Российская Федерация
Калининградская область

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования «Светловский городской округ» -
детский сад № 9 «Улыбка»**

238340 Калининградская область, г.Светлый, ул.Калинина, дом 9.
Тел.(факс): (8-401-52) 3-41-02, тел.: 3-02-88
e-mail: Ulibka-9@mail.ru

**Рабочая программа
основной образовательной (общеобразовательной) программы
МАДОУ МО «СГО» – д/с № 9 «Улыбка»**

Культурной практики «Познавательное развитие»

Образовательной области «Познавательное развитие»

Третий год обучения, для детей 4-5 лет

Разработчик: воспитатель Полякова М.В.
Срок реализации 1 год

г. Светлый
2020

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Возрастные особенности	3
1.3	Планируемые результаты освоения культурной практики	4
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	5
2.1	Учебный план	5
2.2	Содержание программы	8
2.3	Система педагогической диагностики	8
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	9
3.1	Материально-техническое обеспечение	9
3.2	Список литературы	10

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Данная программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и представляет собой локальный акт МАДОУ МО «СГО» - д/с № 9 «Улыбка» написанный на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования МАДОУ МО «СГО» - д/с № 9 «Улыбка», с учётом примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» Т. И. Бабаевой, СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс» 2014 г. 352 с

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей третьего года обучения в культурной практике «Познавательное развитие» и направлена на реализацию образовательной области «Познавательное развитие».

Цель: Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи:

1. Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и прослеживать изменения объектов по одному - двум признакам.
2. Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира.
3. Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата.
4. Обогащать социальные представления о людях – взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.
5. Продолжать расширять представления детей о себе, детском саду и его ближайшем окружении.
6. Развивать элементарные представления о родном городе и стране.
7. Способствовать возникновению интереса к родному городу и стране.

Содержание образовательной области интегрируется со всеми образовательными областями, в которых на основе представлений о природе происходит развитие эмоций, умений отражать природу в рисунке, навыков безопасного поведения и другое.

1.2 Возрастные особенности детей 4-5 лет

Дошкольник пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения. Воспитатель

специально насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы (определить, влажный или сухой песок, годится ли он для постройки; отобрать брусочки такой ширины, чтобы по ним проезжала машина, и пр.).

Уделяя внимание развитию детской самостоятельности, воспитатель широко использует приемы индивидуального подхода, следуя правилу: не делать за ребенка то, что он в состоянии сделать самостоятельно. Но при этом воспитатель исходит из реального уровня умений, которые в средней группе могут значительно различаться у разных детей. Поэтому если для одних детей будет достаточно простого напоминания о нужном действии, совета, то для других необходим показ или совместное действие с ребенком. В этом проявляется одна из особенностей детей средней группы. В течение пятого года жизни воспитатель становится свидетелем разных темпов развития детей: одни дольше сохраняют свойства, характерные для младшего возраста, перестройка их поведения и деятельности как бы замедляется, другие, наоборот, «взрослеют» быстрее и уже со второй половины среднего дошкольного возраста начинают отчетливо проявлять черты более старшей возрастной ступени.

У детей средней группы ярко проявляется интерес к игре. Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни. В средней группе, как и в младшей, воспитатель отдает предпочтение игровому построению всего образа жизни детей. В течение дня дети участвуют в разнообразных играх — сюжетно-ролевых, подвижных, имитационно-театрализованных, хороводных, музыкальных, познавательных и др. Часть из них организуется воспитателем и используется как средство решения определенных задач.

Значительное время отводится для свободных игр по выбору детей. Задача воспитателя — создать возможности для вариативной игровой деятельности через соответствующую предметно-игровую среду: разнообразные игрушки, предметы-заместители, материалы для игрового творчества, зонное размещение игрового оборудования.

Воспитатель выступает носителем игровых традиций и ненавязчиво передает их детям. Пути для этого разнообразны. Прежде всего, это совместные игры воспитателя с детьми. В обстановке игры своим примером воспитатель показывает детям, как лучше договориться, распределить роли, как с помощью развития сюжета удовлетворить всех желающих принять участие в игре.

Игровая мотивация активно используется воспитателем в организации деятельности детей. Все виды занятий либо проходят в форме игры, либо содержат игровые ситуации и действия. В силу особенностей мышления среднего дошкольника, предпочтение отдается наглядным, игровым и практическим методам обучения, словесные методы сопровождаются разнообразными формами наглядности и практической деятельностью детей. Целесообразно проведение занятий по подгруппам.

1.3 Планируемые результаты освоения культурной практики

- Проявляет любознательность: задает поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?») высказывает мнения, делится впечатлениями, стремится отразить их в продуктивной деятельности.

- С удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия; по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослым сам процесс и его результаты.

- Проявляет наблюдательность, замечая— новые объекты, изменения в ближайшем окружении.

- Понимает слова, обозначающие— свойства предметов и способы обследования, использует их в своей речи; Откликается на красоту природы,— родного города.

- Проявляет интерес к другим людям, их— действиях, профессиям.

- Различает людей по полу, возрасту,– профессии как в реальной жизни, так и на картинках.
- Знает свое имя, фамилию, возраст, пол,– любимые занятия и увлечения.
- Проявляет интерес к городским– объектам, транспорту.
- По своей инициативе выполняет– рисунки о городе, рассказывает стихи
- Ребенок знает (различает и правильно называет) достаточно большое количество растений и животных, их характерные признаки.
- Правильно определяет их принадлежность к живым существам на основании выделения у конкретных объектов признаков живого.
- Проявляет интерес к особенностям их жизни, радость от общения, сочувствие попавшим в беду; обнаруживает стремление оказывать помощь.
- Отношение к растениям и животным достаточно осознанное.
- Ребенок умеет определить их состояние, элементарно установить его причины на основе связей различного содержания.
- Видит признаки объектов природы, делающие их красивыми.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Учебный план

№ п/п	Наименование темы, раздела	Объём программы (количество учебных часов)
1 Раздел: Формирование первичных представлений о малой родине. Родной город.		
1.	Наша Родина 2/23	1ч
2.	Родной город « город-село « 2/42	1ч
3.	Наша Родина 3/43, 3/48 (матрешки)	1ч
4.	Наша Родина - Россия 3/63	1ч
5.	Наша Родина 3/73	1ч
6.	Наша Родина - Россия 3/163	1ч
7.	Родной город 2/157 (праздник 9 мая - День Победы)	1ч
8.	Родной город 2/117 (возложение венков к памятникам ВОВ)	1ч
9.	Наша Родина 3/118 (русско-народная хороводная игра)	1ч
1 Раздел: Ребенок открывает мир природы. Экология.		
1.	Беседа о насекомых	1ч
2.	Сравнение комнатных растений	1ч
3.	Беседа о подготовке зверей к зиме	1ч
4.	Рассматривание и сравнение воробья и вороны	1ч
5.	Прогулка в зимний лес	1ч
6.	Как узнать растение (дерево, куст, траву)	1ч
7.	Жизнь диких зверей весной	1ч
8.	Птицы	1ч
9.	Путешествие в весенний лес	1ч
ИТОГО: 18 ч		

2.2 Содержание Программы

Наименование и № темы	Программное содержание	Формы контроля	Источник
1 Раздел: Формирование первичных представлений о малой родине. Родной город.			
1.Наша Родина 2/23 1 ч	Задачи : рассмотреть с детьми иллюстрации о природе нашей Родины (лес) . Обратить внимание детей на то , что в русских лесах очень часто встречается березка. Рассмотреть березку во время прогулки (если есть на участке	Ситуация общения Индивидуальный опрос	(1) Стр.25
2. Родной город « город-село « 2/42 1ч	Задачи: познакомиться детей с понятием город и село. Учить детей находить различия . Познакомить детей с особенностями труда людей в городе и селе	Ситуация общения Индивидуальный опрос	(1) Стр.32
3. Наша Родина 3/43, 3/48 (матрешки) 1ч	Задачи :рассмотреть матрешек , у них разная одежда , платочки , по-разному расписаны лица	Ситуация общения Индивидуальный опрос	(1) стр.35,38
4. Наша Родина - Россия 3/63 1ч	Задачи : закрепить знания детей о природе России, о национальных костюмах , сказках и потешках . Воспитывать в детях любовь к своей Родине	Ситуация общения Индивидуальный опрос	(1) Стр.46
5. Наша Родина 3/73 1ч	Задачи: Воспитывать в детях любовь к своей Родине. Воспитать в детях чувство гордости за свою родину.	Ситуация общения Индивидуальный опрос	(1) Стр.50
6. Наша Родина - Россия 3/163 1ч	Задачи: воспитывать с детей любовь к своей родине - России . Вызывать у них интерес к народному искусству. Вызвать в детях чувство восхищения талантом русского народа и гордость за свой народ	Ситуация общения Индивидуальный опрос	(1) Стр. 105
7. Родной город 2/157 (праздник 9 мая - День Победы) 1ч	Задачи: Сформировать нравственную основу и помочь ребенку успешно войти в современный мир, воспитания любви к близким и своему отечеству, уважения к традициям и ценностям своего народа, доброты и милосердия.	Ситуация общения Индивидуальный опрос	(1) Стр.10 1
8. Родной город 2/117 (возложение венков к	Задачи: воспитание уважения к памяти людей, защищавших свою	Ситуация общения	(1)Стр.76

памятникам ВОВ) 1ч	Родину; ознакомление детей с памятниками и памятными местами, связанными с событиями 1941-1945 года,	Индивидуальный опрос	
9. Наша Родина 3/118 (русско-народная хороводная игра) 1ч	Задачи: воспитывать любовь к Родине, воспитывать у детей патриотические чувства	Ситуация общения Индивидуальный опрос Дидактические игры	(1)Стр 76
1 Раздел: Ребенок открывает мир природы. Экология.			
1. Беседа о насекомых 1ч	Задачи: закрепить представление детей о насекомых , учить выделять из главные признаки . Развивать умение сравнивать , выделять общие и отличительные признаки насекомых . Воспитывать любознательность	Ситуация общения Индивидуальный опрос	(2) стр.94
2. Сравнение комнатных растений 1ч	Задачи: учит сравнивать листья растения по следующим признакам : окраска , форма , величина и т.д Закрепить умение пользоваться моделями	Ситуация общения Индивидуальный опрос	(2) Стр.95
3. Беседа о подготовке зверей к зиме 1ч	Задачи: развивать доказательную речь . Формировать представление о том , что диете животные приспосабливаются к изменениям погодных условий	Ситуация общения Индивидуальный опрос	(2) Стр.100
4. Рассматривание и сравнение воробья и вороны 1ч	Задачи: расширить знания детей о жизни птиц зимой , о питании и внешнем виде . Учить распознавать птиц по способам передвижения , звукам	Ситуация общения Индивидуальный опрос	(2)Стр.108
5. Прогулка в зимний лес 1ч	Задачи: обобщить знания о том , как проводят зиму звери, чем питаются . Развивать доказательную речь . Воспитывать интерес к повадкам зверей	Ситуация общения Индивидуальный опрос	(2)стр.110
6. Как узнать растение (дерево, куст, траву) 1ч	Задачи: обобщить представление о типичной морфологии растений . Закрепить умение различать и называть части растений	Ситуация общения Индивидуальный опрос	(2)стр.112
7. Жизнь диких зверей весной 1ч	Задачи: познакомиться детей с сезонными изменениями в жизни диких животных . Воспитывать интерес к жизни животных	Ситуация общения Индивидуальный опрос	(2)стр.116

8. Птицы 1ч	Задачи: учить детей соотносить изменения в природе с жизнью птиц в лесу весной	Ситуация общения Индивидуальный опрос	(2)стр.119
9. Путешествие в весенний лес 1ч	Задачи: закрепить знания детей о весенних изменениях в живой и неживой природе . Развивать умение сравнивать различные периоды вёсны	Ситуация общения Индивидуальный опрос	(2)стр.120

2.3 Система педагогической диагностики

Цель – предметом диагностики являются сформированность познавательных действий, первичных представлений о себе, о природе, предметах окружающего мира у детей 4 - 5 лет, особенности отношения ребенка к природе.

Методы диагностических исследований: индивидуальные беседы по вопросам, картинкам, моделям, наблюдение за отношениями ребенка к объектам в группе, на участке детского сада, во время прогулок и экскурсий, наблюдение за практическими действиями, дидактические игры.

Низкий.

У ребенка отсутствует интерес к исследованию новых, незнакомых предметов, он не умеет наблюдать; Не сформированы основные эталонные– представления, его речевая активность низкая. Часто неадекватно отображает– признаки предметов в продуктивной деятельности; В поведении ребенка часто– повторяются негативные действия по отношению к объектам ближайшего окружения. Не проявляет интереса к людям и к их– действиям. Затрудняется в различении людей по– полу, возрасту, профессии как в реальной жизни, так и на картинках. Не знает название родной страны и– города. Не интересуется социальной жизнью– города.

Объем представлений о растениях и животных незначителен. Ребенок знает и выделяет совместно с взрослым некоторые признаки внешнего строения, яркие особенности поведения: движения, голосовые реакции животных, отдельные части растений. Наблюдает за растениями и животными только по предложению взрослого. Интерес к природе ситуативен, эмоциональные реакции в общении с ней слабо выражены.

Средний.

Ребенок иногда проявляет интерес к исследованию новых, незнакомых предметов, наблюдает с помощью взрослого. В поведении ребенка часто– повторяются негативные действия по отношению к объектам ближайшего окружения. Не проявляет интереса к людям и к их– действиям. Затрудняется в различении людей по– полу, возрасту, профессии как в реальной жизни, так и на картинках. Затрудняется в названии родной страны и– города.

Ребенок узнает и называет несколько растений (преимущественно деревьев и комнатных), некоторых зверей, птиц, рыб, ярких насекомых, опираясь на отдельные признаки. Безошибочно определяет живыми животных, основываясь при этом как на существенных, так и на несущественных признаках. Интерес и желание ухаживать за растениями и животными неустойчивы, избирательны. Самостоятельные наблюдения за ними редки. Ребенок эмоционально откликается на красоту природы.

Высокий.

Проявляет любознательность: задает поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?») высказывает мнения, делится впечатлениями, стремится отразить их в

продуктивной деятельности. С удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия; по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослым сам процесс и его результаты. Проявляет наблюдательность, замечая– новые объекты, изменения в ближайшем окружении. Понимает слова, обозначающие– свойства предметов и способы обследования, использует их в своей речи; Откликается на красоту природы,– родного города. Проявляет интерес к другим людям, их– действиях, профессиям. Различает людей по полу, возрасту,– профессии как в реальной жизни, так и на картинках. Знает свое имя, фамилию, возраст, пол,– любимые занятия и увлечения. Проявляет интерес к городским– объектам, транспорту. По своей инициативе выполняет– рисунки о городе, рассказывает стихи

Ребенок знает (различает и правильно называет) достаточно большое количество растений и животных, их характерные признаки. Правильно определяет их принадлежность к живым существам на основании выделения у конкретных объектов признаков живого. Проявляет интерес к особенностям их жизни, радость от общения, сочувствие попавшим в беду; обнаруживает стремление оказывать помощь. Отношение к растениям и животным достаточно осознанное. Ребенок умеет определить их состояние, элементарно установить его причины на основе связей различного содержания. Видит признаки объектов природы, делающие их красивыми.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Оборудование	Конструктор с блоками большого и среднего размеров-1шт, деревянный конструктор «Город»-1шт.,деревянный конструктор из геометрических фигур- 1шт., мелкий конструктор- 5шт., счетные палочки-9шт., счётный материал; «Цветные фигуры»-6шт., контейнеры с крышками для природного материала и сыпучих продуктов; шнуровки, «Игровизор»-25шт.; рабочие тетради «Добро пожаловать в экологию» 4-5 лет.
Инструменты	Природный материал (песок, камушки, уголь, каштаны, желуди, фасоль, горох); сыпучие продукты; увеличительное стекло; емкости разной величины; лейки, опрыскиватели, палочки для рыхления почвы, счётная линейка, переделки, весы,
Игры	«Чудесный круг»-3шт., «Радужные паутинки»-2шт., «Плоды, деревья, листья»-1шт., дид. Игра «Что к чему?», "Демонстрационный материал- растения, животные, деревья, обувь, мебель, посуда, еда, транспорт, ягоды"-1 шт., "Сложи фигуру из частей" - 3 шт., " Профессии"-1 шт., " Кто самый, самый"-1 шт., " Познаем мир"-1 шт., "Учим цифры"- 1шт.," На золотом крыльце..."-1 шт., Альбомы: «Спорт», «Семья», «Детский сад». "Лабиринты", "Город мастеров", "Найди пару", "Найди свое место", " Найди различие", "Веселое путешествие", " Сравнение , внимание, память", "Противоположности"
Игрушки	игрушки для игр с водой и песком, машинки, транспорт разного размера, мозаики большого и маленького размера; кубики с изображением сказок; пазлы

Демонстрационный материал (картины, плакаты, альбомы и т.д.	«Планета Земля», «Растения», «Животные», «Животный мир лесов России» 2 части; «Как устроен человек»; «Из чего мы сделаны»
ТСО	магнитофон, ноутбук.

3.2 Список литературы

№	Автор	Название	Выходные данные
1.	Алешина Н.В.	Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа –	М. Элизе Трэйдинг, ЦГЛ, 2003. – 128 с.
2.	Воронкевич О.А	Добро пожаловать в экологию ! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста	– СПб.: “ДЕТСТВО-ПРЕСС”, 2011 – 496 с.,
3	Бабаева Т. И. Гогоберидзе А. Г. Михайлова З. А. и др	Детство. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования	СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс» 2014 г. 352 с