

Российская Федерация
Калининградская область

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования «Светловский городской округ» -
детский сад № 9 «Улыбка»**

238340 Калининградская область, г.Светлый, ул.Калинина, дом 9.

Тел.(факс): (8-401-52) 3-41-02, тел.: 3-02-88

e-mail: Ulibka-9@mail.ru

**Рабочая программа
основной образовательной (общеобразовательной) программы
МАДОУ МО «СГО» – д/с № 9 «Улыбка»**

Культурной практики «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Третий год обучения, для детей 4-5 лет

Разработчик: воспитатель Пайкова М.С
Срок реализации 1 год

**г. Светлый
2020г.**

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Возрастные особенности	4
1.3	Планируемые результаты освоения культурной практики	5
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	6
2.1	Учебный план	6
2.2	Содержание программы	6
2.3	Система педагогической диагностики	9
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	10
3.1	Материально-техническое обеспечение	10
3.2	Список литературы	11

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Данная программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и представляет собой локальный акт МАДОУ МО «СГО» - д/с № 9 «Улыбка» написанный на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования МАДОУ МО «СГО» - д/с № 9 «Улыбка», с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство Т.И. Бабаевой, СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс» 2014 г. 352 с

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей третьего года обучения в культурной практике «Социально-коммуникативное развитие» и на направлена на реализацию образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Цель: развитие умения понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию.

Задачи образовательной деятельности:

1. Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих.
2. Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям.
3. Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.
4. Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.
5. Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю.
6. Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей.
7. Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;
8. Вовлекать детей (в объеме возрастных возможностей) в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда – от постановки цели до получения результата труда; при поддержке взрослого развивать умение контролировать качество результатов своего труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто, убраны ли на место инструменты и материалы).
9. Способствовать дальнейшему развитию самостоятельности и уверенности в самообслуживании, желания включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.
10. Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.
11. Продолжать знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях.
12. Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

1.2 Возрастные особенности детей 4-5 лет

Детям исполнилось четыре года. Они перешли в среднюю группу детского сада. Внимательный воспитатель замечает в их поведении и деятельности ряд новых черт, отличающих средних дошкольников от малышей.

На пятом году жизни активно проявляется стремление детей к общению со сверстниками. Если ребенок трех лет вполне удовлетворяется обществом кукол, то средний дошкольник нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Их речевые контакты становятся более длительными и активными. Воспитатель использует это стремление для налаживания дружеских связей между детьми. Он объединяет детей в небольшие подгруппы на основе общих интересов, взаимных симпатий. Своим участием в играх воспитатель помогает детям понять, как можно договориться, подобрать нужные игрушки, создать игровую обстановку.

Особенно внимательно относится воспитатель к детям, которые по тем или иным причинам (робость, застенчивость, агрессивность) не могут найти себе в группе друзей, то есть не реализуют свою возрастную потребность в общении. Это может привести в дальнейшем к личностным деформациям. В каждом подобном случае воспитатель анализирует причины и находит пути налаживания контактов ребенка со сверстниками.

Новые черты появляются в общении средних дошкольников с воспитателем. Как и дети младшей группы, они охотно сотрудничают со взрослыми в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но наряду с этим активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми. Это проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?». Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают интерес к окружающему миру. Нередко средний дошкольник многократно обращается к воспитателю с одними и теми же вопросами, и от воспитателя требуется большое терпение, чтобы снова и снова давать на них ответы.

Серьезную ошибку совершает взрослый, если отмахивается от вопросов ребенка, не замечает их или отвечает с раздражением, торопливо, без охоты. Доброжелательное, заинтересованное отношение воспитателя к детским вопросам и проблемам, готовность «на равных» обсуждать их с детьми помогает, с одной стороны, поддержать и направить детскую познавательную активность в нужное русло, с другой — укрепляет доверие дошкольников к взрослому. Это способствует появлению чувства уважения к старшим. Замечено, что дети, не получающие от воспитателя ответов на волнующие их вопросы, начинают проявлять черты замкнутости, негативизма, упрямства, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, нереализованная потребность общения со взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребенка.

Дошкольник пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения. Воспитатель специально насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы (определить, влажный или сухой песок, годится ли он для постройки; отобрать брусочки такой ширины, чтобы по ним проезжала машина, и пр.).

Уделяя внимание развитию детской самостоятельности, воспитатель широко использует приемы индивидуального подхода, следуя правилу: не делать за ребенка то, что он в состоянии сделать самостоятельно. Но при этом воспитатель исходит из реального уровня умений, которые в средней группе могут значительно различаться у разных детей. Поэтому если для одних детей будет достаточно простого напоминания о нужном действии, совета, то для других необходим показ или совместное действие с ребенком. В этом проявляется одна из

особенностей детей средней группы. В течение пятого года жизни воспитатель становится свидетелем разных темпов развития детей: одни дольше сохраняют свойства, характерные для младшего возраста, перестройка их поведения и деятельности как бы замедляется, другие, наоборот, «взрослеют» быстрее и уже со второй половины среднего дошкольного возраста начинают отчетливо проявлять черты более старшей возрастной ступени.

У детей средней группы наблюдается пробуждение интереса к правилам поведения. Именно к пяти годам начинаются многочисленные жалобы-заявления детей воспитателю о том, что кто-то делает что-то неправильно или кто-то не выполняет какое-то требование. Неопытный воспитатель иногда расценивает такие заявления ребенка как «ябедничество» и отрицательно к ним относится. Между тем «заявление» ребенка свидетельствует о том, что он осмыслил требование как необходимое и ему важно получить авторитетное подтверждение правильности своего мнения, а также услышать от воспитателя дополнительные разъяснения по поводу «границ» действия правила. Обсуждая с ребенком случившееся, мы помогаем ему утвердиться в правильном поведении. Вместе с тем частые заявления-жалобы детей должны служить для воспитателя сигналом просчетов в его работе по воспитанию дружеских отношений и культуры поведения в группе.

Главное для воспитателя — предвидеть поступки детей и заблаговременно ориентировать их на правильное поведение. Поэтому среди воспитательных приемов большое место принадлежит личному примеру педагога, а также проективным оценкам — оценкам за предполагаемые будущие правильные действия ребенка. Педагог специально создает ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим.

1.3 Планируемые результаты освоения культурной практики

- Ребенок жизнерадостен, активен. Охотно вступает в общение. По своей инициативе обращается к старшим с вопросами, рассказывает о себе. Выполняет элементарные правила культуры общения со взрослыми и сверстниками.

- Проявляет умение понять ситуацию и эмоциональное состояние окружающих. Стремится к самостоятельности. Делает попытки оценить действия и поступки других с позиции известных правил.

- В общении со сверстниками выдвигает много идей, в играх с правилами в случае недоразумений ссылается на правила игры.

- Ребенок различает профессии по существенным признакам, верно обосновывая свои суждения. Свободно рассказывает о трудовых процессах.

- Ярко выражен познавательный интерес к труду взрослых, технике; ребенок интересуется, кем работают близкие ему люди, чем заняты на работе. Охотно помогает старшим, стремится подражать умелому человеку, с уважением относится к труду взрослых.

- Ребенок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий, его труд результативен.

- Ребенка отличают быстрота, точность, слаженность трудовых действий, самоконтроль. Иногда он выступает в роли организатора в коллективных формах трудовой деятельности.

- Стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно входит в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками дома и в детском саду, способен к деловому сотрудничеству, проявляет внимание и заботу к детям, уважение к старшим.

- Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, разгадывает загадки.

- В повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения.

- Умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных опасных для жизни и здоровья ситуаций.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Учебный план

№ п/п	Наименование темы, раздела	Объём программы (количество учебных часов)
Раздел 1 «Эмоции»		
1	Грусть, радость, спокойствие, злость, печаль	
2	Никто меня не любит	1
Раздел 2 «Культура поведения»		
3	Друзья	1
4	Как помириться?	1
5	Что можно делать, а чего нельзя	1
Раздел 3 «Семья»		
6	Моя семья	1
7	8 марта - Международный женский день	1
Раздел 4 «Развитие целостного отношения к труду»		
8	Целевое посещение кухни детского сада	
9	Целевое посещение прачечной детского сада	1
10	Знакомство со свойствами дерева и металла	1
11	Знакомство с обобщающим понятием «посуда»	1
12	Знакомство с классификацией посуды: кухонная, столовая, чайная	1
Раздел 5 «Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»		
13	Пожароопасные предметы	1
14	Предметы, требующие осторожного обращения	1
15	Пожар	1
16	Балкон, открытое окно и др. бытовые опасности	1
17	Опасные участки на пешеходной части улицы	1
18	Безопасное поведение на улице	1
Всего		18 часов

2.2 Содержание Программы

Наименование темы, количество часов	Программное содержание	Формы контроля	Источник
«Грусть, радость, спокойствие, злость, печаль» 1 час	Ознакомление с эмоциональными состояниями человека (грустью, радостью, спокойствием). Формировать	Ситуации общения контрольные вопросы	[1] стр. 85-89

	представления о возможных причинах возникновения эмоц. состояний и принимать свои состояния.		
«Никто меня не любит» 1 час	Обсудить с детьми каждую конкретную ситуацию и вселить в детей уверенность, что все они любимы.	Ситуации общения контрольные вопросы Дидактическая игра	[1] стр 92
«Друзья» 1 час	Развивать представления о том, что такое дружба	Дидактические игры, контрольные вопросы Ситуации общения	[1] стр 112
«Как помириться» 1 час	Учить простым способам выхода из конфликта	Беседа Контрольные вопросы	[1] Стр.120
«Моя семья» 1 час	Формирование у детей представление о семье, её членах.	Беседа контрольные вопросы игра	[2] Стр.11
«8 марта- Международный женский день» 1 час	Создать праздничное настроение, желание выступать на утреннике.	Ситуации общения Контрольные вопросы	[2] Стр.78
«Целевое посещение кухни детского сада» 1 час	Продолжить знакомить с трудом сотрудников детсада: труд повара (труд очень тяжёлый, он старается приготовить вкусную еду). Воспитывать чувство уважения	Ситуации общения Контрольные вопросы	[2] Стр.22
«Целевое посещение прачечной детсада» 1 час	Познакомить с трудом работников прачечной. Воспитывать уважение к труду	Ситуации общения и обсуждения Контрольные вопросы	[2] Стр.35
«Знакомство со свойствами дерева и металла» 1 час	Познакомить детей со свойствами дерева и металла. Показать, как свойства этих материалов люди используют для приготовления предметов	Ситуации общения, обсуждения Контрольные вопросы	[2] Стр.18
«Знакомство детей с обобщающим понятием «посуда»	Учить называть и различать предметы посуды, группировать по сходным признакам, находить различия и сходства.	Ситуации общения Контрольные вопросы	[2] Стр.51
«Знакомство с классификацией посуды: кухонная столовая, чайная» 1 час	Познакомить детей с классификацией посуды. Закрепить знания об обобщающем понятии «посуда».	Беседа Загадки Контрольные вопросы	[2] Стр.96

«Знакомство с обобщающим понятием «транспорт» 1 час	Познакомить детей с обобщающим понятием транспорт. Учить выделять различные признаки предметов, сравнивать их и по существенным признакам обобщать предметы в одно родовое понятие.	Ситуации общения Контрольные	[2] Стр.57
«Знакомство детей со свойствами ткани» 1 час	Познакомить детей со свойствами ткани.	Совместное обсуждение	[2] Стр.87
«Пожароопасные предметы» 1 час	Помочь детям запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться.	Ситуации общения Игры Контрольные вопросы	[3] Стр.54
«Предметы, требующие осторожного обращения» 1 час	Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь самостоятельно сделать выводы о последствиях Неосторожного обращения с такими предметами.	Беседа Игровые ситуации Контрольные вопросы	[3] стр.56
«Пожар» 1 час	Познакомить детей с номером телефона «01», по которому нужно звонить в случае пожара	Ситуации общения Дидактическая игра Контрольные вопросы	[3] стр.61
«Балкон, открытое окно и др. бытовые опасности» 1 час	Расширить представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме. Дети должны знать, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там.	Ситуации общения Игровые моменты Контрольные вопросы	[3] стр.66
«Опасные участки на пешеходной части улицы» 1 час	Научить детей правилам безопасного поведения на улице, где можно играть, а где нельзя.	Ситуации общения	3] стр.125
«Безопасное поведение на улице» 1 час	Научить детей правилам безопасного поведения на улице, где можно играть, а где нельзя	Ситуации общения Беседа	[3] стр.127

2.3 Система педагогической диагностики

Цель – изучение личностно-социальных проявлений ребенка в условиях взаимодействия со значимым взрослым и сверстником; изучение представлений детей о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека, направленности конкретных трудовых процессов на результат.

Методы диагностических исследований: наблюдение за ситуациями взаимодействия детей со сверстниками и взрослыми, использование сюжетных картинок, беседа с детьми и родителями, рисунки детей; поисковые, игровые методы, метод выполнения практических заданий; наблюдение за детьми в самостоятельной двигательной деятельности, тематические беседы.

Уровни знаний детей

Низкий. Поведение ребенка и его общение с окружающими неустойчиво, наблюдаются негативные проявления. Ребенок либо проявляет излишнюю робость и скованность в общении, либо, наоборот, черты агрессивности, нежелание следовать правилам или требованиям взрослых, упрямство. Речь развита слабо, ребенок не различает эмоциональные состояния взрослых и сверстников.

Ребенок знает названия некоторых профессий, связывая их с конкретным человеком (Н. П. — повар, З.И. — няня и т.д.). Отвечая на вопросы взрослого, может рассказать о трудовых процессах, выполняемых некоторыми людьми, с профессиями которых знаком. Интерес к технике ярко не выражен. В поведении отмечаются случаи небрежного отношения к результатам чужого труда; помогает взрослым неохотно. Ребенок не уверен в себе; стремление к самостоятельности в самообслуживании не выражено. В хозяйственно-бытовом труде требуется помощь советами и указаниями по подготовке к работе и выполнению трудовых действий.

У ребенка не проявляется интерес к освоению правил безопасного поведения. Ребенок сам становится источником возникновения опасных ситуаций во взаимодействии со сверстниками, часто травмируется. Несмотря на предупреждение взрослого, не проявляет осторожность при контактах с потенциально опасными предметами (ножницы, стекло).

Средний. Ребенок сохраняет преимущественно жизнерадостное, дружелюбное настроение. Внимателен к оценке взрослых, стремится к положительным формам поведения. Имеет представления о некоторых правилах поведения, выполняет их сам и по напоминанию взрослых. Общаясь со сверстниками, проявляет умение понять их замыслы. Замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, проявляет сочувствие. Стремится к общению и сотрудничеству. В случае совершения действий, оцененных взрослыми отрицательно, старается не повторять их вновь.

Ребенок различает виды труда людей на основе существенных признаков, но затрудняется в обосновании своих суждений. Описательный рассказ о трудовом процессе составляет, пользуясь предметно-схематической моделью, однако возможны затруднения и отдельные ошибки. В поведении проявляется уважение к взрослым, бережное отношение к результатам труда. Ребенок самостоятелен в самообслуживании, без напоминаний следит за своим внешним видом. В хозяйственно-бытовом труде требуется помощь, самоконтроль недостаточен. Ребенок ярко проявляет эмоции по поводу успехов и неудач в труде, стремится научиться, стать умелым, войти в реальные трудовые связи с близкими. Охотно включается в коллективные формы трудовой деятельности, но выполняет роль помощника.

Ребенок иногда проявляет интерес к освоению правил безопасного поведения. В редких случаях сам становится источником возникновения опасных ситуаций во взаимодействии со сверстниками, часто травмируется. Часто бывает не осторожным при контактах с потенциально опасными предметами (ножницы, стекло).

Высокий. Ребенок жизнерадостен, активен. Охотно вступает в общение. По своей инициативе обращается к старшим с вопросами, рассказывает о себе. Выполняет элементарные правила культуры общения со взрослыми и сверстниками. Проявляет умение понять ситуацию и эмоциональное состояние окружающих. Стремится к самостоятельности. Делает попытки оценить действия и поступки других с позиции известных правил. В общении со сверстниками выдвигает много идей, в играх с правилами в случае недоразумений ссылается на правила игры.

Ребенок различает профессии по существенным признакам, верно обосновывая свои суждения. Свободно рассказывает о трудовых процессах. Ярко выражен познавательный интерес к труду взрослых, технике; ребенок интересуется, кем работают близкие ему люди, чем заняты на работе. Охотно помогает старшим, стремится подражать умелому человеку, с уважением относится к труду взрослых. Ребенок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий, его труд результативен. Ребенка отличают быстрота, точность, слаженность трудовых действий, самоконтроль. Иногда он выступает в роли организатора в коллективных формах трудовой деятельности. Стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно входит в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками дома и в детском саду, способен к деловому сотрудничеству, проявляет внимание и заботу к детям, уважение к старшим.

Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, разгадывает загадки. В повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения. Умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных опасных для жизни и здоровья ситуаций.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Оборудование материалы	Карандаши, фломастеры, бумага.
Игры (в виде игр, бесед, рассматривание иллюстраций, обыгрывание ситуаций):	«Мой друг», «Мое настроение», «Настроение моего друга», «Я гуляю во дворе», «Правила поведения в общественном транспорте», «Приглашаем гостей», «В гостях у бабушки», «Мы гуляем в парке, зоопарке» (правила поведения), «Навестим больного Буратино» (правила поведения в больнице и уход за больным), «Мамины помощники», «Чужой взрослый», «Правила поведения на улице» (включая правила дорожного поведения), «Один дома», «Все работы хороши», «Когда тебе грозит опасность», «Страна вежливости», «Как устроено тело человека», «Праздники на Руси».
Игрушки	Игрушки разных профессий (художник, повар, доктор и т.д)
Демонстрационный материал	Иллюстрации, настольные театры.
ТСО	Магнитофон, телевизор.

3.2 Список литературы

№	Автор	Название	Выходные данные
1	Н.Н. Авдеева О.Л.Князева	«Безопасность»	ООО «Издательство «Детство-Пресс» 2002 г.
2	О.П.Князева	«Я, ты, мы» программа социально-эмоционального развития дошкольников	Изд..«Мозаика синтез» 2003г
3	Н.В.Алёшина	Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительность» (средняя группа)	Москва, 2003г.
4	Бабаева Т. И. Гогоберидзе А. Г. Михайлова З. А. и др	Детство. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования	СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс» 2014 г. 352 с