

Российская Федерация
Калининградская область

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования «Светловский городской округ» -
детский сад № 9 «Улыбка»**

238340 Калининградская область, г.Светлый, ул.Калинина, дом 9.
Тел.(факс): (8-401-52) 3-41-02, тел.: 3-02-88
e-mail: Ulibka-9@mail.ru

**Рабочая программа
основной образовательной (общеобразовательной) программы
МАДОУ МО «СГО» – д/с № 9 «Улыбка»**

Культурной практики «Подготовка к обучению грамоте»

Образовательной области «Речевое развитие»

Первый год обучения, для детей 5-6 лет

**Разработчик: воспитатель Челдаева И.С.
Срок реализации 1 год**

г. Светлый
2020г.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Возрастные особенности	3
1.3	Планируемые результаты освоения культурной практики	4
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	4
2.1	Учебный план	4
2.2	Содержание Программы	5
2.3	Система педагогической диагностики	7
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	7
3.1	Материально-техническое обеспечение	7
3.2	Список литературы	8

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Данная программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и представляет собой локальный акт МАДОУ МО «СГО» - д/с № 9 «Улыбка» написанный на основе основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ МО «СГО» - д/с № 9 «Улыбка», с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаевой. Гогоберидзе А.Г., Михайлова З.А. СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс» 2014 г. 352 с.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса детей четвёртого года обучения в культурной практике «Подготовка к обучению грамоте» и направлена на реализацию образовательной области «Речевое развитие».

Цель: развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи:

1. Познакомить детей с понятиями «звук», «слог», «слово», «предложение»; с основными свойствами фонематического (звукового) строения слова; с моделями (схемами) слов и предложений, специальными символами для обозначения звуков;
2. Развивать навык сравнения звуков по их качественным характеристикам (гласные, твердые и мягкие согласные), сопоставления слов по звуковому составу;
3. Формировать навык слогового членения слов, выделения слогов из слова, постановке ударения в словах;
4. Развивать умения различать в предложении слова на слух, определять их количество и последовательность, составлять предложения, в том числе и с заданным количеством слов.

1.2 Возрастные особенности детей 5-6 лет

Ребенок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно, улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвывая ее. Образы воображения значительно полнее и точнее

воспроизводят действительность. Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное.

Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождаются ее замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.), глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребенка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением.

1.3 Планируемые результаты освоения культурной практики

- Ребёнок имеет богатый словарный запас.
- Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями.
- Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.
- Ребенок владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный, твердый — мягкий, ударный — безударный гласный, место звука в слове).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Учебный план

№ п/п	Наименование темы	Объём программы (количество учебных часов)
1	Гласный звук А , буква А, а	1
2	Гласный звук У , буква У, у .	1
3	Гласный звук О , буква О .	1
4	Согласный звук М (М') , буква М	1
5	Согласный звук С (С') , буква С .	1
6	Звук Х (Х') , буква Х .	1
7	Звук Ш , буква Ш .	1
8	Анализ слогов ША, ШО, ШУ; СА, СО, СУ .	1
9	Сопоставление звуков С и Ш .	1
10	Согласный звук Л (Л') , буква Л .	1
11	Гласный звук Ы , буква Ы .	1

12	Согласный звук Н(Н') , буква Н .	1
13	Звук Р (Р') , буква Р, р .	1
14	Сопоставление звуков Р и Л .	1
15	Обобщение пройденного. Гласные звуки: А, У, О, Ы ;	1
16	Звук К(К') , буква К .	1
17	Продолжение работы по звуку К (К') ,	1
18	Закрепление звука К (К') , буквы К .	1
	Итого	18

2.2 Содержание Программы

Наименование и темы, количество часов	Программное содержание	Формы контроля	Источник
Гласный звук А , буква А, а . 1 час	Познакомить детей со звуком и буквой «А». Учить находить место звука в словах. Учить делить слова на слоги, познакомить с условным обозначением слога.	Дидактические игры	[1] стр 12
Гласный звук У , буква У, у . 1 час	Дать детям понятие о гласном звуке «У»; уточнить его артикуляцию; закрепить навыки четкого произношения звука «У»; учить выделять звук «У» из ряда гласных; познакомить с графическим обозначением звука «У»; познакомить с буквой У; научить соотносить звук и букву; развивать устойчивое внимание на занятии.	Дидактические игры, индивидуальный опрос	[1] стр15
Гласный звук О , буква О . 1 час	Познакомить учащихся с гласным звуком [о] и способом его обозначения на письме с помощью букв О, о; совершенствование умения выделять звуки в словах; проведение звукового и звукобуквенного анализа	Дидактические игры, индивидуальный опрос	[1] стр 19
Согласный звук М (М') , буква М . 1 час	Развитие фонематического восприятия через нахождение слов со звуками [М], [М']; закрепление умения вычленять заданный звук в слове (начало слова, середина слова и конец слова); чтение слогов с договариванием до целого слова; развитие мелкой моторики; развитие внимания.	Дидактические игры, индивидуальный опрос	[1]стр 22
Согласный звук С (С) , буква С . 1 час	Определение звука в трёх позициях; сравнение на слух слов сама и сам ; звуковой анализ слова; практическое знакомство с ударным гласным звуком.	Дидактические игры, индивидуальный опрос	[1] стр26
Звук Х (Х') , буква Х 1 час	Определение звука в трёх позициях; анализ буквы; определение слоговой структуры слов мох , муха . Составление одного-двух предложений со словами сухо, сыро.	Дидактические игры, индивидуальный опрос	[1] стр 30

Звук Ш , буква Ш . 1 час	Развитие фонематического восприятия через нахождение слов со звуком [Ш]; закрепление умения вычленять заданный звук в слове (начало слова, середина слова и конец слова); чтение слогов с договариванием до целого слова; развитие мелкой моторики; развитие внимания.	Дидактические игры, индивидуальный опрос	[1] стр 34
Анализ слогов ША, ШО, ШУ; СА, СО, СУ . 1 час	Составление их из букв наборного полотна большого формата. Закрепление звука и буквы .Ш	Дидактические игры, индивидуальный опрос	[1] стр 36
Сопоставление звуков С и Ш . 1 час	Узнавание согласных звуков. (признак согласного звука: выдыхаемый воздух встречается во рту преграду)	Дидактические игры, индивидуальный опрос	[1] стр 38
Согласный звук Л (Л') , буква Л . 1 час	Учить выделять на слух и дифференцировать звуки [л], [л']; узнавать графический образ буквы Л; закреплять умение делить слова на слоги, находить ударный слог, составлять схемы слов и предложений; развивать речь, мышление, внимание, фонематический слух, мелкую моторику пальцев рук; воспитывать любознательность, самостоятельность	Дидактические игры, индивидуальный опрос	[1] стр 39
Гласный звук Ы , буква Ы . 1 час	Знакомство с гласным звуком [ы], буквой ы; выполнять звуко-буквенный разбор слов, учить читать слоги и слова с буквой ы, формировать навыки плавного чтения.	Дидактические игры, индивидуальный опрос	[1] стр 45
Согласный звук Н(Н') , буква Н . 1 час	Закрепить знания о гласных и согласных звуках, твёрдых и мягких согласных звуках; закрепить умение дифференцировать понятия «звук» - «буква»; познакомить с буквой «Н»; закрепить умение интонационного выделения звуков в словах, определения местоположения звуков в слове; отработать навыки слогоделения и звукового анализа слов.	Дидактические игры, индивидуальный опрос	[1] стр 48
Звук Р (Р') , буква Р, р . 1 час	Закрепить знания о гласных и согласных звуках, твёрдых и мягких согласных звуках; закрепить умение дифференцировать понятия «звук» - «буква»; познакомить с буквой «Р»; закрепить умение интонационного выделения звуков в словах, определения местоположения звуков в слове; отработать навыки слогоделения и звукового анализа слов.	Дидактические игры, индивидуальный опрос	[1] стр 53
Сопоставление звуков Р и Л . 1 час	Уметь найти сходство и отличие звуков [р] и [л], учить детей выделять звуки в стихах, загадках, словах. Учить детей составлять и читать слоги и слова из разрезной азбуки. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат.	Дидактические игры, индивидуальный опрос	[1] стр 57

Обобщение пройденного. Гласные звуки: А, У, О, Ы; 1 час	Анализ гласных и согласных звуков, развивать умение различать гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие, знакомство с интонационным знаком в конце предложения, упражнять в чтении слогов по таблице и составлении слов.	Дидактические игры, индивидуальный опрос	[1]стр 61
Звук К (К'),буква К . 1 час	Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков К, К'; учить определять место звука в слове; познакомить с буквой К; закрепить умение интонационного выделения звуков в словах, определения местоположения звуков в слове; отработать навыки слогаделения и звукового анализа слов.	Дидактические игры, индивидуальный опрос	[1] стр 62
Продолжение работы по звуку К (К') , букве К . 1 час	Закрепить с детьми звуки [к], [к'] и букву К, к. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. Учить детей составлять и читать слова из разрезной азбуки, упражнять в чтении слов разной структуры. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат.	Дидактические игры, индивидуальный опрос	[1] стр 66
Закрепление звука К (К') , буквы К 1 час	Закрепление звука и буквы «К». Учить четко и громко произносить звуки. Упражнять в чтении слогов и составлении слов. Отрабатывать различные интонации для передачи своих чувств.	Дидактические игры, индивидуальный опрос	[1] стр69

2.3 Система педагогической диагностики

Цель – изучить звуковую и интонационную культуру речи; сформированность звуковой аналитико-синтетической активности.

Методы диагностических исследований: игровые ситуации, наблюдения, беседы, обследовательские действия, дидактические игры.

Уровни достижений ребёнка

Низкий. Словарный запас беден. Ребенок затрудняется в аргументировании суждений, не пользуется речью-доказательством. Допускает отдельные грамматические ошибки и ошибки в звукопроизношении. Речь недостаточно выразительна. Допускает ошибки при звуковом анализе слов и делении слов на слоги. Затрудняется в определении ударения.

Средний. Речь чистая, правильная; ребенок может испытывать затруднения в произношении отдельных звуков. Регулирует силу голоса, но выразительность речи недостаточна. Самостоятельно производит анализ четырехзвуковых слов.

Высокий. Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Ребенок владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный, твердый — мягкий, ударный — безударный гласный, место звука в слове).

III. Организационный раздел

3.1 Материально-техническое обеспечение

Оборудование	рабочая тетрадь «Играем, читаем, пишем»
Материалы	диски со сказками зарубежных писателей, русскими народными и детскими песнями;
игры	«Мои первые буквы», «Кто какой? Что? Какие?»-1шт., «Читаем сами»-1шт., «Определи первый звук в слове»-1шт., «Где спрятался звук»-1шт., «Звонкий-глухой»-1шт., «Истории в картинках»-1шт., «Времена года»-2шт., лото :«Все работы хороши», «Профессии», «Птицы», «Деревья.Плоды.Листья»-1шт., «Прогулки по городу»-1шт.;
ТСО	Магнитофон, мультимедиа, экран, ноутбук.
	набор бутылочек для дыхательной гимнастики – 2 шт. подбор артикуляционных и пальчиковых гимнастик, комплексы гимнастики для глаз,
игрушки	Игровые модули «Больница», «Макдональдс», «Парикмахерская»; овощи , фрукты, весы, кассовый аппарат для игры в «Овощной магазин».
демонстрационный материал	Иллюстрации, альбомы, плакаты «Времена года».
ТСО	Магнитофон, мультимедиа, экран, ноутбук.

3.2 Список литературы

№	Автор	Название	Выходные данные
1	Шумаева Д.Г.	«Как хорошо уметь читать!» Обучение дошкольников чтению: Программа конспект	СПб.: Акцидент, 1997.- 188с
2	Бабаева Т. И. Гогоберидзе А. Г. Михайлова З. А. и др	Детство. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования	СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс» 2015 г. 528 с
3	Бондаренко Т. М.	Практический материал по освоению образовательных областей в старшей группе	Воронеж: Метода 2013 г.