

Российская Федерация
Калининградская область

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования «Светловский городской округ» -
детский сад № 9 «Улыбка»**

238340 Калининградская область, г.Светлый, ул.Калинина, дом 9.

Тел.(факс): (8-401-52) 3-41-02, тел.: 3-02-88

e-mail: Ulibka-9@mail.ru

**Рабочая программа
основной образовательной (общеобразовательной) программы
МАДОУ МО «СГО» – д/с № 9 «Улыбка»**

Культурной практики «Развитие речи»

Образовательной области «Речевое развитие»

Первый год обучения, для детей 2-3 лет

Разработчик: воспитатель Янина А.В.

Срок реализации 1 год

г. Светлый
2020г

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
	Цели и задачи	3
	Возрастные особенности	3
	Планируемые результаты освоения культурной практики	4
2	СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ	4
	Учебно-тематический план	4
	Тематический план	5
	Система психолого-педагогической диагностики	7
3	Материально-техническое обеспечение	7
4	Методическое обеспечение	8

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Данная программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и представляет собой локальный акт МАДОУ МО «СГО» - д/с №9 «Улыбка» написанный на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования МАДОУ МО «СГО» - д/с №9 «Улыбка», с учётом комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаевой.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей первого года обучения в культурной практике «Развитие речи» и направлена на реализацию образовательной области «Речевое развитие».

Цель: усвоение программного материала по овладению словарём, развитию связной, грамматически правильной, звуковой культуры речи.

Задачи:

1. Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками.
2. Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения.
3. Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
4. Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).

1.2 Возрастные особенности детей 2-3 лет

На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7—8 см, прибавка в весе составляет 2—2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий, но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм.

Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

1.3 Планируемые результаты освоения культурной практики

- Ребенок активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем и детьми.
- Проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками.
- Легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности, использует в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов, правильно оформляет его.
- Самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности.

I. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Учебный план

№ п/п	Наименование темы	Объем программы (количество учебных часов)
Раздел 1: «Рисование»		
1.	«Знакомство с куклой Катей»	1
2.	«Рассматривание игрушек»	1
3.	«Знакомство с русской народной сказкой «Курочка ряба»»	1
4.	«Паровоз-машина»	1
5.	«Чтение потешки «Петушок и его семья»	1
6.	«Накормим куклу обедом»	1
7.	«Рассматривание картины «Игра с куклой»»	1
8.	«Знакомство с потешкой «Кисонька-мурысонька»»	1
9.	«Знакомство с русской народной сказкой «Репка»»	1
10.	«Рассматривание куклы»	1
11.	«Чтение сказки «Цыплёнок» К. Чуковского	1
12.	«Праздник ёлки в детском саду»	1
13.	«Одеваем куклу на прогулку»	1
14.	«У куклы Кати день рождения»»	1
15.	«Рассматривание картины «Катаемся на санках»	1
16.	«Рассказывание русской народной сказки «Козлятки и волк»	1
17.	«Транспорт»	1
18.	«Комната для медвежонка»	1

19.	«Игра-инсценировка «Как машина зверят катала»»	1
20.	«Рассматривание картины «Кошка с котятами»	1
21.	«Пастушок и коровка»	1
22.	«Инсценировка сказки «Теремок»	1
23.	Рассматривание картины «Дети играют в кубики»	1
24.	«Чтение детям стихотворений А.Барто «Игрушки»	1
25.	«Знакомство с русской народной сказкой «Колобок»»	1
26.	«Рассматривание картины «Домашние животные»»	1
27.	«Рассказывание сказки «Кто кого добрее»»	1
28.	«»Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят»	1
29.	«Кто в гости пришёл?»	1
30.	«Села птичка на окошко»	1
31.	«Мама купает ребёнка»	1
32.	«Кораблик » Л. Славина	1
33.	«Рассматривание одуванчиков»	1
34.	«Чтение детям потешки «Травка-муравка»	1
35.	«Катя нашла котёнка»	1
36.	«Угадай, что это?»	1

2.2 Содержание Программы

Наименование темы, количество часов	Программное содержание	Формы контроля	Источник
«Знакомство с куклой Катей» 1 час	Научить ребёнка узнавать и называть своё имя в разных формах, узнавать и называть имена детей	Фронтальный и индивидуальный опрос	[2] стр 193
«Рассматривание игрушек» 1 час	Учить детей рассматривать предметы, выделять детали. Учить умению общаться между собой	Фронтальный и индивидуальный опрос	[1] стр 119
Знакомство с русской народной сказкой «Курочка ряба» 1 час	Учить детей слушать сказку в инсценированном варианте и в обычном пересказе; вызвать желание послушать её ещё	Фронтальный и индивидуальный опрос	[2] стр 47
«Паровоз-машина» 1 час	Формировать звукопроизношение и отрабатывать произнесение слогов: ту-ту, би-би; соотносить звукопроизношение с предметами транспорта	Фронтальный и индивидуальный опрос	[4] стр 98
«Чтение потешки «Петушок и его семья» 1 час	Познакомить детей с фольклорным произведением в котором рассказывается о петушке	Фронтальный и индивидуальный опрос	[1] стр 80
«Накормим куклу обедом»	Уточнить с детьми назначение посуды,	Фронтальный и индивидуальный опрос	[1] стр 132

1 час	научить называть и последовательно выполнять действия		
«Рассматривание картины «Игра с куклой» 1 час	Учить детей понимать изображённое на картине, отвечать на вопросы воспитателя по её содержанию	Фронтальный и индивидуальный опрос	[3] стр 91
«Знакомство с потешкой «Кисонька-мурысонька» 1 час	Помочь детям понять содержание услышанного, вызвать соответствующее отношение к кисоньке-поучить. пристыдить	Фронтальный и индивидуальный опрос	[2] стр 203
Знакомство с русской народной сказкой «Репка» 1 час	Побуждать детей внимательно слушать сказку, рассказывание которой сопровождается показом фигурок настольного театра	Фронтальный и индивидуальный опрос	[4] стр 102
«Рассматривание куклы» 1 час	Помочь детям понять содержание потешки, запомнить слова; вызвать желание слушать потешку неоднократно и помогать воспитателю читать её	Фронтальный и индивидуальный опрос	[3] стр 83
«Чтение сказки «Цыплёнок» К. Чуковского 1 час	Побуждать к запоминанию простого сюжета, вызвать желание рассказывать сказку вместе с воспитателем. Закреплять интерес к обыгрыванию текста, побуждать к подражанию звукам	Фронтальный и индивидуальный опрос	[2] стр 204
«Праздник ёлки в детском саду» 1 час	Формировать зрительное восприятие картины, соотносить изображение с речевым текстом, развивать наблюдательность, словарный запас	Фронтальный и индивидуальный опрос	[4] стр 94
«Одеваем куклу на прогулку» 1 час	Уточнить представление детей об одежде, назначении вещей: учить запоминать последовательность одевания на прогулку	Фронтальный и индивидуальный опрос	[3] стр 60
«У куклы Кати день рождения» 1 час	Обобщить знания детей о сервировке стола, о некоторых продуктах питания	Фронтальный и индивидуальный опрос	[2] стр 195
«Рассматривание	Учить детей узнавать	Фронтальный и	[1] стр 160

картины «Катаемся на санках» 1 час	зимние явления природы, отвечать на вопросы воспитателя по содержанию картины	индивидуальный опрос	
«Рассказывание русской народной сказки «Козлятки и волк» 1 час	Рассказать сказку, сопровождая текст показом фигурок настольного театра: вызвать у детей желание слушать сказку неоднократно	Фронтальный и индивидуальный опрос	[3] стр 93
«Транспорт» (рассматривание игрушек) 1 час	Учить детей различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой транспорт, а также их основные части	Фронтальный и индивидуальный опрос	[3] стр 52
«Комната для медвежонка» 1 час	Уточнить представления детей о предметах мебели: учить различать и называть их, формируя способность к обобщению	Фронтальный и индивидуальный опрос	[3] стр 79
Игра-инсценировка «Как машина зверят катала» 1 час	Учить детей участвовать в инсценировании рассказа: активизировать в речи детей слова наречия вперёд, назад и прилагательные	Фронтальный и индивидуальный опрос	[3] стр 101
«Знакомство с коровой и телёнком» 1 час	Закрепить и расширить знания детей о домашних животных и их детёнышах	Фронтальный и индивидуальный опрос	[1] стр 204
«Пастушок и коровка» 1 час	Закрепить и расширить знания детей о домашних животных	Фронтальный и индивидуальный опрос	[1] стр 219
Инсценировка сказки «Теремок» 1 час	Побуждать детей участвовать в драматизации сказки, способствовать воспитанию любви к животным	Фронтальный и индивидуальный опрос	[1] стр 239
Рассматривание картины «Дети играют в кубики» 1 час	Уточнить представления детей о значении прилагательных длинный, короткий, побуждать их использовать эти слова в речи	Фронтальный и индивидуальный опрос	[3] стр 107
«Чтение детям стихотворений А.Барто «Игрушки» 1 час	Познакомить детей с новыми стихами:, помочь понять их содержание	Фронтальный и индивидуальный опрос	[3] стр 110
Знакомство с русской народной сказкой	Учить детей слушать сказку без наглядного	Фронтальный и индивидуальный опрос	[3] стр 75

«Колобок» 1 час	сопровождения и принимать участие в драматизации отрывков из неё		
Рассматривание картины «Домашние животные» 1 час	Учить различать взрослых животных и их детёнышей; упражнять в произношении звукоподражаний	Фронтальный и индивидуальный опрос	[3] стр 116
Рассказывание сказки «Кто кого добрее?» 1 час	Познакомить детей со сказкой. Довести до сознания детей замысел сказки: хорошо быть большим и сильным, но лучше быть добрым	Фронтальный и индивидуальный опрос	[2], стр. 210
Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят» 1 час	Отрабатывать произношение звука ц в слогах и словах ⁴ учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы по её содержанию	Фронтальный и индивидуальный опрос	[3], стр. 115
«Кто в гости пришёл?» 1 час	Развивать устойчивость слуховосприятия, соотношение звука с образом звучащей игрушки, нахождение звучащего предмета на картинке	Фронтальный и индивидуальный опрос	[4], стр. 103
«Села птичка на окошко» 1 час	Формировать слуховое восприятие художественного текста, понимать содержание, развивать чувство ритма	Фронтальный и индивидуальный опрос	[4], стр. 103
«Мама купает ребёнка» 1 час	Формировать зрительное восприятие картины и понимание сюжета, развивать внимательность и наблюдательность	Фронтальный и индивидуальный опрос	[4], стр. 104
«Кораблик» Л.Славина 1 час	Формировать элементарные навыки слушания. Развивать слуховую сосредоточенность	Фронтальный и индивидуальный опрос	[4], стр. 105
«Рассматривание одуванчиков» 1 час	Обогатить и уточнить представления детей о растениях своего участка	Фронтальный и индивидуальный опрос	[3], стр. 117
«Чтение детям потешки «Травка-муравка» 1 час	Уточнить представления детей о том, чем питаются животные и птицы	Фронтальный и индивидуальный опрос	[3], стр. 112
«Катя нашла котёнка»	Учить детей слушать	Фронтальный и	[3], стр. 113

1 час	рассказ без наглядного сопровождения	индивидуальный опрос	
«Угадай, что это?» 1 час	Учить детей правильно произносить звуки с,з., разлиать их на слух	Фронтальный и индивидуальный опрос	[3], стр. 117

2.3 Система педагогической диагностики

Цель- предметом диагностики являются развитие коммуникативных умений детей, всех компонентов устной речи в различных видах деятельности, умение понимать речь, отвечать на вопросы, вступать в контакт.

Методы диагностических исследований: игровые ситуации, наблюдения, беседы, обследовательские действия, сюжетно-ролевые, дидактические игры.

Уровни достижений ребёнка

Низкий. Ребенок не проявляет интереса к общению: в общении с воспитателем недоверчив и насторожен, в общении со сверстниками недоброжелателен или замкнут. Понимает речь только на наглядной основе, нуждается в повторении обращенной к нему речи. Отвечает на вопросы преимущественно жестом или использованием упрощенных слов. Самостоятельно вступает в речевой контакт только с воспитателем. Элементарные формулы речевого этикета (приветствия, прощания, просьбы и благодарности) использует фрагментарно, только по напоминанию взрослого.

Средний. Ребёнок проявляет интерес к общению со взрослыми и сверстниками. Хорошо понимает речь на наглядной основе и без наглядности. Отвечает на вопросы, называет знакомые слова, признаки предметов. Часто использует элементарные формулы речевого этикета. В общении присутствует фразовая речь из 2-х,3 словных предложений

Высокий. Ребенок активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем и детьми. Проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками. Легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности, использует в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов, правильно оформляет его. Самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности.

I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Материально-техническое обеспечение

<i>Технические средства обучения</i>		
№п/п	Наименование	Имеется в наличии (количество)
1	Магнитофон «Panasonic»	1
2	- Аудио кассеты - Музыка для детей: - Песни из мультфильмов	15 3 2
<i>Наглядный материал</i>		
1	Иллюстрации/картинки	
	<i>Иллюстрации сказок:</i> - «Заюшкина избушка» -«Маша и медведь» «Репка» -«Колобок» -«Муха –Цокотуха»	1 1 1 1 1

	-«Курочка Ряба»	1
	-«Айболит»	1
	-«Красная Шапочка»	1
	-«Мойдодыр»	1
	-«Петушок Золотой гребешок»	1
	-«Семеро козлят»	1
	-«Петушок золотой гребешок»	1
	-«Теремок»	1
	-«Лиса и заяц»	1
2	Кукла большая «Мальчик»	1
3	Кукла большая «Девочка»	1
<i>Дидактический материал</i>		
3	Дидактические игры	
	«Расскажем сказку вместе»	1
	Игра-сказка «Курочка Ряба»	1
	Деревянный театр «Репка»»	1
	Деревянный театр «Колобок»	1
	Деревянный театр «Теремок»	1
	«В лесу»	1
	«Кто где живет?»	1
	«Времена года»	1
	«Здравствуй мир!»	1
	«Деревенский дворик»	1
	«Моя посуда»	1
	«Мои любимые игрушки»	1

3.2 Список литературы

1. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2005—270 с.
2. Бабаева Т.И., Крулехт М.В. Гогоберидзе, О.В. и др. – СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс», 2006-288 с
3. Гербова В.В., Максакова А.И. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада.-2 изд.пеоеработанное.-М.Просвещение 1986.-128 с
4. Бондаренко Т.М. Практический материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернёров. – Воронеж: ООО «Метода», 2013.
5. Ватутина Н.Д. Ребёнок поступает в детский сад. Пособие для воспитателей детского сада / под ред. Л.И. Каплан.- М.: Просвещение, 1983.
6. Галанов А.С. психическое и физическое развитие ребёнка от года до трёх лет. Пособие для работников дошкольных учреждений и родителей.- М.: АРКТИ, 1999.
7. Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж.: ЧП Лакоценин С.С. 2007.

8. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс», 2006.
9. Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство». Первая младшая группа / авт.-сост. С.Е. Шмарай и др. – Волгоград: Учитель, 2013.
10. Первые шаги. Материалы московского городского курса «Первые шаги» (модель воспитания детей раннего возраста) 201-2002 года. – М.: Линка-Пресс, 2002.