

Российская Федерация  
Калининградская область

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования «Светловский городской округ» -  
детский сад № 9 «Улыбка»**

---

238340 Калининградская область, г.Светлый, ул.Калинина, дом 9.

Тел.(факс): (8-401-52) 3-41-02, тел.: 3-02-88

e-mail: [Ulibka-9@mail.ru](mailto:Ulibka-9@mail.ru)

**Рабочая программа  
основной образовательной (общеобразовательной) программы  
МАДОУ МО «СГО» – д/с № 9 «Улыбка»**

**Культурной практики «Познавательное развитие»**

**Образовательной области «Познавательное развитие»**

**Второй год обучения, для 3-4 года**

Разработчик: воспитатель Щербинская А. А.  
Срок реализации 1 год

г. Светлый  
2020г

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Возрастные особенности	3
1.3	Планируемые результаты освоения культурной практики	4
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	5
2.1	Учебный план	5
2.2	Содержание Программы	5
2.3	Система педагогической диагностики	7
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	8
3.1	Материально-техническое обеспечение	8
3.2	Список литературы	8

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1 Пояснительная записка

Данная программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и представляет собой локальный акт МАДОУ МО «СГО» - д/с № 9 «Улыбка» написанный на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования МАДОУ МО «СГО» - д/с № 9 «Улыбка», с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство Т.И. Бабаевой. СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс» 2014 г. 352 с

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей второго года обучения в культурной практике «Познавательное развитие» и на направлена на реализацию образовательной области «Познавательное развитие».

**Цель:** Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

### **Задачи:**

- накопление ребенком 3-4 лет ярких впечатлений о природе; обогащение представлений о растениях, животных, человеке, объектах неживой природы;
- развитие эмоциональной отзывчивости в процессе общения с природой (доброжелательность, любование красотой природы, любопытство и удивление при встрече с объектами, сопереживание);
- вовлечение в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы;
- привлечение к посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы;
- развитие активности и самостоятельности познания, поощрение проявлений элементов творческой инициативы;
- обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.

Данный раздел программы интегрируется со всеми образовательными областями, особенно с такими как «Социально-коммуникативное», «Речевое», «Физическое», «Художественно-эстетическое». В каждой образовательной области на соответствующем содержании происходит развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

## 1.2 Возрастные особенности детей 3-4 лет

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (Новый год,

день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и вода холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь). На четвертом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Для ребенка – дошкольника основной путь развития – это эмпирическое обобщение, т.е. обобщение своего собственного чувственного опыта. Эмпирические обобщения, как справедливо указывает В. В. Давыдов, опираются, прежде всего, на наглядные представления ребенка. Осуществляются такие обобщения с помощью образных средств, т.е. мышление становится наглядно – образным.

Поэтому основное в образовании дошкольника – это организация его собственного опыта, который взрослый помогает обобщить и зафиксировать в обобщенном виде, с помощью наглядного средства: эталона, символа, модели. Первый вид детского опыта можно назвать познавательным. Основная форма его организации – это наблюдение и экспериментирование.

Второй формой организации опыта ребенка является «проживание» им различных ситуаций. «Проживание» включает в себя не только опыт беспристрастного анализа действительности, но и опыт своего отношения к этой действительности.

Выделяют следующие этапы овладения новыми действиями, развивая при этом основы учебно-познавательной компетенции: 1 этап: «Научи». Чтобы действия перешли из внешних (материальных) во внутренние (умственные), ребенку надо сначала показать, как выполняется то, или иное действие, последовательность выполнения действия, его алгоритм. 2 этап: «Вместе». Затем, чтобы ребенок смог самостоятельно выполнять новые для себя действия, необходимо, чтобы сначала он научился их выполнять под руководством и при помощи взрослого (указания, поправки, одобрение), т.е. здесь идет работа в зоне ближайшего развития ребенка. 3 этап: «Твори». Ребенок уже самостоятельно выполняет освоенные действия по алгоритму, а затем ищет новые пути выполнения этих действий, проявляя творчество и используя свое воображение.

Таким образом, большее внимание уделяется ориентировочной части осваиваемого предметного действия (если ребенок увидит, поймет, как выполняется то или иное действие, он сможет сам его совершить).

### **1.3 Планируемые результаты освоения культурной практики**

– Ребенок различает и называет конкретные виды деревьев, кустарников, травянистых растений, животных разных групп. Определяет основное строение, некоторые особенности органов, замечает и понимает признаки живого, движение, питание, состояние по сезонам. Устанавливает отдельные частные связи с помощью взрослого. Активно участвует в уходе за растениями и животными, включаясь в деятельность взрослых.

– Любопытен, эмоционален в общении с природой, проявляет бережное отношение к объектам природы.

– Проявляет интерес к городским – объектам, транспорту. По своей инициативе выполняет – рисунки о городе, рассказывает стихи

– Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения.

– Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в активной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы

## 2 П. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1 Учебный план

№ п/п	Наименование темы	Объём программы (количество учебных часов)
<b>Раздел: Ребенок открывает мир природы</b>		
1	Рассматривание комнатного растения Бальзамина	1
2	Наблюдение за рыбкой	1
3	Рассматривание и сравнение кошки и кролика	1
4	Мытье комнатного растения	1
5	Посадка лука	1
6	Рассматривание птиц	1
7	Рассматривание дерева	1
8	Рассказ воспитателя как звери в лесу готовятся к зиме	1
9	Путешествия в весенний лес	1
<b>Раздел 2. «Труд взрослых и рукотворный мир»</b>		
10	Девочки и мальчики узнают об осени много интересного	1
11	Знакомство со свойством и качеством бумаги и ткани	
12	Дети рассматривают одежду и называют ее	1
13	Я берегу игрушки и одежду	1
14	Семья	1
15	Мы умеем делать правильно	1
16	Мы дружные ребята	1
17	Знакомство с обобщающим понятием «Мебель»	1
18	Рассматриваем фрукты и овощи и играем с ними	1
	Всего: 18 часов	

### 2.2 Содержание Программы

Наименование темы, количество часов	Программное содержание	Формы контроля	Источники
<b>Раздел: Ребенок открывает мир природы</b>			
«Рассматривание комнатного растения Бальзамина» 1 час.	Учить называть части растения , используя модели ( корень, стебель, лист, цветок)Развивать сосредоточенность внимания	Дидактические игры, индивидуальный опрос	[2] стр15
«Наблюдение за рыбкой» 1 час	Продолжать развивать умение анализировать структуру объекта ( рыбы).Закреплять знания о том что рыбке для жизни необходима вода и пища.	Дидактические игры, индивидуальный опрос	[1] стр 75

«Рассматривание и сравнение кошки и кролика» 1 час	Закреплять умение правильно называть части тела животного, его особенности, используя модели.	Дидактические игры, индивидуальный опрос	[2] стр 21
«Мытье комнатного растения» 1 час	Формировать у детей знания о структуре трудового процесса. Воспитывать желание помогать растениям.	Дидактические игры, индивидуальный опрос	[2] стр 19
«Посадка лука» 1 час	Закрепить знания о потребности растения в земле; закрепить представление о последовательности трудового процесса	Дидактические игры, индивидуальный опрос	[2] стр 45
«Рассматривание птиц» 1 час	Познакомить детей с основными признаками внешнего вида птиц	Дидактические игры, индивидуальный опрос	[2] стр 46
«Рассматривание дерева» 1 час	Уточнить представление детей о деревьях как о растениях, о составных частях дерева(корень, ствол, ветви, листья)	Дидактические игры, индивидуальный опрос	[2] стр 17
«Рассказ воспитателя как звери в лесу готовятся к зиме» 1 час	Формировать умение устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведение зверей.	Дидактические игры, индивидуальный опрос	[2] стр 19
«Путешествия в весенний лес» 1 час	Формировать представление детей о весенних изменениях в природе; больше солнечных дней; показать связь изменений в неживой природе.	Дидактические игры, индивидуальный опрос	[2] стр 29
<b>Раздел 2. «Труд взрослых и рукотворный мир»</b>			
«Девочки и мальчики узнают об осени много интересного» 1 час	Привлечь родителей к работе по ознакомлению детей с окружающей действительностью. Сравнить с ребенком одежду и обувь ,в которой он ходил летом, с той которой он надевает осенью.	Дидактические игры, индивидуальный опрос	[1] 80
«Знакомство со свойством и качеством бумаги и ткани» 1 час	Познакомить детей со свойствами бумаги и ткани. Воспитывать бережное отношение к окружающим предметам.	Дидактические игры, индивидуальный опрос	[3] стр 34
«Дети рассматривают одежду и называют ее»	Расширять представление детей о предметах одежды. Побуждать детей правильно называть предмет одежды и цвет.	Дидактические игры, индивидуальный опрос	[1] стр 88

1 час			
«Я берегу игрушки и одежду» 1 час	Сформировать бережное отношение к вещам , умения и навыки обращения с игрушкой, называть действия развернуто	Дидактические игры, индивидуальный опрос	[4] стр 16
«Семья» 1 час	Вызвать желание говорить о своих близких, называть их имена, сформировать представление о семье.	Дидактические игры, индивидуальный опрос	[4] стр 11
«Мы умеем делать правильно» 1 час	Рассказать детям о некоторых правилах , их значении, сформировать навыки правильного поведения в отношениях с детьми и взрослыми.	Дидактические игры, индивидуальный опрос	[4] стр 15
«Мы дружные ребята» 1 час	Развить интерес, доброжелательное отношение к сверстникам , навыки общения.	Дидактические игры, индивидуальный опрос	[4] стр 14
«Знакомство с обобщающим понятием «Мебель»» 1 час	Познакомить детей с обобщающим понятием «Мебель» Учить различать различные признаки предметов, сравнивать их	Дидактические игры, индивидуальный опрос	[3] стр17
«Рассматриваем фрукты и овощи и играем с ними» 1 час	Продолжить знакомить детей с овощами и фруктами. Обучать детей выделять форму, цвет, размер.	Дидактические игры, индивидуальный опрос	[1] стр 82
Всего 18 часов			

### 2.3 Система педагогической диагностики

**Цель** – предметом диагностики являются сформированность познавательных действий, представлений о себе, о природе, предметах окружающего мира, представлений о малой Родине и Отечестве у детей 3 - 4 лет, особенности отношения ребенка к природе.

**Методы диагностических исследований:** проблемно-игровые ситуации, наблюдения, беседы, обследовательские действия, дидактические игры.

#### Уровни знаний детей

**Низкий.** В ответ на просьбу взрослого ребенок показывает и называет объекты природы, наиболее яркие их признаки. Под руководством взрослого выполняет некоторые обследовательские действия. Эпизодически принимает участие в уходе за растениями и животными. Эмоциональные реакции в общении с природой слабо выражены.

Не знает название родной страны и– города. Не интересуется социальной жизнью– города.

**Средний.** Ребенок самостоятельно и по просьбе взрослого различает и называет несколько объектов природы, выделяет их признаки, свойства непосредственно в деятельности. Под руководством взрослого обследует объекты, сравнивает их по отдельным отличительным признакам. Проявляет живой интерес к ярким, динамичным объектам природы. Под влиянием взрослого выражает сочувствие, сопереживание, восхищение. Эпизодически проявляет любознательность в непосредственном общении с природой.

Затрудняется в названии родной страны и города.

**Высокий.** Ребенок различает и называет конкретные виды деревьев, кустарников, травянистых растений, животных разных групп. Определяет основное строение, некоторые особенности органов, замечает и понимает признаки живого, движение, питание, состояние по сезонам. Устанавливает отдельные частные связи с помощью взрослого. Активно участвует в уходе за растениями и животными, включаясь в деятельность взрослых. Любопытен, эмоционален в общении с природой, проявляет бережное отношение к объектам природы.

Проявляет интерес к городским– объектам, транспорту. По своей инициативе выполняет– рисунки о городе, рассказывает стихи.

## II. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1 Материально-техническое обеспечение

Оборудование	Конструктор с блоками большого и среднего размеров-1шт, деревянный конструктор «Город»-1шт.,деревянный конструктор из геометрических фигур- 1шт., мелкий конструктор- 5шт., контейнеры с крышками для природного материала и сыпучих продуктов; шнуровки, «Игровизор»-25шт.; рабочие тетради «Добро пожаловать в экологию» 4-5 лет,
Инструменты	Природный материал (песок, камни, уголь, каштаны, желуди, фасоль, горох); сыпучие продукты; увеличительное стекло; емкости разной величины; лейки, опрыскиватели, палочки для рыхления почвы, , перделки, весы,
Материалы	Плакаты «Домашние животные», «Дикие животные», «Птицы», «Домашние птицы», «Город», «Деревья», «Кустарники»
	«Слоники»-1шт.; «Парусник»-1шт., кубики «Деревянный дидактический материал для детей от2- 5лет»-1шт., «Плоды, деревья, листья»-1шт., «Демонстрационный материал- растения, животные»-1 шт., «Профессии»-1 шт.,» Кто самый, самый»-1 шт., « Познаем мир»-1 шт., На золотом крыльце...»-1 шт., «Листик» -2 шт., «Маленькие сказки и развивающие упражнения для дошкольников»-1
	«Кубики для всех»-1 шт., «Развиваем внимание», «Пентамино», «Куклы и шары», «Изумрудный город», «Игры Микитина», «Мои первые часы», « Веселые цифры», «Волшебный круг», «Занимательная палитра», «Геометрическое лото»,» Волшебный квадрат», « Сосчитайка», «Лабиринты», «Город мастеров», «Найди пару», «Дроби», «Найди свое место», «Ориентируемся в пространстве», « Найди различие», «Назови цифру и разукрась», «Веселое путешествие», «Сравнение , внимание, память», «Противоположности», «Считаем до десяти», «Шнуровка – божья коровка»
Игрушки	игрушки для игр с водой и песком, машинки, транспорт разного размера, мозаики большого и маленького размера; кубики с изображением сказок;
ТСО	Магнитофон, телевизор

### 3.2 Список литературы

№	Автор	Название	Выходные данные
1	Татьяна Доронова	Девочки и мальчики 3-4 лет в семье и в детском саду .	М:Линка-Пресс,2009-224с
2	О.А. Воронкевич	Добро пожаловать в экологию. Парциальная программа.	СПб: «Детство-Пресс», 2016-512с

3	Н.В.Алёшина	Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью.	М: ЦГЛ,2003-112с
4	И.Ф.Мулько	Развитие представлений о человеке в истории и культуре.	М:ТЦ Сфера,2005-112с
5	Бабаева Т. И. Гогоберидзе А. Г. Михайлова З. А. и др	Детство. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования	СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс» 2015 г. 528 с