

Российская Федерация
Калининградская область

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования «Светловский городской округ» -
детский сад № 9 «Улыбка»**

238340 Калининградская область, г.Светлый, ул.Калинина, дом 9.

Тел.(факс): (8-401-52) 3-41-02, тел.: 3-02-88

e-mail: Ulibka-9@mail.ru

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
От «30» августа 2023 г.
Протокол № 1

Документ подписан усиленной
квалифицированной электронной подписью
Шурышкина Светлана Андреевна
Заведующая
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "СВЕТЛОВСКИЙ
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ" - ДЕТСКИЙ САД № 9 "УЛЫБКА"
Серийный номер:
00B6C0AAF46DBC99DC27363E58BB61B27C
Подписано: 11.09.2023 09:32 (UTC)

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Наураша»**

Возраст обучающихся: 6 - 7 лет
Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель:
Семцова Валерия Петровна
педагог дополнительного образования

г. Светлый, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность (профиль) программы.

Дополнительная общеразвивающая программа «Наураша» имеет естественнонаучную направленность.

Актуальность программы.

Актуальность программы состоит в том, что она отвечает потребностям современных детей и их родителей и ориентирована на детский и родительский спрос к исследовательской деятельности. Еще одним важным аспектом является создание в образовательном процессе педагогических условий, способствующих полноценному раскрытию познавательного потенциала и развитию исследовательской активности каждого ребенка. Поскольку экспериментирование предполагает наличие специальных инструментов и оборудования для изучения и исследования, в детском саду создана лаборатория опытно-экспериментальной деятельности, в которой каждый желающий может попробовать себя в роли ученого. Для детского экспериментирования используется цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», которая состоит из восьми модулей, каждая из которых посвящена отдельной теме:

- Температура;
- Свет;
- Звук;
- Сила;
- Электричество;
- Кислотность;
- Пульс;
- Магнитное поле.

Программа позволит максимально использовать пытливость детского ума и подтолкнуть ребенка к познанию мира, способствовать развитию творческого начала дошкольника.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью парциальной программы «Наураша» является то, что изучение предложенных тем в лаборатории можно проводить в любом порядке, что дает детям возможность делать выбор, а взрослым – поддерживать детскую инициативу. Китайская пословица гласит: «Расскажи – и я забуду, покажи –и я запомню, дай попробовать –и я пойму». Именно это учитывается в работе кружка «Наураша». Дать возможность действовать, думать, отвечать на вопросы самостоятельно или прибегая к помощи взрослого, приложить максимум усилий для достижения поставленных целей. Ребенку с детства хорошо знакомы слова «горячо» и «холодно», «светло» и «темно», «кислый» и «сладкий», «тихо» и «громко». Благодаря детской цифровой лаборатории эти знания в интересной игровой форме можно углубить, пополнить, насытить новыми понятиями. Современный мир насыщен разного рода электронными приборами, все это окружает ребенка ежедневно, является частью его развивающей среды.

Работая в лаборатории, мы помогаем ребенку разобраться с различными явлениями, ввести простейшие понятия, описывающие эти явления. Детям очень интересно быть исследователями, самостоятельно или при помощи взрослого действовать приборами для измерений и объектами - индикаторами. Помня, что игра занимает большое место в жизни дошкольников, мы стараемся, чтобы свои первые научные открытия дети совершали в игровой форме и с большим интересом.

Адресат программы

Дополнительная общеразвивающая программа предназначена для детей МАДОУ МО «СГО» - детский сад №9 «Улыбка» старшего дошкольного возраста 6 - 7 лет. Условия набора детей в коллектив: принимаются дети подготовительной группы «Б» МАДОУ МО «СГО» - детский сад №9 «Улыбка».

Объем и срок освоения программы

Срок освоения программы – 9 месяцев. На полное освоение программы требуется 36 учебных часов, включая индивидуальные, групповые, фронтальные занятия.

Формы обучения

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса.

Набор детей в объединение – свободный. Работа проводится с небольшими (малыми) подгруппами от 7 до 12 человек в возрастной категории от 6 до 7 лет.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов – 36 часов. Продолжительность занятий – 30 минут (один академический час). Месячная нагрузка на одну группу: 120 минут. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Педагогическая целесообразность

При реализации программы применяются как традиционные, так и инновационные методы и приемы обучения дошкольников. Совместная деятельность педагога и детей включает в себя моделирование, развивающие игры, современные научные игры, элементарное экспериментирование, решение проблемных ситуаций, коллекционирование, составление мини-музеев, игры-занятия, занятия-сказки, игры – путешествия, проблемные беседы, научные забавы, просмотр детских познавательных кинофильмов, мультфильмов познавательного характера, составление и решение алгоритмов деятельности, пиктограмм, схем, наблюдения, труд в уголке природы и на участке, игры - преобразования, продуктивная деятельность: лепка, аппликация, рисование, конструирование, моделирование.

Работа строится на принципах уважения, доверия, взаимодействия, взаимопомощи.

Практическая значимость

Занимательные опыты, эксперименты побуждают детей к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества, так как опыты представлены с учетом актуального развития

дошкольников. Кроме того, используемый материал обеспечивает развитие двух типов детской активности: - собственной активности ребенка, полностью определяемой им самим; - активность ребенка, стимулированной взрослым. Эти два типа активности тесно связаны между собой и редко выступают в чистом виде. Собственная активность детей, так или иначе, связана с активностью, идущей от взрослого, а знания и умения, усвоенные с помощью взрослого, затем становятся достоянием самого ребенка, так как он воспринимает и применяет их как собственные. Выделенные два типа детской активности лежат в основе двух взаимосвязанных и вместе с тем принципиально различных линий психического развития ребенка-дошкольника: развитие личности, психическое развитие. Данная программа обеспечивает личностно - ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком: вместе; на равных, как партнеров. Создавая особую атмосферу, которая позволит каждому ребенку реализовать свою познавательную активность.

Ключевые понятия

Детское экспериментирование - является особой формой поисковой деятельности, в которой наиболее ярко выражены процессы целеобразования, возникновения и развития новых мотивов личности, лежащих в основе самодвижения, саморазвития дошкольников. (исследования академика Н.Н. Поддъякова.)

Исследовательская деятельность - это особый вид интеллектуально-творческой деятельности на основе поисковой активности и на базе исследовательского поведения. Это активность ребенка, направленная на постижение устройства вещей, связей между явлениями окружающего мира, их упорядочение и систематизацию.

Познавательная сказка – это увлекательная история с весёлыми и умными героями, позволяющая формировать знания, представления и познавательный интерес к изучаемому предмету или явлению, содержание которой выступает в качестве особого рода занимательных проблемных ситуаций, заданий, требующих размышления, действенного обследования, выдвижения и проверки гипотезы.

Цель программы:

Развитие познавательной активности и любознательности, социального и эмоционального интеллекта, формирование готовности к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками.

Задачи программы

Образовательные:

- способствовать формированию начальных представлений из области живой природы, естествознания, математики; о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Развивающие:

- способствовать развитию детской познавательной инициативы;
- развивать умение рассуждать, высказывать свои предположения при решении проблемных вопросов, делать выводы, принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения;
- развивать мыслительные операции, связную речь, память;
- создать условия для становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий детей старшего дошкольного возраста.

Воспитательные:

- создать условия для развития общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- создать условия для развития у детей эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Программа построена с учетом следующих принципов:

- психологической комфортности;
- природосообразности;
- дифференцированного подхода;
- интеграции;
- научности;
- доступности;
- развивающего эффекта содержания;
- системности.

Основные формы и методы.

Разнообразные формы работы с детьми (индивидуальные, групповые, фронтальные) позволили определиться с использованием следующих методов и приемов в работе с детьми.

Традиционные:

- наглядные (наблюдения, иллюстрации, просмотр детских познавательных кинофильмов и мультфильмов и др.);
- практические (игры-опыты, игры-эксперименты, научные игры, занимательные опыты, фокусы, рассматривание, обследование, наблюдение и др.);
- словесные (беседы, рассказы детей, чтение научных сказок и др.).

Инновационные:

- метод игрового проблемного обучения (проблемные ситуации);

- мнемотехника;
- «умные книги»

Планируемые результаты.

Предполагается, что в ходе освоения программы у обучающихся:

- повысится уровень дошкольной готовности детей;
- разовьется познавательная активность, интерес к окружающему миру, желание узнать новое;
- приобретется ряд познавательных умений и навыков.

Механизм оценивания

Диагностика педагогического процесса с целью оптимизации образовательного процесса по формированию умений по опытно-экспериментальной деятельности проводится 2 раза в год в начале и в конце учебного года.

Показатели уровня овладения детьми экспериментальной деятельностью

Уровни	Отношение к экспериментальной деятельности	Целеполагание	Планирование	Реализация	Рефлексия
Высокий	Познавательное отношение устойчиво. Ребенок проявляет инициативу и творчество в решении проблемных задач.	Самостоятельно видит проблему. Активно высказывает предположения. Выдвигает гипотезы, предположения, широко пользуясь аргументацией и доказательствами.	Самостоятельно планирует предстоящую деятельность. Осознанно выбирает предметы и материал для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначениями.	Действует планомерно. Помнит о цели работы на протяжении всей деятельности. В диалоге со взрослым поясняет ход деятельности. Доводит дело до конца.	Формулирует в речи достигнут результат или нет, замечает неполное соответствие полученного результата гипотезе. Способен устанавливать разнообразные временные, последовательные причинные связи. Делает выводы.

Средний	В большинстве случаев ребенок проявляет активный познавательный интерес.	Видит проблему иногда самостоятельно, иногда с небольшой подсказкой взрослого. Ребенок высказывает предположения, выстраивает гипотезу самостоятельно или с небольшой помощью других (сверстников или взрослого)	Принимает активное участие при планировании и деятельности совместно со взрослым.	Самостоятельно готовит материал для экспериментирования, исходя из их качеств и свойств. Проявляет настойчивость в достижении результатов, помня о цели работы.	Может формулировать выводы самостоятельно или по наводящим вопросам. Аргументирует свои суждения и пользуется доказательствами с помощью взрослого.
Низкий	Познавательный интерес неустойчив, слабо выражен.	Не всегда понимает проблему. Малоактивен в выдвижении идей по решению проблемы. С трудом понимает выдвинутые другими детьми гипотезы.	Стремление к самостоятельности не выражено. Допускает ошибки при выборе материала для самостоятельной деятельности из-за недостаточного осознания их качеств и свойств.	Забывает о цели, увлекаясь процессом. Тяготеет к однообразным, примитивным действиям, манипулируя предметами. Ошибается в установлении связей и последовательностей (что сначала, что потом).	Затрудняется сделать вывод даже с помощью других. Рассуждения формальные, псевдологические, ребенок ориентируется на внешние, несущественные особенности материала, с которым он действует не вникая в его подлинное содержание.

Формы подведения итогов реализации программы:

Диагностическое задание 1. «Игровое упражнение «Да - Нет» Л. А. Венгер, целью которого является исследование динамики развития любознательности (исследовательской активности) в форме вопросов, умения видеть проблемы, находить неизвестное в известном, необычное в

обычном.

Диагностическое задание. Наблюдение «Изучение познавательных интересов»

Вопросы	Возможные ответы	Балл
Как часто ребенок подолгу занимается в уголке познавательного развития, экспериментирования?	а) часто б) иногда в) очень редко	5 3 1
Что предпочитает ребенок, когда задан вопрос насобразительность?	а) рассуждает самостоятельно б) когда как в) получить готовый ответ от других	5 3 1
Насколько эмоционально ребенок относится кинтересному для него занятию, связанному с умственной работой	а) очень эмоционально б) когда как в) эмоции ярко не выражены (по сравнению с другими ситуациями)	5 3 1
Часто ли задает вопросы: почему? зачем? как?	а) часто б) иногда в) очень редко	5 3 1
Проявляет интерес к символическим «языкам»: пытается самостоятельно «читать» схемы, карты, чертежи и делать что-то по ним (лепить, конструировать.	а) часто б) иногда в) очень редко	5 3 1
Проявляет интерес к познавательной литературе	а) часто б) иногда в) очень редко	5 3 1

30-22 баллов – потребность выражена сильно;

21 –18 баллов – потребность выражена умеренно; 17 и меньше баллов – потребность выражена слабо.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Тема	Общее кол-во часов	Теория	Практика
I. РАЗДЕЛ Температура				
1	Знакомство с цифровой лабораторией и главным героем Наурашей.	1	0,5	0,5
2	Знакомство с температурой и термометром	1	0,5	0,5
3	На солнышке тепло	1	0,5	0,5
4	Измерение температуры различных предметов	1	0,5	0,5
II. РАЗДЕЛ Свет				
1	«Свет»	1	0,5	0,5
2	«Влияние света на жизнь»	1	0,5	0,5

3	«Источники света»	1	0,5	0,5
4	«Глаза человека. С помощью света мы видим»	1	0,5	0,5
III. Электричество				
1	«Волшебные фокусы Электрона»	1	0,5	0,5
2	«Электроплоды»	1	0,5	0,5
3	«Откуда ток в батарейке»	1	0,5	0,5
4	«Обобщение знаний»	1	0,5	0,5
IV. Кислотность				
1	Путешествие в страну Кисляндию»	1	0,5	0,5
2	В гости к яблочку	1	0,5	0,5
3	«Кока-Кола»	1	0,5	0,5
4	Экспериментирование с водой	2	0,5	0,5
V. Звук				
1	«Звук и его восприятие»	1	0,5	0,5
2	«Звук. Строение уха»	1	0,5	0,5
3	«Звуки. Разновидности»	1	0,5	0,5
4	«Формирование звука»	1	0,5	0,5
VI. Сила				
1	«Понятие сила»	1	0,5	0,5
2	«Сила тяготения»	1	0,5	0,5
3	«Свойства предметов»	2	1	1
VII. Пульс				
1	«Человеческий организм»	1	0,5	0,5
2	«Здоровый образ жизни»	1	0,5	0,5
3	«Сердце самый важный орган»	1	0,5	0,5
4	«Что же бьётся там в груди?»	1	0,5	0,5
VIII. Магнитное поле				
1	«Основные понятия»	1	0,5	0,5
2	«Отталкивающее действие магнита»	1	0,5	0,5
3	«Компас»	1	0,5	0,5
4	Опыты с магнитом	1	0,5	0,5
5	Итоговые занятия – «Научные открытия в лаборатории Наураша»	4	2	2
	Итого:	36	10,5	25,5

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

Полный курс обучения составляет (36 часов, 1 раз в неделю).

I. Раздел Температура

1. Тема. «Знакомство с цифровой лабораторией и главным героем Наурашей»

Теория: знакомство с программой, оборудованием, главным героем – мальчиком Наурашей;

познакомить детей с понятиями «учёный», «лаборатория», «опыт»

«эксперимент», «исследование»; сформировать интерес к опытно-исследовательской деятельности.

Практика: беседа «Кто такие ученые»? «Что такое опыт»?; беседа «Правила поведения в лаборатории»; игра малой подвижности «Собери всех божьих коровок- помощников Наураши».

2. Тема. «Знакомство с температурой и термометром»

Теория: познакомить с температурой, термометром; научить детей измерять температуру воздуха, температуру тела человека с использованием цифровой лаборатории «Наураша»; модуль «Температура».

Практика: сюрпризный момент; опыт «Измерение температуры в помещении»; опыт «Измерение температуры тела человека»; дидактическая игра «Холодно-Жарко». Сказка про градусник.

3. Тема. «На солнышке тепло»

Теория: дать детям представление о том, что солнце является источником тепла, нагревает объекты неживой природы; развивать умение действовать по алгоритму, фиксировать результат и формулировать вывод; воспитывать познавательный интерес; беседа «Солнце – главный источник тепла».

Практика: опыт «Влияние солнечного света и тепла на растения; сказка «Где ночует солнышко»; физминутка «Солнышко проснулось»; пальчиковая игра «Дай нам солнышка тепла»; опыт «Теплый камешек».

4. Тема. «Измерение температуры различных предметов»

Теория: научить определять температурные качества веществ и предметов; развивать познавательную активность в процессе экспериментирования; беседа «Комфортная температура».

Практика: опыт «Шерстяной шарфик»; Д/И «Засели животное на материке»; игра малой подвижности «Полёт».

II. Раздел Свет

1. Тема. «Свет»

Теория: формировать знания детей об окружающем мире; дать понятие о возникновении света и тени; развивать стремление к поисково-познавательной деятельности; способствовать овладению приёмами практического взаимодействия с окружающими предметами; воспитывать самостоятельность, активность.

Практика: беседа на тему «Что такое солнечный свет?»; наблюдение за цветами; рассматривание иллюстраций по теме «Источники света»; опыт "Семь оттенков света"; игра «Свет бывает разный»; опыт «Фонарик».

2. Тема «Влияние света на жизнь»

Теория: формировать представление о необходимости солнечного света; познакомить детей со скоростью света; формировать понятие комфортного освещения; помочь детям сделать вывод о том, что сила

света выше возле источника света.

Практика: беседа «Свет — это первичный источник энергии, без которого невозможна жизнь на Земле»; игры с фонариком: «Чем обедал бегемот?»; игра малой подвижности «День и ночь»; опыт «Влияние света на рост растений и активность животных»; опыт «Ловушка для света».

3. Тема «Источники света»

Теория: продолжать знакомить детей со свойствами света; уточнить представления об источниках света; развивать логическое мышление, познавательную активность; расширять словарь детей; воспитывать самостоятельность, любознательность.

Практика: беседа: «О пользе и вреде солнечных лучей», «Что такое загар»; опыт «Расческа»; опыт «Образование тени».

4. Тема «Глаза человека. С помощью света мы видим»

Теория: дать представление о том, что глаза являются одним из основных органов чувств человека; привести к пониманию, что зрение необходимо беречь;

Практика: игра «Пчелка» (для глаз); опыты.

III. РАЗДЕЛ Электричество

1. Тема «Волшебные фокусы Электрона»

Теория: познакомить с достижением человечества — электричеством; формировать представление о возможностях использования электричества человеком; обобщать знания детей о электрических приборах и их использовании человеком; закреплять правила безопасного обращения с эл. Приборами; способствовать развитию психических процессов восприятия, внимания, памяти, логического мышления.

Практика: фрагмент мультфильма из серии «Уроки Тетушки Совы; школа безопасности»; беседа «Что такое электричество»; сказка про электрический ток; загадки по теме «Электроприборы»; Д/И «Как электроприборы помогают человеку»; опыт «Конфети»; двигательная пауза «Провода»; опыт «Танцующие звезды».

2. Тема «Электроплоды»

Теория: познакомить детей со способом использования некоторых плодов вместо батареек; развивать умение детей устанавливать причинно- следственные связи; закреплять правила безопасного пользования датчиком электричества цифровой лаборатории; воспитывать познавательную активность.

Практика: пальчиковая гимнастика «Ток бежит по проводам»; игра: «Волшебный мешочек»; опыт «Электрояблоко»; опыт «Электролимон»; опыт «Картофель под напряжением»; просмотр фрагмента мультфильма «Батарейка» (Фиксики); опыт «хорошая и плохая батарейка»; физминутка «Батарейка».

3. Тема «Откуда ток в батарейке»

Теория: познакомить детей с получением электричества с помощью батареек; развивать умение детей устанавливать причинно- следственные связи; закреплять правила безопасного пользования датчиком

электричества цифровой лаборатории; воспитывать познавательную активность.

Практика: просмотр фрагмент мультфильма «Батарейка» (Фиксики); опыт «хорошая и плохая батарейка»; физминутка «Батарейка»; игра «Найди, не ошибись». опыт «Танцующие звезды»; опыт «Помоги повару отделить перец от соли»; опыт «Украшаем стену шариками»; опыт с Динамо-машиной; физминутка «Танец с фиксиками».

4. Тема «Обобщение знаний»

Теория: обобщить и расширить знания детей об электричестве; уточнить представления об электричестве; развивать внимание, память; формировать стремление к поисково познавательной деятельности; формировать навыки безопасного поведения с электроприборами.

Практика: рассказывание стихотворений по теме «Электричество»; разгадывание загадок по теме «Электричество»; итоговые опыты.

IV. РАЗДЕЛ «Кислотность»

1. Тема «Путешествие в страну Кисляндию»

Теория: закрепить знания детей об органах чувств; дать детям представление о кислотности; расширять кругозор детей; закреплять умение работать в команде.

Практика: игра «Чудесный мешочек»; беседа «Органы чувств»; физминутка «Фрукты»; опыты «Вкусная кислинка»; сказка «Как лимончик по лесу гулял».

2. Тема. «В гости к яблочку»

Теория: воспитание стремления к здоровому образу жизни; активизировать любознательность детей в целом; способствовать формированию проектной деятельности – умение находить, выбирать и оформлять материал; помочь детям найти ответ на вопрос: «Почему яблоки на срезе темнеют?»

Практика: загадки по теме «Фрукты»; физкультминутка «Вот так яблоко!»; заучивание стихов о яблоке; опыт с яблоком «Окисление»; опыт «Яблочный вулкан».

3. Тема Проказница «Кока-Кола»

Теория: развитие познавательно-исследовательской деятельности; формирование навыков экспериментирования с газированным напитком «Кока-Кола».

Практика: опрос детей на темы: «Мой любимый напиток»; опыт «Влияние «Кока-колы» на металлические предметы»; Д/И «Полезное и вредное»; опыт «Газировка».

4. Тема «Экспериментирование с водой»

Теория: развитие познавательно-исследовательской деятельности; формирование навыков экспериментирования с водой.

Практика: беседа на тему: «Где живет вода»; П/И «Ходят капельки по кругу»; опыт «Вода тяжелее воздуха»?; опыт «Окрашивание листьев пекинской капусты»

V. РАЗДЕЛ «Звук»

1. Тема «Звук и его восприятие»

Теория: познакомить с понятием «звук»; познакомить с видами звуков и особенностями их восприятия; развивать мотивацию ребенка к познанию и творчеству; способствовать расширению кругозора; чтение сказки «Зачем зайцу длинные уши?».

Практика: прослушивание стихотворения Дж. Ривза «Шумный Ба-Бах»; опыт о «дрожалке» и «пищалке»; опыт «Исследуем голос воспитателя»; опыт «Исследуем голос детей».

2. Тема. «Звук. Строение уха»

Теория: продолжать знакомить детей с понятием «звук» и распространением звуковых волн; познакомить детей со строением человеческого уха-органа, воспринимающего звуки на примере модели; развивать умение избегать опасных для здоровья ситуаций; беседа «Как мы слышим»; работа с моделью «Внешнее ухо и барабанная перепонка», «Среднее и внутреннее ухо»; просмотр слайдов «Как беречь слух».

Практика: опыт «Свисток»; игра «Проверим слух».

3. Тема. «Звуки. Разновидности»

Теория: учить детей различать шумовые и музыкальные звуки; способствовать усвоению этих понятий, используя игровые приемы и метод эксперимента развивать мотивацию ребенка к познанию и творчеству; способствовать расширению кругозора; прослушивание музыкальных произведений с голосами бас, контральто (низкие голоса) и сопрано, тенор (высокие голоса); беседа «Тихие и громкие звуки».

Практика: игра «Высокие и низкие звуки»; эксперимент «Звук вилки и ложки»; эксперимент «Жужжащий воздушный шарик».

4. Тема. «Формирование звука»

Теория: закреплять представления детей о причине возникновения и усиления звука.; подвести детей к осознанию связи между колебаниями предмета и возникновением звука, размером предмета и высотой звука; развивать умение различать различные звуки; воспитывать интерес к музыкальным и немusикальным звукам, желание экспериментировать со звуком; проблемно – игровая ситуация «Несостоявшееся знакомство».

Практика: проблемно игровая ситуация «Несостоявшееся знакомство»; эксперимент «Как сделать звук громче?»; эксперимент «Круглые волны»; сюрпризный момент «Волшебные банки»; эксперимент «Музыкальные банки»; игра со звуком «Необычный оркестр»; подвижная игра со звуком «Волшебное путешествие».

VI. РАЗДЕЛ «Сила»

1. Тема «Понятие сила»

Теория: знакомство детей с понятием сила как физическая величина; способствовать развитию у детей познавательной и исследовательской активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению; активизация словаря: «центр тяжести»; проблемный

вопрос «Что такое сила?»; беседа «Сила в равновесии». «Центр тяжести».

Практика: рассматривание картины С. Васнецова «Богатыри»; физминутка «Муз. зарядка»; игра-соревнование «Перетягивание каната»; опыт «Сила пальцев»; опыт «Исследование силы тяготения»; опыт «Тяжелая бумага»; опыт «Строим мост».

2. Тема «Сила тяготения»

Теория: дать детям представление о существовании невидимой силы — силы тяготения, которая притягивает предметы и любые тела к земле.

Практика: встреча с Звездочетом; опыт «Земля», «Железный человечек».

3. Тема «Свойства предметов»

Теория: выявить свойство предметов — массу; познакомить с прибором для измерения массы — чашечными весами; научить способам их использования.

Практика: встреча с дедушкой «ЗНАЕМ»; опыт «Что такое масса?»; опыт «Упрямые вещи».

VII. РАЗДЕЛ «Пульс»

1. Тема «Человеческий организм»

Теория: расширение представления детей об устройстве и функционировании человеческого организма.

Практика: тренинг памяти; загадка «Сердце»; опыт «Размер сердца»; физкультминутка.

2. Тема «Здоровый образ жизни»

Теория: знакомить детей с органами кровообращения; учить измерять пульс человека; формировать стремление вести и поддерживать здоровый образ жизни.

Практика: опыт «Найди человека»; опыт «Значение рук»; опыт «Как передаются микробы от человека к человеку».

3. Тема «Сердце самый важный орган»

Теория: элементарное знакомство детей с общей схемой кровообращения, движения по артериям, венам, капиллярам; закрепить знания детей о витаминах, о полезных и вредных действиях для здоровья.

Практика: оздоровительная минутка «Сотвори солнце в себе»; опыт «Работа сердца»; пальчиковая игра «Разотру ладошки сильно, каждый пальчик покручу...».

4. Тема «Что же бьётся там в груди?»

Теория: научить находить пульс на запястье и считать удары своего сердца; обучать правилам сохранения здорового сердца; вырабатывать сознательное отношение к здоровому образу жизни.

Практика: игра – приветствие «Здравствуй солнце»; игра «Покажи, что назову»; игра «Расположи правильно сердце»; опыт «Кровяные пароходики»; опыт «Тренированное сердце».

VIII. РАЗДЕЛ «Магнитное поле»

1. Тема. «Основные понятия»

Теория: познакомить с понятиями «магнетизм», «магнитные силы»;

сформировать представление о свойствах магнита; активизировать в речи детей слова: «притягивать», «примагничивать», «магнитные силы»; развивать познавательную активность ребенка в процессе знакомства со скрытыми свойствами магнита, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению, логическое мышление, умение обосновывать свой ответ; чтение сказки «Мечты одного магнита», легенды о появлении магнита.

Практика: эксперимент «Притягивает - не притягивает»; эксперимент «Магнит имеет 2 полюса»; игра – развлечение «Гонка магнитов»; опыт «Летающая скрепка»; упражнение на сообразительность «Как быстро достать скрепки из манки?».

2. Тема «Отталкивающее действие магнита»

Теория: сформировать представление о таком свойстве магнита, как отталкивающее действие двух одинаковых магнитных полюсов друг на друга; развивать познавательную активность ребенка в процессе знакомства со скрытыми свойствами магнита, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению, логическое мышление, умение обосновывать свой ответ; развивать доказательную речь; беседа «Отталкивающиеся магниты».

Практика: игра «кусающиеся за полюс»; эксперимент «Парящий магнит»; опыт «Предсказание чудес»; эксперимент «Возить машинку»; игра «Уборка».

3. Тема «Компас»

Теория: Познакомить детей с компасом, с историей его появления, для чего нужен компас и как им правильно пользоваться; активизировать словарь детей словами: компас, стороны света; развивать умение обобщать, делать выводы, устанавливать причинно-следственные зависимости в процессе экспериментальной деятельности; проблемная ситуация «Коля потерялся в лесу»; использование слайдов по теме «Ориентирование без компаса»; беседа с применением компаса «Как определить стороны света?».

Практика: эксперимент «Стороны света на снимке»; игра «Поиск сокровища»

4.Тема. «Опыты с магнитом»

Теория: развивать стремление к познанию через опытно - экспериментальную деятельность; развивать мыслительные способности, обогащать словарь детей (лаборатория, опыты, магнитная сила).

Практика: опыт «Не замочи руки»; опыт «Магнит преграды не боится»; опыт «Магнитные полюса».

4. Тема Итоговые занятия

Итоговые занятия – «Научные открытия в лаборатории Наураша».

Календарный учебный график.

1. Продолжительность учебного года	
Сроки	Количество учебных часов

с 01.09.2023 по 31.05.2024		36
2. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса		
Наименование	Сроки	Количество учебных часов
Непосредственно реализация программы	с 01.09.2023 по 31.05.2024	36
Сентябрь		4
Октябрь		4
Ноябрь		4
Декабрь		5
Январь		3
Февраль		4
Март		4
Апрель		4
Май		4
3. Отчётные мероприятия		
Итоговое занятие		1
4. Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни		
Выходные праздничные дни		
День народного единства	06.11.2023	1 день
Новогодние праздники	01.01.2024-08.01.2024	8 дней
День защитников Отечества	23.02.2024	1 день
Международный женский день	08.03.2024	1 день
Праздник Весны и Труда	01.05.2024	1 день
День Победы	09.05.2024 - 10.05.2024	2 дня
День России	12.06.2024	1 день

Организационно-педагогические условия реализации программы.

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы и регламентируется расписанием занятий. В качестве нормативно-правовых оснований проектирования данной программы выступает Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Устав МАДОУ МО «СГО» - детский сад № 9 «Улыбка», правила внутреннего распорядка обучающихся, локальные акты. Указанные нормативные основания позволяют образовательному учреждению разрабатывать образовательные программы с учетом интересов и возможностей обучающихся.

Методическое обеспечение

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами,

организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия

Программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Кадровое обеспечение

Воспитатель, имеющий педагогическое образование.

Педагог, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Материально-техническое обеспечение:

Цифровая лаборатория «Наураша» состоящая из восьми модулей:

- демонстрационный материал: глобус Земли;
- приборы – помощники для магнитных экспериментов: компас, буквы, обозначающие стороны света, лупа, увеличительные стекла, микроскоп, магниты (магнитные шарики, подковообразный магнит и магнитные бруски, магнитные пластинки, магнитные палочки), магнитная установка, подставка для левитации;
- приборы – помощники для экспериментов с водой: прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и разного объема, водяной пистолет, водяной насос, соединитель, пипетки;
- приборы – помощники для экспериментов со звуком: стаканчики, звуковые палочки, звуковые трубки, пластмассовые трубочки, воздушные шарики, камертон, свисток;
- приборы – помощники для экспериментов со светом (в том числе солнечным): электрический конструктор, батарейки, блок питания, лампочки, фонарик, кристалл, проектор, карта звездного неба, фосфоресцирующие фигурки, параболический отражатель, увеличительные стекла, пробирки, держатели для пробирок, цветные

фильтры, термометр, диски, зеркало;

- природный и бросовый материал;
- игровое оборудование: теневой театр;
- прочие материалы: соль, сахар, фрукты, овощи, крахмал, поддоны, металлическая миска, масло, батон, молоко.
- разные виды бумаги: альбомная, тетрадная, салфетки, картон
- технические материалы: гайки, винты, болтики, гвозди.
- краски: гуашевые, масляные.
- музыкальное сопровождение: отрывки из муз. произведений.
- видеосопровождение: мультфильмы из серии «Фикси-советы», «Уроки тетушки Совы», «Наука для детей. Смешарики», развивающий мультфильм, «Путешествие капельки».

Помещение: групповая комната, столы и стулья для педагога и учащихся, мольберт, шкафы для хранения учебной литературы и наглядных пособий.

Информационное обеспечение программы

Интернет-ресурсы:

Раздел	Адрес
«Креативная физика для детей и их родителей». Авторский сайт МарииЮнак.	http://mariun.ru/
«Опыты и игры с магнитами». Татьяна Пироженко, блог «Это интересно!»	http://ta-vi-ka.blogspot.com
Опыты и эксперименты для детей.	http://www.tavika.ru/p/blog-page_31.html
Цикл конспектов по экспериментально-исследовательской деятельности с использованием цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии» с воспитанниками старшего дошкольного возраста	https://multiurok.ru/files/tsikl-konspektov-po-eksperimentalno-issledovatel'sk.html

Нормативные правовые акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599;
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597;
4. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. №2620-р;
5. Проект межведомственной программы развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196

«Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Список литературы

1. Опытнo-экспериментальная деятельность: программа развития, проектная технология: из опыта работы / авт.-сост. В. В. Москаленко, Н. И. Крылова. - Волгоград : Учитель, 2009 (Николаевск (Волгогр. обл.): Николаевская межрайонная типография). - 115 с.;

2. Сикорук Л. Л. Физика для малышей. Иллюстрации Е. Агафоновой. — Петрозаводск: Издательство “Кругозор, “БНП”, 1996 — 128 стр. Хюндлингс, Андреа. Свет и сила. Практические занятия для любопытных детей от 4 лет до 7 лет [Текст]: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / А. Хюндлингс; под ред. А. Б. Казанцевой; [пер. -Д.Т. Войнова]. - Москва: Нац. образование, 2015.- 87с.;

3. Хюндлингс, Андреа. Вода и воздух. Советы, игры и практические занятия для любопытных детей от 4 до 7 лет [Текст]: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования/А. Хюндлингс; под ред. А. Б. Казанцевой; [пер. - С. А. Жезлова]. - Москва: Нац. образование, 2015. - 104 с.;

4. Хюндлингс, Андреа. Магнетизм и электричество. Советы, игры и практические занятия для любопытных детей от 4 до 7 лет [Текст]: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / А. Хюндлингс; под ред. А. Б. Казанцевой; [пер. -С. А. Жезлова]. - Москва: Нац. образование, 2016. – 96 с.

Научно-познавательные наборы «Французские опыты Науки с Буки BONDIBON»:

1. «Магнитные эксперименты»;
2. «Солнечная энергия»;
3. «Лаборатория света»;
4. «Лаборатория воды»;
5. Научно-познавательный набор «Профессор Эйн». «Эффекты звука» компанией [COG Ltd](#) для детей 5-12 лет.