Российская Федерация
Калининградская область

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования «Светловский городской округ» -
детский сад № 9 «Улыбка»**

238340 Калининградская область, г.Светлый, ул.Калинина, дом 9.
Тел.(факс): (8-401-52) 3-41-02, тел.: 3-02-88
e-mail: Ulibka-9@mail.ru

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
От «30» августа 2023 г.
Протокол № 1

Документ подписан усиленной
квалифицированной электронной подписью
Шуряшкина Светлана Андреевна
Заведующая
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "СВЕТЛОВСКИЙ
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ" - ДЕТСКИЙ САД № 9 "УЛЫБКА"
Серийный номер:
00B6C0AAF46DBC99DC27363E58BB61B27C
Подписано: 11.09.2023 14:17 (UTC)

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально – гуманитарной направленности
«Всезнайка»**

Возраст обучающихся: 5 - 6 лет
Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель:
Кострыкина Ирина Юрьевна
педагог дополнительного образования

г. Светлый, 2023 г.

Пояснительная записка.

Направленность (профиль) программы.

Дополнительная общеразвивающая программа «Всезнайка» имеет естественнонаучную направленность.

Актуальность программы.

Учитывая специфику современного непрерывно меняющегося мира, именно воспитание активной, творческой личности, готовой к самоизменению и успешной самореализации, становится главной целью образования на всех его уровнях.

Таким образом, с точки зрения приоритета развивающей функции образования конкретные математические знания рассматриваются в программе не как самоцель, а как средства развития личностных качеств ребенка, формирования у него первичного опыта выполнения таких универсальных действий, как: работа по правилу и образцу, фиксация затруднения в деятельности, выявление его причины, выбор способов преодоления затруднения, обдумывание и планирование своих действий, их контроль и оценивание, исправление ошибок и др.

Поэтому все содержание материала в программе «Всезнайка» подчинено задаче общеинтеллектуального и общекультурного развития детей, формирования у них предпосылок математического стиля мышления.

Отличительные особенности программы.

Отличительная особенность программы заключается в том, что дополнительная образовательная программа «Всезнайка»:

– предполагает решение проблем интеллектуальных способностей на основе овладения детьми дошкольного возраста элементарными представлениями о математической деятельности в условиях проблемно-поисковых ситуаций математического содержания;

– содержание программы представлено различными формами организации математической деятельности через занимательные развивающие игры, упражнения, задания, задачи-шутки, загадки математического содержания, которые помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления. Дети непосредственно приобщаются к познавательному материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.

Адресат программы.

Дополнительная общеразвивающая программа предназначена для детей МО «СГО» - детский сад №9 «Улыбка» дошкольного возраста 5 - 6 лет. Условия набора детей в коллектив: принимаются дети старшей группы МАДОУ МО «СГО» - детский сад №9 «Улыбка».

Объем и срок освоения программы.

Срок освоения программы – 9 месяцев.

На полное освоение программы требуется 36 учебных часов, включая индивидуальные, групповые фронтальные занятия.

Формы обучения.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса.

Набор детей в объединение – свободный. Рекомендуемый состав группы- 10-12 человек.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.

Общее количество часов – 36 часов. Продолжительность занятий – 25 минут. Месячная нагрузка на одну группу: 100 минут. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Педагогическая целесообразность.

Данная образовательная программа педагогически целесообразна, т.к. при ее реализации математика, органично вписываясь в единое образовательное пространство дошкольной образовательной организации, становится важным и неотъемлемым компонентом, способствующим познавательному развитию детей.

В Программе органично аккумулированы научные разработки в области современных методик формирования у дошкольников элементарных математических представлений и практический опыт работы педагогов с детьми в области организации познавательной деятельности на занимательном математическом материале.

Практическая значимость.

В ходе интегрированных занятий по математике и логике осуществляется целенаправленная работа, направленная на укрепление здоровья дошкольников и развитие у них необходимых ключевых компетенций (социальной и эмоциональной), необходимых для возможности эффективно реализовывать свои внутренние ресурсы для принятия решений и достижения поставленной цели.

Разработанные занятия предполагают в ходе их проведения активную самостоятельную интеллектуальную деятельность детей. Результатом такого обучения и воспитания становятся новые знания, которые дети могут сразу использовать в практике повседневных жизненных ситуаций.

Цель программы: Развитие интеллектуально-творческих способностей детей через освоение логико- математических представлений (свойства, отношения, связи, зависимости) и способов познания (сравнение, упорядочивание, группировка, сериация, классификация).

Задачи программы:

- Формирование мотиваций учебной деятельности, ориентированной на активизацию познавательных интересов.
- Развивать у детей умение обобщать, сравнивать и выявлять закономерности, решать задачи на основе мысленного поиска.
- Развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления за счёт обучения приёмам умственных действий (анализ, синтез,

сравнение, обобщение, группировка, установление причинно-следственных связей).

- Развитие речи, введение в активную речь математических терминов, активное использование знаний и умений, полученных на занятиях.
- Формировать представления о математических понятиях.
- Обогащение опыта самопознания дошкольников.
- Воспитывать каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремление к активной деятельности и творчеству.
- Воспитывать коммуникативные навыки.

Программа построена с учетом следующих принципов:

- Учет интересов и способностей детей.
- Принцип постепенного и постоянного усложнения материала.
- Добровольное участие.
- Принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.
- Принцип системности коррекционных и развивающих задач.
- Принцип единства диагностики и коррекции.
- Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком.
- Принцип блочного подхода – позволяет педагогически воспроизвести многообразие общественной практики, сохранить принцип научности содержания, повысить эффективность его реализации

Основные формы и методы.

Формы работы с детьми.

1. Игры с математическим содержанием.
2. Сюжетно-дидактические игры.
3. Развивающие игры.
4. Обследование.
5. Рассказ, беседа.
6. Опыт, эксперимент.
7. Развлечения с математическим содержанием.
8. Совместная деятельность педагога и детей как индивидуальные, групповые и подгрупповые.
9. Самостоятельная игровая деятельность.

Методы и приемы работы с детьми

1. Наглядный метод. В формировании элементарных математических представлений не является самостоятельным, он сопутствует словесным, практическим и игровым методам. Это отнюдь не умаляет его значения.

2. Словесный метод. Основной способ познания для ребенка этого возраста – рассказы, ответы на его вопросы, а также вопросы к нему. В самом начале занятия необходима мотивация детей - помочь решить проблему. В процессе дидактических игр используются вопросы к детям.

3. Практический, то есть игровой. Дети осуществляют практические действия с предметами.

4. Моделирование. В основе данного метода лежит принцип замещения: реальный предмет ребенок замещает другим предметом, его изображением, каким — либо условным знаком.

Методические особенности организации занятий

Структура занятия традиционная - трехчастная:

1 часть - мотивационно-организованная (2-3 мин).

Дети, решая проблемы сказочных героев, с помощью слов, мимики и пантомимики пытаются создать атмосферу дружбы и плодотворного сотрудничества. Данная часть занятия заканчивается вопросами, в результате ответа на которые для детей затем «откроется» новое знание.

2 часть - основная - «открытие» нового знания или умения (10-12 мин).

Воспитатель с помощью специально подобранных развивающих игр и упражнений, экспериментов и т.д. , приводит к «открытию» данного знания или умения.

На этом этапе происходит анализирование ребенком своей деятельности по освоению нового. Дети или убеждаются в том, что справились с заданием, или исправляют ошибки.

3 часть - итоговая (1-2 мин). Дети рассказывают, что нового они узнали и где эти знания могут пригодиться.

Планируемые результаты.

К концу освоения программы дети должны:

1. Проявлять самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Могут самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.

2. Оценивать полученный результат, соблюдать очередность, учитывать права других людей, делиться впечатлениями со сверстниками, задавать вопросы.

3. Согласовывать в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, уметь объяснить замыслы, проявлять интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

4. Внимательны к поручениям, проявляют самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступают в сотрудничество, проявляют интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Могут принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами. Проявляют интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментируют.

5. Ориентируются в поведении на самоконтроль на основе известных правил.

6. Слушают и понимают взрослого, действуют по правилу или образцу в разных видах деятельности.

7. Самостоятельно планируют и называют два-три последовательных действия, способны удерживать в памяти правило, высказанное взрослым и действовать по нему без напоминания.

8. Способны аргументировать свои суждения, стремятся к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

Результаты освоения логико-математического развития в этом возрасте:

- 1) Умения пользоваться эталонами, условными мерками, моделями.
- 2) Представления о количественных, временных, пространственных отношениях.
- 3) Отражение в речи связей, зависимостей, общих свойств групп, способов осуществления разных действий.
- 4) Действия сравнения, группировки, классификации, упорядочивания, измерения условными мерками, деление целого на части.

Механизм оценивания образовательных результатов.

Результативность программы отслеживается в ходе проведения педагогической диагностики, которая предусматривает выявление уровня развития познавательных следующих процессов:

1. Развитие внимания
2. Развитие памяти.
3. Развитие восприятия.
4. Развитие воображения.
5. Развитие мышления.

Данная диагностика носит рекомендательный характер, позволяет оценить общий уровень развития познавательных процессов дошкольников.

Все результаты заносятся в сводную таблицу в начале и в конце года. Сравнение первоначальных и итоговых результатов позволяет оценить уровень усвоения программного материала на каждом этапе реализации программы.

Способы определения результативности

Возможно использование следующих методов отслеживания результативности:

1. Педагогическое наблюдение.
2. Педагогический анализ результатов: тестирования, опросов, выполнения обучающимися диагностических заданий, участия обучающихся в викторинах, защиты проектов, решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях.

Формы подведения итогов реализации программы:

– открытое занятие для родителей.

Организационно-педагогические условия реализации программы.

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы и регламентируется расписанием занятий. В качестве нормативно-правовых оснований проектирования данной программы

выступает Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказ Министерства образования Российской Федерации от 29.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Устав МАДОУ МО «СГО» - детский сад № 9 «Улыбка», правила внутреннего распорядка обучающихся, локальные акты. Указанные нормативные основания позволяют образовательному учреждению разрабатывать образовательные программы с учетом интересов и возможностей обучающихся.

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема	Общее кол-во часов	теория	практика
I.	Сравнение групп предметов.	4	1	3
II.	Измерение величин.	4	1	3
III.	Измерение величин.	4	1	3
IV.	Формирование представлений о времени.	4	1	3
V.	Действия сложения и вычитания.	8	1,5	6,5
VI.	Понятие линия. Объемные тела.	4	1	3
VII.	Классификация по признакам.	4	1	3
VIII.	Повторение пройденного материала	3	-	3
IX.	Диагностика.	1	-	1
Итого:		36	7,5	28,5

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (36 часов, 1 раз в неделю)

I РАЗДЕЛ. Сравнение групп предметов (4 ч.)

Занятие 1. Здравствуй, страна Математика.

Задачи: Продолжать учить детей сравнивать предметы по размеру, правильно употребляя соответствующие прилагательные в сравнительной и превосходной степени;

упражнять детей в построении логического ряда в порядке увеличения или уменьшения, находя место пропущенного предмета в ряду, в умении устанавливать равенство между одинаковыми формами и количественными группами;

познакомить детей со знаками «=», «≠»;

закрепить знания детей о геометрических фигурах, знание цифр и их изображение, счет наизусть (прямой и обратный) в пределах 10, упражняя детей в отсчете (пересчете) предметов в пределах 1-го десятка;

развивать логическое мышление, память, творческую и двигательную активность, внимание, быстроту реакции на сигнал (в играх с математическим содержанием), умение работать вместе, помогая товарищу, мелкую моторику рук.

Теория: Ознакомление детей со знаками сравнения «=», «≠», установление равенства между одинаковыми формами и количественными группами. Беседа.

Практика: Дидактические игры: «Восстанови цифровую дорожку» (умение анализировать образец); «Сравни, где больше» (блоки Дьенеша), «Башни» (быстрота мышления, нахождение правильного и неправильного изображения цифры), «Бесконечный круг» (игры Зайцева), физминутка «Сделай движение на одно меньше (больше)»

Выполнение фронтальной работы: «Придумать свои задачки» (используя новые знаки «=», «≠»)

Занятие 2. Приключения в волшебной стране.

Задачи: Познакомить детей со знаками «<», «>»;

продолжать учить детей сравнивать предметы по размеру, цвету, величине;

упражнять детей в построении логического ряда по цвету;

закрепить знание знаков «=», «≠», навыков счета, отсчета предметов в пределах 10, выкладывая предметы по кругу и в 2 линии, сопоставляя их с соответствующей цифрой;

развивать внимание, память, самостоятельность.

Теория: Ознакомление детей со знаками сравнения – беседа.

Практика: Дидактические игры: «Сундучок» (закрепление свойств предметов); «Веер ночи», «Озеро слез», «На полянке» (блоки Дьенеша), упражнение «Веер дня».

Занятие 3. Приключения в волшебной стране.

Задачи:

- Продолжать знакомить детей со знаками «>», «<», «=»,

- закрепить знания цифр в пределах 6; учить сравнивать числа от 1 до 6,
- повторить геометрические фигуры и их свойства;
- Закрепить умение ориентироваться в пространстве относительно себя.

Теория: Ознакомление детей со знаками сравнения – беседа, работа с демонстрационным материалом.

Практика: Дидактические игры: «Поставь знак», «Равенство» (блоки Дьенеша), физкультминутка «Волшебный пирожок», выполнение фронтальной работы: дидактическая игра «Морские камешки» (пересчет предметов необычным способом).

Занятие 4. «Магазин сладкоежек»

Задачи: Учить детей сравнивать дискретные количества (количества, которые можно пересчитать) двумя способами: без пересчета, путем установления взаимнооднозначного соответствия и пересчитыванием;

познакомить детей с правилами пересчета: слева – направо;

закрепить с детьми знаки сравнения: «<», «>», «=», «≠»;

развивать внимание, память, кругозор детей, самостоятельность, мелкую моторику рук, быстроту реакции, коммуникативные качества (в играх с математическим содержанием).

Теория: Ознакомление детей со сравнением дискретных количеств двумя способами: путем приложения и пересчитывания, с правилом пересчета – беседа, работа с демонстрационным материалом.

Практика: Дидактические игры: «Разложи все на свое место»; «Оформи витрину» (классификация по 1-му признаку и порядковый счет); «Сумки» (блоки Дьенеша), физкультминутка «Волшебный пирожок», «Оформи витрину» (классификация по 1-му признаку и порядковый счет); «Установи цену товара» (в пределах 6)

II РАЗДЕЛ. (4 ч.) Измерение величин.

Занятие 1. Хозяйственная мышка.

Задачи: Учить детей в разных ситуациях приходиться к выводу, что вес продуктов, длина предметов не зависят от количества, самостоятельно делать выбор: пересчитывать или измерять на примерах из жизни, практически измерять длину с помощью рулетки;

закрепить представления об измерении длины и веса с помощью общепринятой меры, умение выстраивать последовательность увеличения веса предметов в ряду, в порядке возрастания;

упражнять в счете до 20 (наизусть); познакомить с цифрой и числом 7.

развивать логическое мышление в играх-головоломках, мелкую моторику рук, внимание, память, самостоятельность.

Теория: Ознакомление детей с цифрой 7; весами; со способами сравнения предметов – беседа, работа с демонстрационным материалом.

Практика: Подвижно-дидактические игры: «Тяжелее – легче»; «Измерь колосок» (сравнение предметов различными практическими способами);

физкультминутка «Зверобика»; «Измерение с помощью палочки-мерки», «Кладовочка» (палочки Кюизенера);

Занятие 2. Африканские игры.

Задачи: □ Знакомить детей с измерениями разнообразными способами: с помощью физических упражнений (шагов, прыжков), а также условной мерки;

□ разобрать проблемные ситуации, связанные с измерительной деятельностью;

□ учить делать выводы, ориентироваться в пространстве с помощью направлений стрелок: *вперед, назад, вправо, влево*;

□ упражнять в измерении и сравнении длины пути человека, осуществляя действия движениями детей при сравнении расстояния, делая выводы о характере движения для достижения цели;

□ дать понятие *скорость передвижения* с помощью различных общеразвивающих упражнений, изображая движения разных животных.

Теория: Закрепить графическое изображение цифры 7; закрепление знаний детей о разнообразных способах измерения (действиях) – беседа, работа с демонстрационным материалом.

Практика: Подвижно-дидактические игры: «Бег на короткую дистанцию. Львы и Тигры»; «Поспеши, проползи»; «Движения с препятствиями»; физкультминутка «Зверобика»; выложи «Страуса» (головоломка «Танграм»)

Занятие 3. Африканские игры.

Задачи: Вспомнить и закрепить навыки измерения величины.

• разобрать проблемные ситуации, связанные с измерительной деятельностью;

• учить делать выводы, ориентироваться в пространстве с помощью направлений стрелок: *вперед, назад, вправо, влево*;

• развивать внимание, память, самостоятельность, мелкую моторику рук при выполнении чертежей по линейке, быстроту реакции, коммуникативные качества (в играх-соревнованиях с математическим содержанием), логическое и абстрактное мышление.

Теория: Закрепление знаний детей о разнообразных способах измерения (действиях) на основе проблемной ситуации, бесед.

Практика: И/у «Дорожки», работа с раздаточным материалом, и/у «Орехи», работа с линейкой; д/и «Изменение конструкции дома» (палочки Кюизенера).

Занятие 4. Чудесное путешествие.

Задачи: • Знакомить детей с единицей измерения длины: метр, сантиметр.

• упражнять детей в измерении длины предметов разнообразными измерительными приборами (линейкой, рулеткой), а также с помощью физических упражнений: прыжков в длину, в высоту, закрепляя алгоритм выполнения прыжков, в измерении и сравнении предметов, используя правило приложения, линейку;

- закрепить счет до 20 (прямой и обратный), знаки сравнения «<», «>», «=» и цифры;
- развивать внимание, память, самостоятельность, мелкую моторику рук при выполнении чертежей по линейке, быстроту реакции, коммуникативные качества (в играх с математическим содержанием), логическое и абстрактное мышление.

Теория: Ознакомление детей с современной единицей измерения длины: метр, сантиметр ; разнообразными способами измерения и измерительными приборами (линейкой, рулеткой) на основе беседы, воображаемой ситуации.

Практика: Д/и «Измерь мерками», «Длинный – короткий»; «Ленты-моталки»; «Чья голова больше?»; фронтальная работа: измерение и сравнение предметов с помощью линейки; д/и «Путешествие на поезде» (палочки Кюизенера).

III РАЗДЕЛ. Измерение величин. (4 ч.)

Занятие 1. В гостях у Эльзы.

Задачи: Формировать общие представления детей о процедуре измерения температуры, рассматривая различные проблемные ситуации, связанные с измерительной деятельностью (опыты);

упражнять детей в измерении температуры тела, воздуха на улице, в помещении (групповой комнате) с помощью измерительных приборов (термометров), а также физических упражнений;

дать представление о положительных и отрицательных числах, где они встречаются в повседневной жизни, природе;

совершенствовать навыки счета, знакомство с цифрой и числом 8; упражнять детей в соотношении количества предметов с числом (цифрой), используя знаки сравнения «<», «>», «=» и цифры;

- закрепить знание геометрических форм в играх на воображение и логическое мышление при выполнении задания на составление целой формы (снежинки) из разных частей (фигур).

Теория: Ознакомление детей с процедурой измерения температуры на основе бесед и различных проблемных ситуаций.

Практика: Д/и: «Измеряем температуру», «Найди осколок», «Эстафетный флажок», «Собери снежинку» (конструктор Тико), фронтальная работа: экспериментальная процедура измерения температуры с помощью макета термометра, закрепление представлений о положительных и отрицательных числах, совершенствование навыков счета с помощью числового отрезка.

Занятие 2. Кафе «Забава»

Задачи: Учить детей в разных ситуациях приходить к выводу, что количество не зависит от веса продуктов, предметов, сравнивать вес; приемам считывания результата измерения;

формировать представление о необходимости выбора мерки при измерении веса: пересчитывать или измерять на примерах из жизни;

- упражнять в количественном счете наизусть, закрепление цифры и числа 8;
- познакомить с весами для определения веса в граммах и килограммах;
- закрепить алгоритм взвешивания с помощью весов и знание меры веса – 1 кг, закрепление знаков «<», «>», сравнение групп предметов;
- стимулировать мыслительную деятельность детей в процессе движений.

Теория: Ознакомление детей с процедурой измерения веса на основе бесед на воображаемую ситуацию: знакомство с весами (мерой измерения), приемами считывания результата измерения.

Практика: Д/у «Считай, измерь», д/и «Собери целый торт», «Разложи мороженое», фронтальная работа: процедура измерения веса с помощью макета числовой прямой; измерение и сравнение веса с помощью знаков сравнения; и/у с сотами Кайе по принципу «Домино» и/у «Шоколадная фабрика»

Занятие 3. Кафе «Забава»

Задачи: Выявить уровень развития детей по усвоению решенных математических задач в изученных темах;

- упражнять в количественном счете, умении объединять группы по одному признаку и сравнивать их по количеству, применяя разные способы счета;
- закрепить знания о последовательности чисел натурального ряда, учить находить их место и «соседей», умение практически дифференцировать пространственные отношения в различных заданиях, понимать направление движения;
- обобщать знания об объемных геометрических формах, развивать конструктивные навыки построения по образцу;
- совершенствовать умение работать с занимательными математическими задачами-шутками.

Практика: Д/и : «Лабиринт», «Объедини и сравни», «Построй новую кухню» (конструктивные умения с конструктором Тико), работа с числовым отрезком.

Занятие 4. Остров пиратов. (закрепление)

Задачи: Выявить уровень развития детей по усвоению решенных математических задач в изученных темах;

- упражнять в количественном счете, умении объединять группы по одному признаку и сравнивать их по количеству, применяя разные способы счета;
- закрепить знания о последовательности чисел натурального ряда, учить находить их место и «соседей», умение практически дифференцировать пространственные отношения в различных заданиях, понимать направление движения;
- обобщать знания об объемных геометрических формах, развивать конструктивные навыки построения по образцу;
- развивать логическое мышление, внимание;

воспитывать интерес к математике, настойчивость, целеустремленность, взаимопомощь;

стимулировать мыслительную деятельность детей в процессе движений, развивать быстроту в играх-соревнованиях.

Практика: Д/и «Найди свое место», «Пиратские задания», работа с планшетом на ориентировку в пространстве; и/у «Клад», и/у «Маяк», д/и «Объедини и сравни».

IV РАЗДЕЛ. Формирование представлений о времени. (4 ч.)

Занятие 1. «В гостях у Часовщика»

Задачи: Формировать общие представления детей о процедурах измерения времени;

знакомить с различными приборами измерения времени – современными и старинными часами (солнечными, песочными, настенными, наручными, электронными и др.);

дать представление о единицах измерения времени (секунда, минута, час, день, неделя, месяц, год и т. д.);

учить детей определять время по положению стрелок на часах;

познакомить с цифрой и числом 9, совершенствовать у детей навыки счета;

закрепить понятия *вчера, сегодня, завтра* в играх с мячом, названия дней недели и их последовательность;

развивать внимание, память, коммуникативные качества .

Теория: Ознакомление детей с практическими приемами измерения времени, различными приборами, единицей измерения времени на основе бесед и воображаемой ситуации.

Практика: Д/у «Поставь стрелку правильно», д/и «Быстро передай игрушку», «Неделя, соберись», фронтальная работа: работа с планшетом и числовым отрезком; и/у с сотами Кайе по принципу «Домино»; и/у «Дорожка»

Занятие 2. «Лесная история»

Задачи: упражнять детей в выявлении разных свойств у заданных объектов (называя их), определяя, какие характеристики изменились в той или иной ситуации, а какие остались неизменными – сохранились;

формировать навыки выражения количества через число;

закрепить с детьми навыки счета до 20;

продолжать учить детей сравнивать количество на основе счета, изменяя положение счетного материала (в горке предметов, в ряду, на близком и далеком расстоянии друг от друга), правильно употребляя при пересчете понятия *больше, меньше, равно*;

развивать внимание, память, самостоятельность, логическое мышление и коммуникативные умения, мелкую моторику рук.

Теория: Ознакомление детей с различными преобразованиями, изменяющими и сохраняющими количество, длину, форму, вес, цвет, температуру, качество предметов на основе бесед.

Практика: Д/у «Завтрак у ежика», д/и «Сверни ленту», «Собери целое из частей» (соты Кайе), фронтальная работа: работа с планшетом и числовым отрезком.

Занятие 3. «Лесная история»

Задачи: Формировать общие представления у детей о различных преобразованиях, изменяющих и сохраняющих количество, длину, форму, цвет предметов;

упражнять детей в выявлении различных характеристик объектов: какие изменились в той или иной ситуации, а какие остались неизменными – сохранились;

продолжать знакомить с практическими способами сравнения предметов по количеству: установление взаимнооднозначного соответствия и приложения, определяя, каким способом выражение количества через число целесообразно использовать в данном случае (пересчет или измерение), обосновывая свой выбор;

закрепить с детьми навыки счета до 20 (прямой и обратный); знания цифр в пределах 9:

развивать внимание, память, самостоятельность, чувство ритма и коммуникативные качества.

Теория: Ознакомление детей с различными преобразованиями, изменяющими и сохраняющими количество, длину, форму, цвет предметов на основе бесед, воображаемой ситуации.

Практика: Д/у «Комната соревнований», д/и «Комната волшебных предметов»,

«Лабиринт», фронтальная работа: работа с планшетом и числовым отрезком.

Занятие 4. «Уроки мудрой совы»

Задачи:

- Выявить уровень развития детей по усвоению темы временные понятия;
- развивать внимание, память, самостоятельность, чувство ритма и коммуникативные качества.

Практика: Д/и «Что за чем»; п/и «Что мы делаем?»; д/и «Клад», фронтальная работа «Определи количество предметов и поставь соответствующую цифру»

V РАЗДЕЛ. Действия сложения и вычитания. (8 ч.)

Занятие 1. «Волшебная страна Числяндия. Сложение»

Задачи: Познакомить детей с действием сложения и математическим знаком, обозначающим это действие, – «+»;

учить составлять задачи со знаком «+» и записывать их примерами, правильно их читать, сравнивать цифры с помощью знаков «>» или «<»;

закреплять количественный счет предметов и соотнесение его с цифрой, написание цифр;

упражнять в порядковом счете, правильно называя числительные;

дать представление о том, что последующее число больше предыдущего на 1;

развивать логическое мышление, память, воображение, быстроту реакции на сигнал, мелкую моторику рук при выполнении практических заданий.

Теория: Ознакомление детей с действием сложения, математическим знаком «+» на основе бесед и воображаемой ситуации, работы с дем. материалом.

Практика: Д/и «Помири цифры и знаки»; д/и «Веселый знак “плюс”»; д/и «Составляем математические истории»; фронтальная работа: работа с числовым отрезком; д/и «Бусы» (палочки Кюизенера)

Занятие 2. «Волшебная страна Числяндия. Сложение»

Задачи: Продолжать знакомить детей с действием сложения и математическим знаком, обозначающим это действие, – «+»;

учить составлять задачи со знаком «+» и записывать их примерами, правильно их читать, сравнивать цифры с помощью знаков «>» или «<»;

познакомить с цифрой и числом 10, закреплять количественный счет предметов и соотнесение его с цифрой, написание цифр;

упражнять в порядковом счете, правильно называя числительные;

дать представление о том, что последующее число больше предыдущего на 1;

развивать логическое мышление, память, воображение, быстроту реакции на сигнал, мелкую моторику рук при выполнении практических заданий;

Теория: Ознакомление детей с действием сложения, математическим знаком «+» на основе бесед и воображаемой ситуации, работы с дем. материалом.

Практика: Д/и «Водители и диспетчер», д/и «Ходим в гости», д/и «Составляем математические истории»; фронтальная работа: работа с числовым отрезком, д/и «Бусы» (палочки Кюизенера)

Занятие 3. «Волшебная страна Числяндия. Сложение»

Задачи: Продолжать знакомить детей с действием сложения и математическим знаком, обозначающим это действие, – «+»;

учить составлять задачи со знаком «+», записывать их с помощью математических знаков и цифр, правильно читая выражения, придумывать и записывать свои истории,

закрепить навыки счета и отсчета в пределах заданного выражения, выражая их числом и цифрой при записи, порядковый счет, находить место цифры в ряду, понимать вопрос «Какой по счету?»;

показать принцип образования натурального ряда чисел: в результате увеличения на 1 получается большее число, то есть последующее;

развивать логическое мышление, память, воображение, быстроту реакции на сигнал, мелкую моторику рук при выполнении практических заданий.

Теория: Ознакомление детей с действием сложения, математическим знаком «+» на основе бесед и воображаемой ситуации, работы с дем. материалом.

Практика: Д/и «Найди свой вагон», д/и «Ходим в гости», д/и «Составляем математические истории»; фронтальная работа: работа с числовым отрезком;

д/и «Приключения квадрата» (игры Воскобовича)

Занятие 4. «Волшебная страна Числяндия. Сложение»

Задачи: Продолжать знакомить детей с действием сложения и математическим знаком, обозначающим это действие, – «+»;

формировать общие представления детей о процедуре сложения, запоминая основное правило: складывать можно только одноименные предметы (величины), изображая арифметическое действие движением;

закрепить навыки счета и отсчета в пределах заданного выражения, выражая их числом и цифрой при записи, порядковый счет, находить место цифры в ряду, понимать вопрос «Какой по счету?»;

развивать логическое мышление, память, воображение, быстроту реакции на сигнал, мелкую моторику рук при выполнении практических заданий.

Теория: Ознакомление детей с действием сложения, математическим знаком «+» на основе бесед и воображаемой ситуации, работы с дем. материалом.

Практика: Д/и «Сложи дорожку», д/и «Для кого пирожки?», д/и «В магазине», фронтальная работа: работа с числовым отрезком; д/и «Приключения квадрата» (игры Воскобовича)

Занятие 5. «Волшебная страна Числяндия. Вычитание»

Задачи: Знакомить детей с арифметическим действием – вычитанием, со знаком «минус», знаком отрицания, противоположностей, знаком изменений (используя частицу не);

учить составлять задачи, математические истории, записывая их математическими выражениями, прочитывая правильно вслух;

совершенствовать навыки счета, упражняя детей в отсчете предметов в пределах заданного выражения, выражая их цифрами и математическими знаками;

закрепить с детьми контрастные признаки, упражняя их в нахождении предметов согласно заданных признаков;

развивать внимание, память, самостоятельность, мелкую моторику рук при выполнении заданий, примеров, быстроту реакции, коммуникативные качества (в играх с математическим содержанием), логическое и абстрактное мышление.

Теория: Ознакомление детей с действием вычитания, математическим знаком «-» на основе бесед и воображаемой ситуации, работы с дем. материалом.

Практика: Д/и «Грустный знак “минус”» (контрастные признаки); д/и «А ну-ка, отними!» , д/и «Хромая лиса»; фронтальная работа: работа с числовым отрезком; д/и «Приключения квадрата» (игры Воскобовича)

Занятие 6. «Волшебная страна Числяндия. Вычитание»

Задачи: Продолжать знакомить детей с арифметическим действием – вычитанием, со знаком «минус», знаком отрицания, противоположностей, знаком изменений (используя частицу не);

учить составлять задачи, математические истории, записывая их математическими выражениями, прочитывая правильно вслух;

совершенствовать навыки счета, упражняя детей в отсчете предметов в пределах заданного выражения, выражая их цифрами и математическими знаками;

развивать внимание, память, самостоятельность, мелкую моторику рук при выполнении заданий, примеров, быстроту реакции, коммуникативные качества (в играх с математическим содержанием), логическое и абстрактное мышление.

Теория: Ознакомление детей с действием вычитания, математическим знаком «-» на основе бесед и воображаемой ситуации, работы с дем. материалом.

Практика: Д/и «Грустный знак “минус”» (контрастные признаки); д/и «А ну-ка, отними!» , д/и «Кто они?»; фронтальная работа: работа с числовым отрезком; собираем фигуру из элементов (соты Кайе)

Занятие 7. «Волшебная страна Числяндия. Вычитание»

Задачи: Продолжать знакомить детей с арифметическим действием – вычитанием, со знаком «минус», знаком отрицания, противоположностей, знаком изменений (используя частицу не);

сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя;

совершенствовать навыки счета, упражняя детей в отсчете предметов в пределах заданного выражения, выражая их цифрами и математическими знаками;

развивать внимание, память, самостоятельность, мелкую моторику рук при выполнении заданий, примеров, быстроту реакции, коммуникативные качества (в играх с математическим содержанием), логическое и абстрактное мышление.

Теория: Ознакомление детей с действием вычитания, математическим знаком «-» на основе бесед и воображаемой ситуации, работы с дем. материалом.

Практика: Д/и «Грустный знак “минус”» (контрастные признаки); д/и «Покупка подарков» , д/и «Подарки для всей семьи»; фронтальная работа: работа с числовым отрезком; собираем фигуру из элементов (соты Кайе)

Занятие 8. «Волшебная страна Числяндия. Вычитание»

Задачи: Закрепить представление о смысле действия вычитание, умения выполнять действие вычитания групп предметов и чисел и записывать их с помощью знака «-»;

сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя;

совершенствовать навыки счета, упражняя детей в отсчете предметов в пределах заданного выражения, выражая их цифрами и математическими знаками;

развивать внимание, память, самостоятельность, мелкую моторику рук при выполнении заданий, примеров, быстроту реакции, коммуникативные качества (в играх с математическим содержанием), логическое и абстрактное мышление.

Теория: Ознакомление детей с действием вычитания, математическим знаком «-» на основе бесед и воображаемой ситуации, работы с дем. материалом.

Практика: Д/и «Грустный знак “минус”» (контрастные признаки); д/и «В школу» , д/и «Вкусный завтрак»; фронтальная работа: работа с числовым отрезком; игры с блоками Дьенеша (2 обруча)

VI РАЗДЕЛ. Понятие линия. Объемные тела.(4 ч.)

Занятие 1. «Путешествие с Геометриком»

Задачи: Учить детей различать и правильно называть прямую, кривую, ломаную линии, а также виды кривых линий (дуга, волнистая, спираль);

видеть геометрическую аналогию всех видов линий в пространстве, различать виды многоугольников, классифицировать предметы по одному признаку – принадлежности, осуществлять количественный отсчет предметов, различать равенство и неравенство групп;

совершенствовать навыки счета, упражняя детей в отсчете предметов в пределах заданного выражения, выражая их цифрами и математическими знаками;

развивать внимание, память, самостоятельность, мелкую моторику рук при выполнении заданий, примеров, быстроту реакции, коммуникативные качества (в играх с математическим содержанием), логическое и абстрактное мышление.

Теория: Ознакомление детей с различными линиями на основе бесед и воображаемой ситуации, работы с дем. материалом, чтения сказки «История Геометрика о проволочке»

Практика: Д/и «Ну-ка, цифры, стройтесь в ряд!» ; и/у «На что похожи линии?» , «Построим арку движением» (изображение кривых линий движением); «Строим ломаную линию движением»; фронтальная работа: работа с числовым отрезком; игры с блоками Дьенеша (2 обруча)

Занятие 2. «Путешествие с Геометриком»

Задачи: Учить детей видеть геометрическую аналогию всех видов линий в пространстве, различать виды многоугольников, классифицировать предметы по одному признаку – принадлежности, осуществлять количественный отсчет предметов, различать равенство и неравенство групп;

дать понятие окружности;

совершенствовать навыки счета, упражняя детей в отсчете предметов в пределах заданного выражения, выражая их цифрами и математическими знаками;

развивать внимание, память, самостоятельность, мелкую моторику рук при выполнении заданий, примеров, быстроту реакции, коммуникативные качества (в играх с математическим содержанием), логическое и абстрактное мышление.

Теория: Ознакомление детей с различными линиями на основе бесед и воображаемой ситуации, работы с дем. материалом, чтения сказки «История Геометрика о проволочке»

Практика: Д/и «Ну-ка, цифры, стройтесь в ряд!» ; и/у «На что похожи линии?» , «Построим окружность»; фронтальная работа: работа с числовым отрезком; игры с блоками Дьенеша (3 обруча)

Занятие 3. «Путешествие с Геометриком. Объемные тела»

Задачи: Знакомить детей с объемными геометрическими телами (куб, параллелепипед), закрепляя знания о геометрических фигурах: *шар, цилиндр, конус*;

дать представление о характерных особенностях геометрических тел: *основание, грани* (сколько их и из каких плоскостных геометрических фигур состоят);

упражнять детей в умении находить в окружающей их обстановке (предметной среде) геометрическую аналогию согласно заданным объемным формам, производить постройки по образцу (эскизу), анализируя свое решение, в счете и отсчете предметов в пределах заданного выражения;

совершенствовать навыки счета;

развивать внимание, память, самостоятельность.

Теория: Ознакомление детей с объемными геометрическими телами (куб, параллелепипед), закрепляя знания о геометрических фигурах: *шар, цилиндр, конус*; представление характерных особенностей геометрических тел: *основание, грани* (сколько их и из каких плоскостных геометрических фигур состоят) на основе бесед и воображаемой ситуации, работы с дем. материалом, чтения сказки «История Геометрика о Короле кубе»

Практика: Д/и «Угадай-ка!»; д/и «Путешествие лягушонка»; составление объемных тел из конструктора Тико.

Занятие 3. «Путешествие с Геометриком. Объемные тела»

Задачи: Продолжать знакомить детей с объемными геометрическими телами (куб, параллелепипед), закрепляя знания о геометрических фигурах: *шар, цилиндр, конус*;

закрепить представление о характерных особенностях геометрических тел: *основание, грани* (сколько их и из каких плоскостных геометрических фигур состоят);

упражнять детей в умении находить в окружающей их обстановке (предметной среде) геометрическую аналогию согласно заданным объемным формам, производить постройки по образцу (эскизу), анализируя свое решение, в счете и отсчете предметов в пределах заданного выражения;

совершенствовать навыки счета;

развивать внимание, память, самостоятельность.

Теория: Ознакомление детей с объемными геометрическими телами (куб, параллелепипед), закрепляя знания о геометрических фигурах: *шар, цилиндр, конус*; представление характерных особенностей геометрических тел:

основание, грани (сколько их и из каких плоскостных геометрических фигур состоят) на основе бесед и воображаемой ситуации, работы с дем. материалом, чтения сказки «История Геометрика о Короле кубе»

Практика: Д/и «Фотографы»; д/и «Волшебный мешочек»; д/и «Путешествие лягушонка»; составление объемных тел из конструктора Тико.

VII РАЗДЕЛ. Классификация по признакам (4 ч.)

Занятие 1. «Расселение по среде обитания.»

Задачи: Знакомить детей с логической операцией – классификацией, упражняя их в объединении множеств по одному, двум заданным признакам;

закрепить умение детей обобщать предметы по одному признаку в группы в процессе игр с движениями (с обручами), называя предметы одним словом, вспоминая правило складывания только одноименных предметов, величин, правильно определяя наименование полученной группы; обратный счет от 10, последовательность построения числового ряда до 10;

развивать внимание, память, самостоятельность.

Теория: Ознакомление детей с логической операцией – классификацией, упражняя детей в объединении множеств по одному, двум заданным признакам; дать представление о пересекающихся множествах на основе бесед и воображаемой ситуации, работы с дем. материалом.

Практика: Д/и «Фотографы»; д/и «Убери число»; д/и «На ферме»; блоки Дьенеша (3 обруча)

Занятие 2. «Транспорт»

Задачи: Знакомить детей с логической операцией – классификацией, упражняя их в объединении множеств по одному, двум заданным признакам;

познакомить с разными видами транспорта: наземным, водным, воздушным, с обобщающим понятием транспорт; учить распределять транспорт по виду передвижения;

Формировать интерес к творческим играм, развивая двигательную активность.

Теория: Ознакомление детей с логической операцией – классификацией, упражняя детей в объединении множеств по одному, двум заданным признакам на основе бесед и воображаемой ситуации, работы с дем. материалом.

Практика: Д/и «Путешественники»; д/и «Убери число»; д/и «В городе»; блоки Дьенеша (3 обруча)

Занятие 3. «Спасатели»

Задачи: Продолжать знакомить детей с логической операцией классификации;

упражнять в разделении множеств на группы по какому-либо заданному признаку;

дать представление о пересекающихся множествах;

учить самостоятельно находить основание для создания новых групп предметов, анализировать, сравнивать, обобщать, выделять признаки и свойства объекта или определять их отсутствие, удерживать в памяти одновременно 2–3 признака, находить предметы, соответствующие этим признакам;

развивать внимание, память, логическое мышление, умение анализировать выбор и доказывать его, речевую активность.

Теория: Ознакомление детей с логической операцией – классификацией на основе бесед и воображаемой ситуации, работы с дем. материалом.

Практика: Д/и «Найди пару»; д/и «Заколдованные озера»; д/и «Чудо-ларчик»; д/и «Лягушка-старушка»; блоки Дьенеша (3 обруча)

Занятие 4. «В поисках сокровищ»

Задачи: Продолжать знакомить детей с логической операцией классификации, упражнять в выделении множеств по одному, двум, трем заданным признакам (названию, цвету, форме, размеру);

знакомить с объединением множеств;

учить анализировать, сравнивать, обобщать, выделять внешние признаки (свойства) объектов, находить предметы (объекты), соответствующие этим признакам, кодировать и декодировать информацию с помощью кодовых карточек, формулировать вопросы, различные по форме, направленные на поиск неизвестного объекта без опоры на наглядность;

развивать внимание, память, самостоятельность, мелкую моторику рук при выполнении заданий на индивидуальных карточках, быстроту реакции, логическое и абстрактное мышление.

Теория: Ознакомление детей с логической операцией – классификацией на основе бесед и воображаемой ситуации, работы с дем. материалом.

Практика: Д/и «Остров: кто где живет?»; д/и «Пройди и не ошибись»; д/и «Ищем клад»; д/и «Кого нет?»; д/и «Что в сундуке?»; д/и «Сокровища» (блоки Дьенеша)

VIII РАЗДЕЛ. Повторение пройденного материала. (3 ч.)

Занятие 1. «Путешествие по стране «Математике»

Задачи: Упорядочить знания детей о числах;

закрепить представления о числах как явлениях окружающего мира, навыки счета до 20 (в игровой ситуации), количественного и порядкового, прямого и обратного счёта в пределах 10, умения выкладывать количество предметов соответственно цифре (числу) и цифровой (числовой) ряд, ориентироваться в пространстве;

упражнять в выкладывании цифр, совершенствуя конструктивные навыки, в решении математических задач на слух, развивая логическое и ассоциативное мышление, развивать внимание, память, самостоятельность, мелкую моторику рук при выполнении заданий на индивидуальных карточках, быстроту реакции, логическое и абстрактное мышление;

развивать внимание, память, самостоятельность, мелкую моторику рук при выполнении заданий на индивидуальных карточках, быстроту реакции, логическое и абстрактное мышление.

Практика: И/с «Переполох в стране Математике» ;д/и «Наведи порядок»; д/и «Поиграем с цифрами»; СУ Никитина.(и/у «Составь предмет»)

Занятие 2. «Путешествие по стране «Математике»

Задачи: Продолжать учить детей составлять и решать арифметические задачи, производить числовую запись выражений;

развивать фантазию и творческие способности дошкольников средствами математики на основе выявления субъективного опыта детей;

упражнять в сложении и вычитании групп предметов, установлении взаимосвязи целого и части;

совершенствовать навыки работы со счетным материалом (палочками и монетами, купюрами),

развивать зрительное внимание, память, быстроту и логику мышления, воображение, речь, навыки контроля и самоконтроля.

Практика: И/с «Звездолеты» ; д/и «Угадай число»; д/и «В супермаркете»; СУ Никитина. (и/у «Составь предмет»)

Занятие 3. «Путешествие по стране «Математике»

Задачи: Совершенствовать у детей навыки количественного и порядкового счета;

развивать фантазию и творческие способности дошкольников средствами математики на основе выявления субъективного опыта детей;

упражнять в сложении и вычитании групп предметов, установлении взаимосвязи целого и части;

формировать умение работать вместе, согласованно, помогать друг другу.

Практика: И/с «Неделька, соберись»; д/и «Дорога к замку»; д/и «В супермаркете»; и/пособие «Колумбово яйцо»

IX РАЗДЕЛ. Диагностика (1 ч.)

На диагностическом и контрольном этапе используются следующие методики (по Садчиковой Н.Л.)

1. Диагностика уровня развития представлений о закономерностях образования чисел числового ряда.

2. Диагностика умений составлять и решать задачи на сложение и вычитание «Придумай и реши задачу».

3. Диагностика умений ориентироваться в пространстве с помощью плана.

4. Диагностика знаний о днях недели, о месяцах, о временах года.

5. Диагностика уровня сформированности умения устанавливать закономерность увеличения (уменьшения) размеров по длине, толщине, высоте, ширине, умения сравнивать.

6. Диагностика уровня умения распределять предметы по группам на основании общих признаков «Сравнение, классификация».

Календарный учебный график

1. Продолжительность учебного года		
Сроки	Количество учебных часов	
с 01.09.2023 по 31.05.2024	36	
2. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса		
Наименование	Сроки	Количество учебных часов
Непосредственно реализация программы	с 01.09.2023 по 31.05.2024	36
Сентябрь		4
Октябрь		4
Ноябрь		4
Декабрь		5
Январь		3
Февраль		4
Март		4
Апрель		4
Май		4
3. Отчётные мероприятия		
Итоговое занятие		1
4. Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни		
Выходные праздничные дни		
День народного единства	06.11.2023	1 день
Новогодние праздники	01.01.2024-08.01.2024	8 дней
День защитников Отечества	23.02.2024	1 день
Международный женский день	08.03.2024	1 день
Праздник Весны и Труда	01.05.2024	1 день
День Победы	09.05.2024 -10.05.2024	2 дня
День России	12.06.2024	1 день

Организационно-педагогические условия реализации программы.

Педагог, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Методическое обеспечение:

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех

участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Методы реализации программы.

Методы реализации программы осуществляются через последовательное создание условий для содержательного компонента технологии по формированию элементарных математических представлений у детей 5-6 лет.

- Практические
- Словесные
- Наглядные

Кадровое обеспечение:

Воспитатель, имеющий педагогическое образование.

Педагог, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Материально-техническое обеспечение программы.

- помещение: групповая комната, столы и стулья для педагога и учащихся, мольберт, шкафы для хранения учебной литературы и наглядных пособий;
- перечень материалов и инструментов, необходимых для занятий: геометрические фигуры и тела, пластмассовый и деревянный строительный материал, геометрические мозаики и головоломки, развивающие игры, игры на составление плоскостных изображений предметов, обучающие настольно-печатные игры по математике, предметные картинки, наборы разрезных картинок, сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года, полоски, ленты разной длины и ширины, набор цифр от 1 до 10, счётный материал. счётные палочки., знаки – символы, мягкие игрушки, магнитная доска, ковер, чудесный мешочек, картотека физминуток, загадок, стихотворений, набор цветных карандашей и др.
- дидактическое обеспечение программы: методическая литература по математическому развитию детей, занимательные книги по математике, задания из тетради на печатной основе для самостоятельной работы.
- перечень технических средств обучения: фотоаппарат, музыкальный центр, видеопроектор, ноутбук.

**Перечень оборудования,
необходимого для реализации программы
\ в расчете на 12 человек **

№ п /п	Наименование	Количество
1	Музыкальный зал	1
5	Музыкальный центр	1
6	Диски	по тематике
7	Фотоаппарат	1
8	Шкаф для хранения уч. лит-ры и инвентаря	1
9	Атрибуты	в ассортименте
10	Стол, стулья	3 стола, 12 стульев
11	Медицинская аптечка	в комплекте

Нормативные правовые акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599

3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.

4. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. №2620-р.

5. Проект межведомственной программы развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года.

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Нормативные правовые акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599

3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.

4. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. №2620-р.

5. Проект межведомственной программы развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года.

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным

программам».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Список литературы, рекомендуемой для педагогов

1. Белошистая, А. В. Занятия по развитию математических способностей детей 4–5 лет / А. В. Белошистая. – М. : ВЛАДОС, 2008.

2. Венгер Л. А., Дьяченко М.О. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. - М., 1989.

3. Математика в движении : планирование, оздоровительно-развивающие занятия, МЗ4 подвижно-дидактические игры. Старшая группа / авт.-сост. Н. В. Финогенова, М. Ю. Рыбина, Е. В. Ремизенко. - Волгоград : Учитель : ИП Гринин Л. Е., 2014.

4. Михайлова, З. А. Игровые занимательные задачи для дошкольников / З. А. Михайлова. – М. : Просвещение, 1985.

5. Столяр, А. А. Давайте поиграем / А. А. Столяр. – М. : Просвещение, 1991.

Список литературы, рекомендуемой для детей и родителей:

1. Волина В. Праздник числа. Занимательная математика для детей. – М.: «Знание»; 2006 г.

2. Никитин Б.П. «Ступеньки творчества или развивающие игры». — М.: Просвещение,

3. Никитин Б.П. «Интеллектуальные игры». - М, Гея, 2007