

Российская Федерация
Калининградская область

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования «Светловский городской округ» -
детский сад № 9 «Улыбка»**

238340 Калининградская область, г.Светлый, ул.Калинина, дом 9.

Тел.(факс): (8-401-52) 3-41-02, тел.: 3-02-88

e-mail: Ulibka-9@mail.ru

**Рабочая программа
основной образовательной (общеобразовательной) программы
МАДОУ МО «СГО» – д/с № 9 «Улыбка»**

Культурной практики «Развитие речи»

Образовательной области «Речевое развитие»

Второй год обучения, для детей 3- 4 лет

Разработчик: воспитатель Семуха В. П.
Срок реализации 1 год

**г. Светлый
2020г.**

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Возрастные особенности	3
1.3	Планируемые результаты освоения культурной практики	4
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	4
2.1	Учебный план	4
2.2	Содержание Программы	5
2.3	Система педагогической диагностики	9
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	10
3.1	Материально-техническое обеспечение	10
3.2	Список литературы	10

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Данная программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и представляет собой локальный акт МАДОУ МО «СГО» - д/с № 9 «Улыбка» написанный на основе основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ МО «СГО» - д/с № 9 «Улыбка», с учётом образовательной «Программы развития речи дошкольников» Ушаковой О.С. М: ТЦ «Сфера» 2010 г.-256с

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей второго года обучения в культурной практике «Развитие речи» и на направлена на реализацию образовательной области «Речевое развитие».

Цель: усвоение программного материала по овладению словарём, развитию связной, грамматически правильной, звуковой культуры речи.

Задачи:

- стимулировать эмоциональное содержательное общение ребенка со взрослыми
- поддерживать деловые мотивы общения ребенка со взрослыми
- стимулировать проявление признаков внеситуативно – познавательного общения со взрослыми
- развивать интерес к сверстнику, желание взаимодействовать с ним.
- развивать умение понимать обращенную речь с опорой на наглядность
- стимулировать желание вступать в контакт с окружающими, отражать свои мысли, чувства, впечатления.

Данный раздел программы интегрируется со всеми образовательными областями, особенно с такими как «Познавательное», «Социально-коммуникативное», «Физическое», «Художественно-эстетическое». В каждой образовательной области на соответствующем содержании происходит обогащение активного словаря, владение речью как средством общения и культуры; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

1.2 Возрастные особенности детей 3-4 лет

В 3—4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого. Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

В 3—4 года в ситуации взаимодействия со взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребенка — носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребенка первой половины четвертого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие одну-две роли. Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к четверем годам ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

1.3 Планируемые результаты освоения культурной практики

- с удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми;
- понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения;
- проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми,
- благодарит за обед, выражает просьбу;
- по вопросам составляет по картинке рассказ из 3-4 простых предложений;
- называет предметы и объекты ближайшего окружения;
- речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием;
- узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него;
- совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Учебный план

№ п/п	Наименование темы	Объём программы (количество учебных часов)
1	Пересказ сказки «Курочка Ряба»	1
2	Рассматривание игрушек – поезда, коровы , петуха	1
3	Описание игрушек – котёнка, жеребенка, мышонка	1
4	Рассматривание картины «Мы играем в кубики»	1
5	Составление рассказа об игрушках котенке , зайчонке	1
6	Цикл стихотворений А. Барто «Игрушки»	1
7	Составление описательного рассказа об игрушках-кошке, мишке. мышке	1
8	Русская народная сказка «Репка»	1
9	Пересказ сказки «Репка	1
10	Пересказ сказки К.Чуковского «Цыпленок»	1
11	Стихотворения о животных	1
12	Составление рассказа по картине «Троллейбус и игрушки»	1

13	Русская народная сказка «Козлята и волк»	1
14	Пересказ сказки «Козлята и волк»	1
15	Описание овощей и фруктов	1
16	Стихотворение В.Мировича «Листопад»	1
17	Описание предметов посуды	1
18	Называние предметов мебели .Употребление пространственных предлогов	1
19	Описание по картине «Катаемся на санках»	
20	Называние предметов мебели .Употребление пространственных предлогов	1
21	Стихотворение А.Прокофьева «Метель»	1
22	Составление рассказа по картине «Кошка с котятами»	1
23	Составление рассказа по картине «Куры»	1
24	Русская народная сказка «Кот, лиса и петух»	1
25	Составление описания по предметной картине	1
26	Описание предметов одежды куклы Оли	1
27	Описание игрушек-козлика, ослика, парохода	1
28	Стихотворение Е.Трутневой «С новым годом»	1
29	Проведение игры «Что в мешке у Буратино»	1
30	Стихотворение Я.Акима «Мама»	1
31	Проведение игры «У Кати день рождения»	1
32	Составление описательного рассказа о лисенке,медвежонке	1
33	Потешки – заклички, поговорки, считалки	1
34	Составление сюжетного рассказа о куклах Фае и Феде	1
35	Описание кукол Даши и Димы	1
36	Стихотворение М.Клоковой «Зима прошла»	1
	Всего:	36 ч

2.2 Содержание Программы

Наименование темы, количество часов	Программное содержание	Формы контроля	Источники
Пересказ сказки «Куручка Ряба» 1 час	Учить пересказу знакомых им литературных произведений, составлению коротких рассказов с помощью взрослого.	Дидактические игры, индивидуальный опрос	[1] стр14
Рассматривание игрушек – поезда, коровы , петуха 1 час	Подвести к составлению короткого описательного рассказа об игрушке	Дидактические игры, индивидуальный опрос	[1] стр16
Описание игрушек – котёнка, жеребенка, мышонка	Учить составлять совместно с воспитателем небольшой рассказ об игрушке; уточнить и закрепить правильное произношение звука (и)	Дидактические игры, индивидуальный опрос	[1] стр18

1 час			
Рассматривание картины «Мы играем в кубики» 1 час	Учить рассматривать картину, формировать умение отвечать на вопросы (по картине) и составлять совместно с воспитателем короткий рассказ	Дидактические игры, индивидуальный опрос	[1] стр 21
Составление рассказа об игрушках котенке, зайчонке 1 час	Учить составлять совместно с воспитателем небольшой рассказ об игрушке; уточнить и закрепить правильное произношение звука (ы)	Дидактические игры, индивидуальный опрос	[1] стр 29
Цикл стихотворений А. Барто «Игрушки» 1 час	Вызвать желание интонационно и выразительно рассказывать наизусть знакомые стихотворения А.Барто; формировать положительное отношение к поэзии	Дидактические игры, индивидуальный опрос	[2] стр 10
Составление описательного рассказа об игрушках-кошке, мишке. Мышке 1 час	Учить составлять совместно с воспитателем небольшой рассказ об игрушке; использовать предлоги в, на, под, около, перед	Дидактические игры, индивидуальный опрос	[1] стр 43
Русская народная сказка «Репка» 1 час	Помочь усвоить последовательность действий персонажей сказки с помощью модели, учить выделять и называть характерные признаки персонажей	Дидактические игры, индивидуальный опрос	[2] стр 11
Пересказ сказки «Репка» 1 час	Учить пересказу знакомых им литературных произведений, составлению коротких рассказов с помощью взрослого.	Дидактические игры, индивидуальный опрос	[1] стр 36
Пересказ сказки К.Чуковского «Цыпленок» 1 час	Учить правильно отвечать на вопросы воспитателя, закреплять произношение (к) учить отчетливо произносить слова с этим звуком	Дидактические игры, индивидуальный опрос	[1] стр 55
Стихотворения о животных 1 час	Учить эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов	Дидактические игры, индивидуальный опрос	[2] стр 15
Составление рассказа по картине «Троллейбус и игрушки» 1 час	Учить составлять рассказ по картине, учить правильно называть предметы, изображенные на картине, давать описание игрушек	Дидактические игры, индивидуальный опрос	[1] стр 57
Русская народная сказка «Козлята и волк»	Учить интонационно и выразительно передавать характеры персонажей при воспроизведении их песенок	Дидактические игры, индивидуальный опрос	[2] стр 36

1 час			
Пересказ сказки «Козлята и волк» 1 час	Учить сказывать совместно с воспитателем сказку «Козлята и волк»; учить отчетливо и правильно произносить звук (с), изолированный и в словах	Дидактические игры, индивидуальный опрос	[1] стр 75
Описание овощей и фруктов 1 час	Учить составлять описание предмета; упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе; активизировать в речи прилагательные	Дидактические игры, индивидуальный опрос	[1] стр 70
Стихотворение В.Мировича «Листопад» 1 час	Учить интонационно выразительно рассказывать наизусть стихотворение; умение подбирать определения к заданному слову; привлекать к выражению своих впечатлений в рисунках и движениях	Дидактические игры, индивидуальный опрос	[2] стр 24
Описание предметов посуды 1 час	Учить составлять совместно со взрослым короткий рассказ; учить правильно называть отдельные предметы посуды; формировать представление об их функции; знакомить с производными словами сахар-сахарница	Дидактические игры, индивидуальный опрос	[1] стр 76
Называние предметов мебели .Употребление пространственных предлогов 1 час	Учить составлять совместно со взрослым короткий рассказ; учить называть отдельные предметы мебели; упражнять в понимании пространственных предлогов в, на, за, около;	Дидактические игры, индивидуальный опрос	[1] стр 79
Описание по картине «Катаемся на санках» 1 час	Учить отвечать на вопросы по содержанию картины; составлять рассказ вместе с воспитателем; закреплять в активном словаре название предметов одежды	Дидактические игры, индивидуальный опрос	[1] стр 45
Называние предметов мебели .Употребление пространственных предлогов 1 час	Учить составлять совместно с воспитателем короткий рассказ; учить называть отдельные предметы мебели; упражнять в понимании и употреблении пространственных предлогов в, на, за, около	Дидактические игры, индивидуальный опрос	[1] стр 79
Стихотворение А.Прокофьева «Метель» 1 час	Учить эмоционально воспринимать и понимать образное содержание поэтического текста; связывать с реальными картинами природы; передавать характер стихотворения в самостоятельном чтении	Дидактические игры, индивидуальный опрос	[2] стр 38
Составление	Учить отвечать на вопросы	Дидактические	[1] стр 83

рассказа по картине «Кошка с котятами» 1 час	воспитателя; описывать предмет; составлять с помощью воспитателя небольшой рассказ по картине	игры, индивидуальный опрос	
Составление рассказа по картине «Куры» 1 час	Учить составлять с помощью воспитателя небольшой рассказ по картине; учить правильно называть изображенное по картине, обогащать их речь прилагательными, глаголами	Дидактические игры, индивидуальный опрос	[1] стр 85
Русская народная сказка «Кот, лиса и петух» 1 час	Учить внимательно слушать сказку, понимать ее содержание, запоминать отдельные слова и песенки героев сказки и интонационно выразительно воспроизводить их	Дидактические игры, индивидуальный опрос	[2] стр 39
Составление описания по предметной картине 1 час	Учить составлять короткие рассказы по картине; учить четко и ясно произносить звук (ц), выделять этот звук на слух, учить регулировать темп речи	Дидактические игры, индивидуальный опрос	[1] стр 89
Описание предметов одежды куклы Оли 1 час	Учить составлять совместно с воспитателем небольшой рассказ; отвечать на вопросы законченным предложением; учить правильно называть предметы одежды, действия, использовать прилагательные обозначающие цвет	Дидактические игры, индивидуальный опрос	[1] стр 38
Описание игрушек-козлика, ослика, парохода 1 час	Учить составлять совместно с воспитателем небольшой рассказ; показать образование формы повелительного наклонения глаголов : скакать , ехать (поскачи, поезжай)	Дидактические игры, индивидуальный опрос	[1] стр 33
Стихотворение Е.Трутневой «С новым годом» 1 час	Учить выражать свои впечатления от новогоднего праздника в связных высказываниях; при рассказывание наизусть передавать интонацией радость , торжество	Дидактические игры, индивидуальный опрос	[2] стр 43
Проведение игры «Что в мешке у Буратино» 1 час	Учить правильно употреблять в речи названия качеств предметов (величина, цвет); отвечать на вопросы воспитателя, составлять рассказ	Дидактические игры, индивидуальный опрос	[1] стр 50
Стихотворение Я.Акима «Мама» 1 час	Вызвать радостный эмоциональный настрой; помочь выразить свое отношение, любовь к маме через поэзию, творческую деятельность	Дидактические игры, индивидуальный опрос	[2] стр 45
Проведение игры «У Кати день рождения»	Учить составлять с помощью взрослого описательный рассказ об игрушках; учить пользоваться	Дидактические игры, индивидуальный	[1] стр 61

1 час	словами обозначающими качества, действия, промежуточные признаки;	опрос	
Составление описательного рассказа о лисенке, Медвежонке 1 час	Учить по вопросам составлять описание игрушки, объединять с помощью воспитателя все ответы в короткий рассказ	Дидактические игры, индивидуальный опрос	[1] стр 64
Потешки – заклички, поговорки, считалки 1 час	Знакомить со значением и содержанием потешек-закличек, учить выразительно и ритмично рассказывать потешку «Солнышко-ведрышко», закреплять умение использовать считалки в подвижной игре	Дидактические игры, индивидуальный опрос	[2] стр 48
Составление сюжетного рассказа о куклах Фae и Феде 1 час	Учить составлять рассказ совместно с воспитателем и самостоятельно, учить использовать в речи слова с противоположным значением, согласовывать прилагательные с существительными в роде	Дидактические игры, индивидуальный опрос	[1] стр 72
Описание кукол Даши и Димы 1 час	Учить составлять рассказ совместно с воспитателем и самостоятельно, учить правильно называть предметы их качества, действия; сравнивать предметы по величине используя прилагательные большой-маленький, согласовывать существительные с прилагательными в роде	Дидактические игры, индивидуальный опрос	[1] стр 47
Стихотворение М.Клоковой «Зима прошла» 1 час	Учить интонационно выразительно рассказывать наизусть стихотворение	Дидактические игры, индивидуальный опрос	[2] стр 49
Всего 36 часов			

2.3 Система педагогической диагностики

Цель - предметом диагностики являются развитие коммуникативных умений детей, всех компонентов устной речи в различных видах деятельности, умение понимать речь, отвечать на вопросы, вступать в контакт.

Методы диагностических исследований: игровые ситуации, наблюдения, беседы, обследовательские действия, сюжетно-ролевые, дидактические игры

Уровни достижений ребёнка

Низкий.

- не реагирует на обращение ко всем детям в группе и понимает речь обращенную только к нему;

- на вопросы отвечает отдельным словом, затрудняется в оформлении мысли в предложение. В речи многие слова заменяет жестами, использует автономную речь (язык нянь);

- отказывается от пересказа, не знает наизусть ни одного стихотворения;
- не проявляет инициативы в общении со взрослыми и сверстниками;
- не использует элементарные формы вежливого речевого общения
- быстро отвлекается при слушании литературного текста, слабо запоминает его содержание;

Средний. Ребенок активен в разговорном общении, отвечает на вопросы. Требует помощи в объяснительной речи. Грамматические ошибки в речи не часты; в звуковом отношении речь внятна, достаточно громка, эмоциональна. При пересказе и составлении описательных рассказов требуется помощь. Ребенок владеет простым предложением, в построении сложных затрудняется. Допускает ошибки в звуковом анализе слов, затрудняется в дифференцировке твердых и мягких звуков.

Высокий.

- с удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения;
- проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми,
- благодарит за обед, выражает просьбу;
- по вопросам составляет по картинке рассказ из 3-4 простых предложений;
- называет предметы и объекты ближайшего окружения;
- речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием;
- узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него;
- совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.

III. Организационный раздел

3.1 Материально-техническое обеспечение

Материалы	набор дисков сказок русских писателей, зарубежных писателей, веселых историй, детских песен.
Игры	«Разрезная азбука»-13шт., «Радужные паутинки»-2шт., «Логоформочки»-3шт., «Букварь»-7шт., «Плоды, деревья, листья»-1шт., «Демонстрационный материал-растения, животные»-1 шт., «Профессии»-1 шт., «Кто самый, самый»-1 шт., «Познаем мир»-1 шт., «На золотом крыльце...»-1 шт., «Расшифруй слова» – 1 шт., «Листик» -2 шт., «Маленькие сказки и развивающие упражнения для дошкольников»-1
Игрушки	транспорт разного размера, кубики с изображением сказок; Игрушки разных профессий (художник, повар, доктор и т.д)
ТСО	магнитофон

3.2 Список литературы

№	Автор	Название	Выходные данные
1	О.С.Ушакова	Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет	М:ТЦ Сфера,2010.- 192 с
2	О.С.Ушакова Н.В.Гавриш	Знакомим с литературой детей 3-5 лет	М:ТЦ Сфера, 2009- 144 с
3	Бабаева Т. И. Гогоберидзе А. Г. Михайлова З. А. и др	Детство. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования	СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс» 2014 г. 352 с