

Российская Федерация
Калининградская область

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования «Светловский городской округ» -
детский сад № 9 «Улыбка»**

238340 Калининградская область, г.Светлый, ул.Калинина, дом 9.

Тел.(факс): (8-401-52) 3-41-02, тел.: 3-02-88

e-mail: Ulibka-9@mail.ru

**Рабочая программа
основной образовательной (общеобразовательной) программы
МАДОУ МО «СГО» – д/с № 9 «Улыбка»**

Культурной практики «Первые шаги в математику»

Образовательной области «Познавательное развитие»

Второй год обучения, для детей 3-4 лет

Разработчик: воспитатель Линченко В.Р.

Срок реализации 1 год

г. Светлый
2020г

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Возрастные особенности	4
1.3	Планируемые результаты освоения культурной практики	5
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	5
2.1	Учебный план	5
2.2	Содержание программы	6
2.3	Система педагогической диагностики	11
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	11
3.1	Материально-техническое обеспечение	11
3.2	Список литературы	12

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Данная программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и представляет собой локальный акт МАДОУ МО «СГО» - д/с № 9 «Улыбка» написанный на основе основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ МО «СГО» - д/с № 9 «Улыбка», с учётом комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаевой, СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс» 2014 г. 352 с

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей третьего года обучения и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей второго года обучения в культурной практике «Первые шаги в математику» и направлена на реализацию образовательной области «Познавательное развитие».

Цель: развитие у детей 3-4 лет математических представлений. Представление о свойствах и отношениях объектов окружающего мира- форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом.

Задачи:

- формирование внимания детей 3-4 лет к освоению свойств предметов, отношение идентичности порядка, равенства и неравенства, простых зависимостей между предметами в повседневных видах детской деятельности и к использованию – освоенных умений с целью совершенствования игр, разнообразных практических действий;
- освоение и применение познавательных и речевых умений по выявлению свойств и отношений, речевых высказываний в жизненных ситуациях, рисовании и лепке, природоведческих играх, конструировании;
- различение цветов спектра—красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, черный, белый, освоение 2-4 слов, обозначающих цвет;
- узнавание, обследование осознательно – двигательными способами название некоторых фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест);
- использование (при поддержке взрослого) простейших способов обследования с использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и др.;
- освоение слов, обозначающих признаки предметов и обследовательские действия;
- сравнение (с помощью взрослого) двух предметов по 1-2 признакам, выделение сходства и отличия;
- овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, овладение группировкой по заданному предметно образцу по слову (по цвету, форме, размеру, материалу).

Данный раздел программы интегрируется со всеми образовательными областями, особенно с такими как «Социально - коммуникативное», «Речевое», «Физическое», «Художественно-эстетическое». В каждой образовательной области на соответствующем содержании происходит обогащение представления о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

1.2 Возрастные особенности детей 3-4 лет

Младший возраст – важнейший период в развитие дошкольника. Дети 3-4 лет – это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развитие. Именно на этом этапе закладываются основы будущей личности, формируются предпосылки нравственно-физического и умственного развития малыша.

В целом, психическое развитие детей 3-х лет характеризуется активной направленностью на выполнение действий без помощи взрослого, т.е. стремлением к самостоятельности, дальнейшем развитием наглядно-действенного мышления и проявлением элементарных суждений об окружающем, образованием новых форм взаимоотношений между детьми, постепенным переходом от одиночных игр и игр «рядом» к формам совместной деятельности.

Преднамеренность, произвольность поведения ребенка на четвертом году жизни только формируется. Поэтому его деятельность носит неустойчивый характер. Малышу трудно при неожиданных изменениях обстановки удержать в сознании цель деятельности.

Также необходимо подчеркнуть, что особое внимание при работе с детьми четвертого года следует обратить на развитие самостоятельности как черты характера.

Самостоятельность – одна из важнейших черт личности. С появлением тенденции действовать по принципу «я сам» при правильном воспитании заметно меняется отношение ребенка к людям; у него начинают устанавливаться с окружающими гуманные отношения, поскольку малыш способен уже выполнить поручение взрослого, помочь сверстнику.

Уровень развития самостоятельности у детей четвертого года жизни таков, что ребенок может выполнять задание, знакомое по прошлому опыту, действуя известным ему способом в знакомых (или несколько измененных) условиях.

Таким образом, самостоятельность младшего дошкольника важна не столько для усвоения нового, сколько как стимул для применения и совершенствования уже приобретенных умений. Поэтому самостоятельность будет проявляться в том случае, если ребенок владеет способом выполнения той или иной задачи. При этом необходимо опираться на эмоционально – волевой компонент самостоятельности и формировать желание сделать, выполнить.

Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, синий, зеленый). Трехлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Внимание детей четвертого года жизни произвольно, однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 минут, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2—3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трехлетнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т.

п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д.

Для ребенка – дошкольника основной путь развития – это эмпирическое обобщение, т.е. обобщение своего собственного чувственного опыта. Эмпирические обобщения, как справедливо указывает В. В. Давыдов, опираются, прежде всего, на наглядные представления ребенка. Осуществляются такие обобщения с помощью образных средств, т.е. мышление становится наглядно – образным.

Поэтому основное в образовании дошкольника – это организация его собственного опыта, который взрослый помогает обобщить и зафиксировать в обобщенном виде, с помощью наглядного средства: эталона, символа, модели. Первый вид детского опыта можно назвать познавательным. Основная форма его организации – это наблюдение и экспериментирование.

Второй формой организации опыта ребенка является «проживание» им различных ситуаций. «Проживание» включает в себя не только опыт беспристрастного анализа действительности, но и опыт своего отношения к этой действительности.

Таким образом, большее внимание уделяется ориентировочной части осваиваемого предметного действия (если ребенок увидит, поймет, как выполняется то или иное действие, он сможет сам его совершить).

1.3 Планируемые результаты освоения культурной практики

- Ребенок выделяет и называет несколько свойств предметов, находит предмет по указанным свойствам, сравнивает и обобщает.
- Самостоятельно выявляет отношения равенства и неравенства путем практического сравнения, зрительного восприятия, пользуется словами: больше чем..., короче чем...
- Видит неизменность количества на группах в 3—4 предмета, сам раскладывает их по-иному, обобщает по количеству, сосчитывает.
- Активно пользуется числами, словами «сначала», «потом»; поясняет последовательность действий.
- Инициативен, проявляет интерес к играм на видоизменение фигур, составление силуэтов.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Учебный план

№ п/п	Наименование темы	Объём программы (количество учебных часов)
1	Много, мало, один	1
2	Геометрические фигуры: квадрат, круг	1
3	Геометрические фигуры: квадрат, круг	1
4	Много, мало, один (закрепление)	1
5	Геометрические фигуры: круг квадрат, треугольник	1
6	Количество: столько, сколько	1
7	Геометрические фигуры: круг квадрат, треугольник	1
8	Количество: столько, сколько, поровну	1
9	Ориентировка в пространстве	1
10	Сравнение предметов по длине	1

11	Сравнение предметов по длине	1
12	Сравнение предметов по длине (закрепление)	1
13	Ориентировка во времени: день-ночь	1
14	Сравнение предметов по длине (закрепление)	1
15	Сравнение предметов по ширине	1
16	Сравнение предметов по ширине (закрепление)	1
17	Сравнение предметов по ширине (закрепление)	1
18	Ориентировка во времени: утро, день, вечер, ночь	1
19	Сравнение двух групп предметов	1
20	Сравнение предметов по ширине (закрепление)	1
21	Сравнение двух групп предметов (закрепление)	1
22	Геометрические фигуры: круг квадрат, треугольник	1
23	Сравнение предметов по высоте	1
24	Сравнение предметов по высоте (закрепление)	1
25	Сравнение предметов по высоте (закрепление)	1
26	Сравнение предметов по величине	1
27	Сравнение предметов по величине (закрепление)	1
28	Сравнение предметов по длине	1
29	Сравнение предметов по величине (закрепление)	1
30	Сравнение предметов по величине	1
31	Повторение	1
32	Ориентировка в пространстве (закрепление)	1
33	Ориентировка во времени: утро, день, вечер, ночь (закрепление)	1
34	Геометрические фигуры: круг квадрат, треугольник (закрепление)	1
35	Сравнение предметов (закрепление)	1
36	Количество: столько, сколько, поровну (закрепление)	1
	Всего:	36 ч

2.2 Содержание Программы

Наименование темы, количество часов	Программное содержание	Формы контроля	Источни к
Много, мало, один 1 час	Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия: много, мало, один .	Дидактические игры, индивидуальный опрос	[1]стр 5 [2]стр 31 № 2
Геометрические фигуры: квадрат, круг 1 час	Познакомить детей с квадратом; учить различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат), обследовать их осязательно-зрительным путем.	Дидактические игры, индивидуальный опрос	[1]стр7 [2]стр 15 №1, №3
Геометрические фигуры: квадрат, круг	Закреплять представления о геометрических фигурах (круг и квадрат), умение классифицировать	Дидактические игры, индивидуальный	[1]стр 9 [2] стр30 №3 1 ряд

1 час	их по форме и цвету.	опрос	
Много, мало, один (закрепление) 1 час	Упражнять в составлении групп из отдельных предметов и выделении из неё одного предмета; развивать пространственные представления: внизу, вверху, посередине.	Дидактические игры, индивидуальный опрос	[1]стр 11 [2] стр29 №1
Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник 1 час	Познакомить детей с треугольником; учить различать и называть треугольники, обследовать осязательно-зрительным путем, классифицировать фигуры по цвету и форме.	Дидактические игры, индивидуальный опрос	[1] стр 14 [2] стр16 №2, стр 41 №1
Количество: столько, сколько 1 час	Учить сравнивать одну группу предметов с другой, последовательно накладывая один предмет на другой; различать равенство и неравенство (без счета) по количеству входящих в группу предметов; различать правую и левую руки.	Дидактические игры, индивидуальный опрос	[1]стр 16 [3] стр29 №2
Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник 1 час	Учить различать и называть геометрические фигуры: осязательно-двигательным и зрительным путем.	Дидактические игры, индивидуальный опрос	[1]стр 18 [2] стр24 №4
Количество: столько, сколько, поровну 1 час	Учить сравнивать количество предметов в двух группах путем наложения, используя слова: столько, сколько, поровну, много, мало, один.	Дидактические игры, индивидуальный опрос	[1]стр 20 [3] стр39 №1
Ориентировка в пространстве 1 час	Учить находить предмет в пространстве, определяя его местонахождение словами: вверху, внизу, на; упражнять в сравнении двух групп предметов, разложенных в ряд; закреплять умение пользоваться словами: столько, сколько, поровну, классифицировать предметы по цвету, называть изображение.	Дидактические игры, индивидуальный опрос	[1]стр 22 [2] стр38 №3
Сравнение предметов по длине 1 час	Учить сравнивать контрастные предметы по длине, обозначать результат сравнения словами: длиннее, короче.	Дидактические игры, индивидуальный опрос	[1]стр 25 [3] стр94 №1
Сравнение предметов по длине 1 час	Продолжать учить сравнивать две группы предметов путем приложения, определяя где больше, где меньше; сравнивать предметы по длине и обозначать результат сравнения словами: длиннее, короче.	Дидактические игры, индивидуальный опрос	[1]стр 26 [2] стр12 №1

Сравнение предметов по длине (закрепление) 1 час	Упражнять в сравнении предметов по длине, умение обозначать результат сравнения словами, двигаться в заданном направлении, определяя местонахождение предмета при помощи слов: впереди, слева, справа, сзади.	Дидактические игры, индивидуальный опрос	[1]стр 28 [3] стр9 №1,2
Ориентировка во времени: день-ночь 1 час	Учить различать части суток: день, ночь; закреплять умение сравнивать предметы по длине и обозначать словами результат сравнения: длиннее, короче.	Дидактические игры, индивидуальный опрос	[1]стр 30 [2] стр24 №2
Сравнение предметов по длине (закрепление) 1 час	Учить классифицировать предметы по цвету и длине, сравнивать предметы по длине; определять, что больше без счета (столько, сколько, поровну); закреплять названия геометрических фигур.	Дидактические игры, индивидуальный опрос	[1]стр 32 [2] стр15 №2
Сравнение предметов по ширине 1 час	Учить сравнивать два предмета по ширине; обозначать словами результат сравнения; различать и называть геометрические фигуры.	Дидактические игры, индивидуальный опрос	[1]стр 35 [2] стр12 №1
Сравнение предметов по ширине (закрепление) 1 час	Упражнять в сравнении двух предметов по ширине, используя слова: шире, уже; в сравнении двух предметов путем наложения; отражать в речи результат сравнения: столько, сколько, поровну, одинаково.	Дидактические игры, индивидуальный опрос	[1]стр 37 [2] стр24 №1
Сравнение предметов по ширине (закрепление) 1 час	Упражнять в сравнении двух предметов по ширине, закреплять умение обозначать словами результат сравнения: шире-уже, разные по ширине.	Дидактические игры, индивидуальный опрос	[1]стр39 [2] стр12 №2
Ориентировка во времени: утро, день, вечер, ночь 1 час	Учить называть временные отрезки: утро, день, вечер, ночь; закреплять названия геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник).	Дидактические игры, индивидуальный опрос	[1]стр 41 [2] стр13 №2
Сравнение двух групп предметов 1 час	Учить сравнивать две группы предметов путем наложения и приложения, пользоваться словами: столько-сколько, поровну, больше, меньше.	Дидактические игры, индивидуальный опрос	[1]стр 42 [3] стр29 № 1
Сравнение предметов по ширине (закрепление) 1 час	Совершенствовать умение сравнивать предметы по ширине, ориентироваться в пространстве (используя слова: за, на, под, над, дальше, ближе).	Дидактические игры, индивидуальный опрос	[1]стр 45 [3] стр114
Сравнение двух групп	Совершенствовать умение сравнивать предметы по ширине;	Дидактические игры,	[1]стр 47 [2] стр29

предметов (закрепление) 1 час	устанавливать равенство между двумя группами предметов.	индивидуальный опрос	№3
Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник 1 час	Учить раскладывать фигуры в определенной последовательности, сравнивать две группы предметов, обозначать результат словами: столько-сколько, поровну, больше, меньше.	Дидактические игры, индивидуальный опрос	[1]стр 49 [2] стр24 №4
Сравнение предметов по высоте 1 час	Учить сравнивать два предмета по высоте, обозначать результат сравнения словами: выше-ниже, упражнять в различении и назывании геометрических фигур; ориентироваться в пространстве.	Дидактические игры, индивидуальный опрос	[1]стр 50 [2] стр25 №3
Сравнение предметов по высоте (закрепление) 1 час	Упражнять в классификации предметов по цвету; сравнивать предметы по высоте, отражая в речи результат сравнения (выше-ниже, равные по высоте); Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры.	Дидактические игры, индивидуальный опрос	[1]стр 52 [3] стр260 №4
Сравнение предметов по высоте (закрепление) 1 час	Упражнять классифицировать фигуры по цвету; упражнять в сравнении предметов по высоте, обозначать результат сравнения словами: выше-ниже, равные по высоте; Закреплять умение ориентироваться в пространстве (слева - справа).	Дидактические игры, индивидуальный опрос	[1]стр 54 [3] стр164№ 1
Сравнение предметов по величине 1 час	Учить сравнивать предметы по величине, отражать в речи результат сравнения: большой, маленький.	Дидактические игры, индивидуальный опрос	[1]стр 56 [2] стр44 №3
Сравнение предметов по величине (закрепление) 1 час	Учить выделять в предмете форму, цвет, величину; упражнять в сравнении предметов по величине, развивать воображение.	Дидактические игры, индивидуальный опрос	[1]стр 59 [2] стр34 №3
Сравнение предметов по длине 1 час	Упражнять в установлении равенства между двумя группами предметов, обозначая словами результат сравнения; умения классифицировать предметы по длине, закреплять названия геометрических фигур.	Дидактические игры, индивидуальный опрос	[1] стр 60 [2] стр30 №1
Сравнение предметов по величине (закрепление) 1 час	Упражнять в сравнении предметов по величине; Закреплять пространственные представления, умение различать и называть геометрические фигуры	Дидактические игры, индивидуальный опрос	[1]стр 62 [2] стр41 №2

	(круг, квадрат, треугольник), сравнивать две группы предметов.		
Сравнение предметов по величине 1 час	Учить классифицировать по длине, сравнивать группы предметов по количеству входящих в них элементов, обозначать результат сравнения словами (больше, меньше, столько, сколько).	Дидактические игры, индивидуальный опрос	[1]стр 64 [2] стр38 №3
Повторение 1 час	Закреплять пройденный материал: умение составлять группы из отдельных предметов; находить сходство и различие; сравнивать предметы по величине; закреплять временные представления: утро, день, вечер, ночь.	Дидактические игры, индивидуальный опрос	[1]стр 66 [2] стр24 №2, стр 19 №3
Ориентировка в пространстве (закрепление) 1 час	Продолжать учить находить предмет в пространстве, определяя его местонахождение словами: вверху, внизу, на; упражнять в сравнении двух групп предметов, разложенных в ряд; закреплять умение пользоваться словами: столько, сколько, поровну, классифицировать предметы по цвету, называть изображение.	Дидактические игры, индивидуальный опрос	[1]стр 22 [3] стр210 №2
Ориентировка во времени: утро, день, вечер, ночь (закрепление) 1 час	Продолжать учить различать части суток: день, ночь; закреплять умение сравнивать предметы по длине и обозначать словами результат сравнения: длиннее, короче.	Дидактические игры, индивидуальный опрос	[1]стр 30 [2] стр13 №2
Геометрические фигуры: круг квадрат, треугольник (закрепление) 1 час	Продолжать учить различать и называть геометрические фигуры: осознательно-двигательным и зрительным путем.	Дидактические игры, индивидуальный опрос	[1]стр 18 [2] стр26 №1
Сравнение предметов по величине (закрепление) 1 час	Продолжать учить сравнивать предметы по величине, отражать в речи результат сравнения: большой, маленький.	Дидактические игры, индивидуальный опрос	[1]стр56 [2] стр24 №2
Количество: столько, сколько, поровну (закрепление) 1 час	Продолжать учить сравнивать количество предметов в двух группах путем наложения, используя слова: столько, сколько, поровну, много, мало, один.	Дидактические игры, индивидуальный опрос	[1]стр 20 [3] стр29 №2,[2]стр 31 № 2
ВСЕГО: 36 Ч			

2.3 Система педагогической диагностики

Методы диагностических исследований: проблемно-игровые ситуации, наблюдения, беседы, обследовательские действия, дидактические игры.

Низкий. Ребенок выделяет идентичный предмет (находит такой же), называет, отвечает на вопросы взрослого о размере, форме предмета. Сравнивает, выделяет некоторые отношения, в основном количественные, только по подсказке взрослого. На вопрос, заданный после изменения расположения 3-4 предметов: «Их столько же или стало больше?» — не отвечает или дает неправильный ответ.

Средний. Ребенок называет форму предметов, геометрических фигур, группирует их. Правильно располагает предметы с целью сравнения по количеству, размеру. При определении результатов сравнения допускает ошибки, исправляет их по просьбе взрослого. Затрудняется пояснить свои действия; осуществляя заданную последовательность (цепочку) игровых или практических действий, допускает ошибки.

Высокий. Ребенок выделяет и называет несколько свойств предметов, находит предмет по указанным свойствам, сравнивает и обобщает. Самостоятельно выявляет отношения равенства и неравенства путем практического сравнения, зрительного восприятия, пользуется словами: больше чем..., короче чем... Видит неизменность количества на группах в 3—4 предмета, сам раскладывает их по-иному, обобщает по количеству, сосчитывает. Активно пользуется числами, словами «сначала», «потом»; поясняет последовательность действий. Инициативен, проявляет интерес к играм на видоизменение фигур, составление силуэтов.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Оборудование	Конструктор с блоками большого и среднего размеров-1шт, деревянный конструктор «Город»-1шт., деревянный конструктор из геометрических фигур- 1шт., счетные палочки-13шт.
Материалы	Плакаты «Цвета»-2шт.;«Счет»-1шт., «Объем»-1шт.,«Форма»-1шт, Палочки Кюизнера, Блоки Дьенеша,Магнитные цифры.
Игры	Загадочные картинки – дид.игра 3-7 лет,Разноцветные предметы – лото 3-7 лет,Навстречу радуге – лото 3-7 лет,Собери бусы – дид.игра 3-6 лет,Воздушные шары – дид.игра 3-7 лет, Укрась штанишки – дид.игра 3-5 лет,Больше,меньше – дид.игра 3-7 лет,Подбери ключ – дид.игра 3-4 года,Блоки Дьенеша д\и 3-7 лет,Кубики Никитина д\и 2-7 летЦвет и форма – развив. игра 3-7 лет,Подбери фигуру – развив. Игра 3-7 лет Количество – лото 3-7 лет,Фигуры д\и 3-7 лет, Игры в кармашке 3-7 лет, «Часы» д\и 2-7лет,Геометрические формы 3-7 лет, Форма, цвет 3-7 лет, «Цветные палочки»-13шт., «Соты» Д.и. «Шнуровки, Образцы кубики Никитина «Сложи узор», Пазлы – крупные, «Геометрические формы», «Логический поезд».
Игрушки	Игрушки разного размера, цвета;мозаики большого и маленького размера; кубики с изображением сказок;
ТСО	Магнитофон, DVDпроигрыватель,телевизор , (компьютер метод. кабинет)

3.2 Список литературы

№	Автор	Название	Выходные данные
1	Новикова В.П.	Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет.	М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80–с.
2	Михайлова З.А.	Математика от трех до семи. Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов.	СПб.: «Акцидент», 1997. – 176с: Ил.
3	Волчкова В.Н, Степанова Н.В.	Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада.	Воронеж. ТЦ «Учитель». 2004. – 396с.
4	Бабаева Т. И. Гогоберидзе А. Г. Михайлова З. А. и др	Детство. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования	СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс» 2015 г. 528 с