которых уже летит пыльца.

5. Рассказываем, и по возможности наблюдаем за отношениями между животными и сосной. Семена сосны употребляют, белки и бурундуки, птицы - дятел. Почки и хвою едят белки, лоси, глухари и тетерева. древесину употребляют жуки-усачи и точильщики.

Результат: Иллюстрации, дидактические игры о хвойных деревьях.



НОД «легенды о янтаре»

Задача: знакомство с народным творчеством - легендами.

Содержание: Легенды:

1. «Юрате и Каститисе»
2. «Миф о Фаетоне»
3. Легенд о янтаре существует очень много остановимся на одной из них: -Когда-то очень давно по небу ходило не одно, а два солнца и одно солнце было на столько большим и тяжелым что небо не удержало и солнце упало в Балтийское море, разбилось о скалы на мелкие кусочки. С тех пор морские волны приносят на берег кусочки солнца в виде янтара.

Результат:
Просмотр мультипликационного фильма
«Юрате и Каститисе»



Беседа: «Природный лекарь - янтарь».

Цель: познакомить о медицинских свойствах янтарного камня.

Содержание беседы: В старые времена было поверье, что если получишь в подарок камень янтарный - будешь иметь силу, здоровье, долголетие, красоту и счастье.

Янтарный камень имеет замечательные свойства. Словно старые деревья отдали частичку себя, своей красоты и силы. Говорят, что если грустные люди примеряют янтарь, то в их глазах возникает радость. А все знают, что глаза блестят, то и нет болезней и несчастья.

Результат:
Оформление альбома «Янтарь».



НОД на тему: «Янтарные камни в наших руках».

Цель: ознакомление с трудом мастера, который создает из янтарного камня сувениры и украшения. Развитие интереса, внимания и памяти.

Содержание: Работа по наглядно - иллюстративному материалу. Знакомство с трудом «янтарных дел мастер»

Результат: Выставка янтарных изделий.



Посещение «Музея янтаря» в городе Калининград, мини-музея «Янтаря» в МАДОУ МО «СГО» - д/с №9 «Улыбка»

Содержание: Знакомство с работой экскурсовода, экспонатов и предметов музея. Правил поведения в музее.

Результат: Пополнение мини музея экспонатами.



Защита проекта Развлечение: «Сундук сокровищ».

Содержание: Педагоги дети с родителями готовят защиту проекта.

Результат: Создание презентации по проекту.



«Солнечные камни вокруг нас»

- установил доверительное отношение между детьми, родителями, педагогами, воспитала потребности делиться друг с другом своими открытиями проблемами и совместно решать их. Такая форма работы создала единое образовательно - культурное пространство дошкольного учреждения и семьи. Родители стали активными участниками образовательного процесса. Изменился стиль общения взрослого с ребенком. Взаимодействие с семьей позволило добиться наибольших результатов в работе с дошкольниками по развитию познавательного интереса.

Спасибо за внимание

