

Российская Федерация
Калининградская область

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования «Светловский городской округ» -
детский сад № 9 «Улыбка»**

238340 Калининградская область, г.Светлый, ул.Калинина, дом 9.

Тел.(факс): (8-401-52) 3-41-02, тел.: 3-02-88

e-mail: Ulibka-9@mail.ru

**Рабочая программа
основной образовательной (общеобразовательной) программы
МАДОУ МО «СГО» – д/с № 9 «Улыбка»**

Культурной практики «Первые шаги в математику»

Образовательной области «Познавательное развитие»

Четвертый год обучения, для детей 5-6 лет

Разработчик: воспитатель Челдаева И.С.
Срок реализации 1 год

г. Светлый
2020г

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Возрастные особенности	3
1.3	Планируемые результаты освоения культурной практики	4
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	4
2.1	Учебный план	4
2.2	Содержание Программы	6
2.3	Система педагогической диагностики	11
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	11
3.1	Материально-техническое обеспечение	11
3.2	Список литературы	12

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Данная программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и представляет собой локальный акт МАДОУ МО «СГО» - д/с № 9 «Улыбка». Программа создана на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования МАДОУ МО «СГО» - д/с № 9 «Улыбка», с учётом комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаевой. Гогоберидзе А.Г., Михайлова З.А. СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс» 2014 г. 352 с

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей четвёртого года обучения в культурной практике «Первые шаги в математику» и направлена на реализацию образовательной области «Познавательное развитие»

Цель: формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)

Задачи:

1. Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.
2. Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация.
3. Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.

1.2 Возрастные особенности детей 5-6 лет

Ребенок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета — светло-красный и темно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку 7—10 тарелок разной величины и

разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно, улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзяв ее. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное.

1.3 Планируемые результаты освоения культурной практики

Ребенок самостоятельно:

- осуществляет классификацию по одному-двум свойствам,
- обнаруживает логические связи и отражает их в речи, считает,
- измеряет,
- решает простые задачи на увеличение и уменьшение.
- проявляет инициативу и творчество, интерес к решению задач на преобразование, комбинаторику,
- оказывает помощь сверстникам.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Учебный план

№ п/п	Наименование темы	Объём программы (количество учебных часов)
1	«Счет до 5»	1 час
2	«Квадрат»	1 час
3	«Сравнение предметов по длине»	1 час
4	«Четырехугольник»	1 час
5	«Число и цифра 6»	1 час
6	«Составление предмета из треугольников»	1 час
7	«Трапеция, ромб»	1 час

8	«Число и цифра 7»	1 час
9	«Геометрические фигуры»	1 час
10	«Число и цифра 8»	1 час
11	«Изменение протяженности»	1 час
12	«Далеко - близко»	1 час
13	«Измерение сыпучих веществ»	1 час
14	«Число и цифра 9»	1 час
15	«Деление целого на равные части»	1 час
16	«Измерение»	1 час
17	«Календарь»	1 час
18	«Неделя»	1 час
19	«Измерение сыпучих веществ»	1 час
20	«Число и цифра 0»	1 час
21	«Число и цифра 10»	1 час
22	«Месяц»	1 час
23	«Измерение протяженности»	1 час
24	«Ориентировка в пространстве»	1 час
25	«Ориентировка во времени (месяц)»	1 час
26	«Измерение жидкости»	1 час
27	«Геометрические фигуры» (четырёхугольники)»	1 час
28	«Ориентировка во времени»	1 час
29	«Ориентировка в пространстве»	1 час
30	«Измерение протяженности»	1 час
31	«Геометрические фигуры»	1 час
32	«Ориентировка в пространстве»	1 час
33	«Измерение жидкости»	1 час
34	«Деление целого на равные части»	1 час
35	«Повторение»	1 час
36	«Измерение жидкости» повторение	1 час
	Всего часов	36

2.2 Содержание Программы

Наименование и № темы, количество часов	Программное содержание	Формы контроля	Источник
Тема 1. «Счет до 5» 1 час	Упражнять детей в счете до 5; закреплять умение сравнивать две группы предметов, добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний; учить ориентироваться в пространстве и обозначать направление словами: «слева», «справа», «перед», «за», «сбоку».	Дидактические игры.	[1] стр 5 [2] стр101 № 3
Тема 2. «Квадрат» 1 час	Учить составлять квадрат из счетных палочек; упражнять в счете в пределах 5, учить соотносить число с цифрой или карточкой с кружками; учить ориентироваться на листе бумаги, обозначать направление движение словами: «справа», «слева», «сверху», «внизу».	Дидактические игры, индивидуальный опрос.	[1] стр 8 [2] стр 103 № 1
Тема 3. «Сравнение предметов по длине» 1 час	Учить сравнивать предметы по длине путем складывания пополам и с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах 5; сравнивать число – путем наложения без счета; учить увеличивать число на единицу; формировать представление о том, что число не зависит от величины и цвета предмета.	Фронтальный опрос	[1] стр 10 [2] стр 104 № 1
Тема 4. «Четырехугольник» 1 час	Познакомить с признаками четырехугольника; учить ориентироваться в пространстве, отражать в речи направление: «слева», «справа»; закреплять название частей суток: «утро», «вечер», «день», «ночь».	Дидактические игры, анализ продуктивной деятельности.	[1] стр 12 [2] 106 № 1
Тема 5. «Число и цифра 6» 1 час	Познакомить с образованием числа 6; учить называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами, словами определять положения предмета: «рядом», «сбоку», находить в окружении предметы четырехугольной	Дидактические игры	[1] стр 15 [2] стр 108 № 3

	формы.		
Тема 6. «Составление предмета из треугольников» 1 час	Учить составлять конструкцию из 4 равнобедренных треугольников, ориентироваться на листе бумаге, словами называть направление: «слева», «справа», «вверху», «внизу»; упражнять в счете в пределах 6; развивать воображение.	Дидактические игры	[1] стр 17 [2] стр 110 № 1
Тема 7. «Трапеция, ромб» 1 час	Учить классифицировать фигуры по разным признакам; познакомить с трапецией и ромбом; упражнять в счете в пределах 6; учить определять длину предмета на глаз.	Дидактические игры.	[1] стр 20 [2] стр 112 № 3
Тема 8. «Число и цифра 7» 1 час	Познакомить с образованием числа 7 и цифрой 7; учить считать в пределах 7, соотносить цифру с числом; упражнять в ориентировке на ограниченной плоскости (слова «слева», «справа»).	Дидактические игры, индивидуальный опрос	[1] стр 22 [2] стр 121 № 1
Тема 9. «Геометрические фигуры» 1 час	Упражнять в счете в пределах 7; учить составлять четырехугольник из счетных палочек; учить узнавать геометрические фигуры в окружающих предметах; закреплять понятия: «вчера», «сегодня», «завтра».	Дидактические игры	[1] стр 24 [2] стр 119 № 3
Тема 10: «Число и цифра 8» 1 час	Познакомить с образованием числа и цифрой 8; учить соотносить цифру с числом; уметь считать в пределах 8; закреплять временные представления: «утро - вечер», «день - ночь»	Дидактические игры	[1] стр 27 [2] стр 124 № 2
Тема 11. «Изменение протяженности» 1 час	Учить измерять длину предмета с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах 7, учить видоизменять фигуру путем добавления счетных палочек.	Дидактические игры, индивидуальный опрос	[1] стр 29 [2] стр 124 № 3
Тема 12. «Далеко - близко» 1 час	Учить делить квадрат на четыре части путем его складывания по диагонали, измерять протяженность с помощью условной мерки; развивать представления о расстоянии («далеко», «близко»)	Дидактические игры	[1] стр 32 [2] стр 131 № 3
Тема 13. «Измерение сыпучих веществ» 1 час	Учить измерять сыпучие вещества с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах 8; развивать умение конструировать из заданных палочек, сравнивать предметы по длине.	Дидактические игры, индивидуальный опрос	[1] стр 34 [2] стр 133 № 2

Тема 14. «Число и цифра 9» 1 час	Познакомить с образованием числа 9 и цифрой 9; упражнять в счете в пределах 9; учить увеличивать числа на один, уметь сравнивать предметы по толщине, объяснять словами результат сравнения: «толще - тоньше», «равные по толщине»	Дидактические игры	[1] стр 38 [2] стр 133 № 4
Тема 15. «Деление целого на равные части» 1 час	Учить делить целое на равные части, показывать и называть части: «одна вторая», «одна четвертая», «половина»	Дидактические игры	[1] стр 40 [2] стр 135 № 2
Тема 16. «Измерение» 1 час	Упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах 8; развивать логическое мышление.	Дидактические игры, индивидуальный опрос	[1] стр 43 [2] стр 137 № 1
Тема 17. «Календарь» 1 час	Познакомить с календарем; рассказать о разных видах календарей; вызвать у детей стремление планировать свою жизнь по календарю; упражнять в счете 9; продолжать учить различать и называть геометрические фигуры.	Дидактические игры	[1] стр 45 [2] стр 139 № 2
Тема 18. «Неделя» 1 час	Познакомить с названиями дней недели; закреплять знание названия частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»); упражнять в изменении предмет, умения показать часть, целое.	Дидактические игры	[1] стр 48 [2] стр 139 № 3
Тема 19. «Измерение сыпучих веществ» 1 час	Упражнять в измерении крупы с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах 9; называть дни недели по порядку; формировать представление о том, что число не зависит от расположения предметов.	Дидактические игры, индивидуальный опрос	[1] стр 51 [2] стр 139 № 1
Тема 20. «Число и цифра 0» 1 час	Познакомить с нулем; упражнять в счете; формировать представление о возрасте; развивать умение находить соответствие цвета с числовым значением палочек и цифрой, сравнивать предметы по высоте, соотносить цифру с числом.	Дидактические игры	[1] стр 53 [2] стр 141 № 2
Тема 21. «Число и цифра 10» 1 час	Познакомить с образованием числа 10; учить считать в пределах 10, соотносить цифры с числом; упражнять в обратном счете; учить составлять узор из геометрических фигур, развивать воображение.	Дидактические игры	[1] стр 55 [2] стр 141 № 3
Тема 22. «Месяц»	Учить называть последовательно дни	Дидактические	[1] стр 57

1 час	недели; познакомить с понятием «месяц» (состоит из четырех недель, один месяц следует за другим); упражнять в классификации геометрических фигур по разным признакам; закреплять знание названий дней недели	ие игры, индивидуальный опрос	[2] стр 143 № 1
Тема 23. «Измерение протяженности» 1 час	Упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки, в счете в пределах 10; учить соотносить число с цифрой, различать количественный и порядковый счет, отвечать на вопросы «сколько?», «который?», составлять число из единиц; развивать умение считать с помощью тактильного анализатора	Дидактические игры	[1] стр 60 [2] стр 144 № 2
Тема 24. «Ориентировка в пространстве» 1 час	Упражнять в ориентировке на листке бумаги, используя слова: «слева», «справа», «далеко», «близко», «выше», «ниже»; учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной мерки.	Дидактические игры, индивидуальный опрос	[1] стр 63 [2] стр 145 № 4
Тема 25. «Ориентировка во времени (месяц)» 1 час	Закреплять умение сравнивать предметы по высоте, длине, ширине, обозначать словами результаты сравнения («длиннее», «шире», «выше», «равные по длине», «ширине», «высоте»); упражнять в названии последовательности дней недели; познакомить с названием следующего месяца.	Дидактические игры	[1] стр 65 [2] стр 148 № 4
Тема 26. «Измерение жидкости» 1 час	Упражнять в измерении жидкости с помощью условной мерки; продолжать упражнять в различении и назывании геометрических фигур; учить увеличивать и уменьшать число на единицу.	Дидактические игры	[1] стр 67 [2] стр 149 № 1
Тема 27. «Геометрические фигуры (четыреугольники)» 1 час	Закреплять умение сравнивать предметы по величине: обозначать результат сравнения словами «выше», «ниже», увеличивать число на единицу, конструировать фигуру из счетных палочек; закреплять знание названий четырехугольников.	Дидактические игры, индивидуальный опрос	[1] стр 70 [2] стр 149 № 4
Тема 28. «Ориентировка во времени»	Упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить задавать вопросы, используя слова «сколько», «слева»,	Дидактические игры	[1] стр 72 [2] стр 150 № 1

1 час	«справа», «внизу», «вверху»; упражнять в счете в пределах 10;		
Тема 29. «Ориентировка в пространстве» 1 час	Учить ориентироваться на ограниченной плоскости, пользоваться словами «слева», «справа», «вверху», «внизу», «между»; упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки (размах пальцев, ступня, шаг); учить употреблять слова «ближе», «дальше»	Дидактические игры	[1] стр 75 [2] стр 151 № 3
Тема 30. «Измерение протяженности» 1 час	Упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки, в прямом и обратном счете; учить сравнивать предметы по длине путем наложения, приложения	Дидактические игры, индивидуальный опрос	[1] стр 77 [2] стр 152 № 4
Тема 31. «Геометрические фигуры» 1 час	Продолжать учить составлять фигуры из счетных палочек; упражнять в счете в пределах 10, в классификации предметов по разным признакам	Дидактические игры	[1] стр 79 [2] стр 153 № 1
Тема 32. «Ориентировка в пространстве» 1 час	Упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить задавать вопросы, используя слова «слева», «справа», «между» и т.д.; упражнять в счете в пределах 10; учить называть «соседей» чисел	Дидактические игры	[1] стр 81 [2] стр 155 № 2
Тема 33. «Измерение жидкости» 1 час	Упражнять в сравнении объемов жидкости с помощью измерения; закреплять названия частей суток; продолжать учить различать и называть геометрические фигуры.	Дидактические игры, индивидуальный опрос	[1] стр 83 [2] стр 155 № 3
Тема 34. «Деление целого на равные части» 1 час	Упражнять в делении квадрата на 4 равные части путем складывания по диагонали; учить показывать одну четвертую, составлять предмет из 4 равносторонних треугольников, ориентироваться в пространстве	Дидактические игры	[1] стр 85 [2] стр 157 №3
Тема 35. «Повторение» 1 час	Продолжать упражнять в сравнении объемов жидкости с помощью измерения; закреплять названия частей суток; продолжать учить различать и называть геометрические фигуры.	Дидактические игры	[1] стр 88 [2] стр 163 №4
«Измерение жидкости» повторение 1 час	Продолжать упражнять в сравнении объемов жидкости с помощью измерения; закреплять названия частей суток; продолжать учить различать и называть геометрические фигуры.	Дидактические игры	[1] стр 83 [2] стр 160 №3

2.3 Система педагогической диагностики

Цель – изучение уровня сформированности первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

Методы диагностических исследований: проблемно-игровые ситуации, наблюдения, беседы, обследовательские действия, дидактические игры.

Уровни достижений ребёнка.

Низкий. Ребенок классифицирует геометрические фигуры, величины по одному-двум свойствам, определяет форму предметов, ориентируясь на эталон. На основе сравнения предметов, чисел выделяет количественные отношения, выполняет действия в заданной последовательности. Способы деятельности, связи изменения и неизменности не устанавливает, не объясняет сущность действий. Самостоятельности и творчества не проявляет. Затрудняется в речевых формулировках, касающихся определения свойств, зависимостей, результатов сравнения.

Средний. Ребенок осуществляет классификацию по одному-двум свойствам, самостоятельно выделяет признак (основание), по которому можно классифицировать; считает, измеряет, сравнивает числа. С помощью воспитателя выражает в речи логические связи, предполагаемые изменения в группах предметов, величин. Не проявляет инициативы и творчества.

Высокий. Ребенок самостоятельно осуществляет классификацию по одному-двум свойствам, обнаруживает логические связи и отражает их в речи, считает, измеряет, решает простые задачи на увеличение и уменьшение.

Проявляет инициативу и творчество, интерес к решению задач на преобразование, комбинаторику, оказывает помощь сверстникам.

III. Организационный раздел

3.1 Материально-техническое обеспечение

Оборудование	Конструктор с блоками большого и среднего размеров-1шт, деревянный конструктор «Город»-1шт., магнитный конструктор-1шт., деревянный конструктор из геометрических фигур-1шт., мелкий конструктор- 5шт, счетные палочки-14шт., домино-2шт., лото-2шт., набор «Цветных фигур», рабочие тетради «Математика это интересно»-5-6 лет, шнуровки, «Игровизор»-22шт.; серия игр Воскобовича.
игры	«Палочки Кюизенера»- 1шт., «Блоки Дьенеша»-1шт., кубики «Хамелеон»-2шт., «Сложи узор»-2шт., «Цвет и форма»-1шт.; «Логический тренажер»-1шт., «Часть и целое»-1шт., «Посчитайка»-2шт, «Кубики для всех»-1шт., «Веселый счет»-1шт., «Уникуб»- 1шт., Математическое лото-1шт., «Колумбово яйцо»-2шт., «Танграм»-1шт.; «Лабиринты»-2шт. «Фигуры»-1шт., «Цвет и форма-1шт., «Все о времени»-1шт., «Для умников и умниц»-1шт., «Гексамино»-2шт., «Листик»-1шт.,

	«Геометрические формы»-1шт., «Лабиринты»-1шт., «Мои первые цифры»-1шт., «Вынимающиеся пазлы»-1шт., «Схожее и различное»-1шт., «Числовые домики»-1шт., пазлы: «Забавная мозаика»-5шт.; «Шашки»-2шт.
демонстрационный материал энциклопедии	Демонстрационный материал: помидоры, яблоки, апельсины, ананасы, груши, кролики, морковь, листочки, медвежата, герои сказок и т.д. Раздаточный материал : цифры от 0 до 10, буквы, карточки с предметами от 1 до 10. Коллекция энциклопедий - 6шт., глобус.
ТСО	Магнитофон, мультимедиа, экран, ноутбук.

3.2 Список литературы

№	Автор	Название	Выходные данные
1	Новикова В.П.	Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 5-6 лет.	Мозайка- Синтез, 2016-112с.
2	Михайлова З. А.	Детство. Учебно- методическое пособие для воспитателей детских садов/ Авт.- сост. З.А.Михайлова. Э.Н.Иоффе; Худ. И.Н.Ржевцева.	СПб: «Детство-Пресс»; 2012 г. 160 с.
3	Бабаева Т. И. Гогоберидзе А. Г. Михайлова З. А. и др	Детство. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования	СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс» 2014 г. 352 с