

Российская Федерация
Калининградская область

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования «Светловский городской округ» -
детский сад № 9 «Улыбка»**

238340 Калининградская область, г.Светлый, ул.Калинина, дом 9.
Тел.(факс): (8-401-52) 3-41-02, тел.: 3-02-88
e-mail: Ulibka-9@mail.ru

**Рабочая программа
основной образовательной (общеобразовательной) программы
МАДОУ МО «СГО» – д/с № 9 «Улыбка»**

Культурной практики «Развитие речи»

Образовательной области «Речевое развитие»

Третий год обучения, для детей 4-5 лет

**Разработчик: воспитатель Линчинко В. Р.
Срок реализации 1 год**

г. Светлый
2020

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Возрастные особенности	3
1.3	Планируемые результаты освоения культурной практики	4
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	4
2.1	Учебный план	4
2.2	Содержание программы	5
2.3	Система педагогической диагностики	10
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	10
3.1	Материально-техническое обеспечение	10
3.2	Список литературы	11

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Данная программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и представляет собой локальный акт МАДОУ МО «СГО» - д/с № 9 «Улыбка» написанный на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования МАДОУ МО «СГО» - д/с № 9 «Улыбка» с учётом образовательной «Программы развития речи дошкольников» Ушаковой О.С. - М.: ТЦ Сфера, 2009. – 192 с.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей третьего года обучения в культурной практике «Развитие речи» и на направлена на реализацию образовательной области «Речевое развитие».

Цель: усвоение программного материала по овладению словарём, развитию связной, грамматически правильной, звуковой культуры речи.

Задачи:

1. Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи.

2. Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.

3. Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.

4. Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.

5. Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения исследовательских действий.

6. Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения.

7. Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов.

8. Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям.

Данный раздел программы интегрируется со всеми образовательными областями, особенно с такими как «Социально-коммуникативное», «Познавательное», «Художественно-эстетическое». В каждой образовательной области на соответствующем содержании происходит обогащение представления о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

1.2 Возрастные особенности детей 4-5 лет

На пятом году жизни активно проявляется стремление детей к общению со сверстниками. Если ребенок трех лет вполне удовлетворяется обществом кукол, то средний дошкольник нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Их речевые контакты становятся более длительными и активными. Воспитатель использует это стремление для налаживания дружеских связей между детьми. Он объединяет детей в небольшие подгруппы на основе общих интересов,

взаимных симпатий. Своим участием в играх воспитатель помогает детям понять, как можно договориться, подобрать нужные игрушки, создать игровую обстановку.

Фонетико-фонематическая сторона речи. В 4 года в большинстве своём дети произносят чётко все звуки родного языка. Возможны ошибки в произношении шипящих, свистящих и сонорных звуков. Восприимчивы к ритмико-слоговой структуре слов. Легко подражают окружающим звукам и шумам в природе (ветру, водичке, жукам и т.д.) варьируют темп и интонационную выразительность, читая сказки, стихи. Различают слово, звук.

Грамматический строй речи. Употребляют родительный падеж множественного числа существительных, глаголы повелительного наклонения. Словотворчество является нормой.

Лексическая сторона речи. Выделяют в предметах свойства, качества, детали, часто и словесно их обозначают. Могут подбирать к предмету соответствующие действия. Способны к элементарному обобщению предметов в родовые категории (мебель, посуда, одежда, игрушки).

Связная речь. Ребёнок может пересказать литературное произведение, рассказать по картинке, то есть самостоятельно рассказывать (2-4 предложения).

Дошкольник пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения.

Ежедневно воспитатель находит время для доверительного, материнского общения с детьми, чтения им художественной литературы, рассказывания сказок, историй из личного опыта, для прослушивания музыкальных произведений.

1.3 Планируемые результаты освоения культурной практики

- Ребенок инициативен в разговоре, отвечает на все вопросы, задает встречные.
- Проявляет интерес и самостоятельность в использовании простых форм объяснительной речи.
- Все звуки произносит чисто, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности.
- Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные и сюжетные рассказы, сочиняет загадки.
- Проявляет интерес к языку, самостоятельно производит звуковой анализ односложного трехзвукового слова с использованием модели и схемы, различает гласные и согласные, твердые и мягкие звуки, активно участвует в составлении предложений по «живой модели».

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Учебный план

№ п/п	Наименование темы	Объём программы (количество учебных часов)
1.	Описание игрушек - кошки, собаки	1ч
2.	Стихотворение об Осени	1ч
3.	Составление рассказа по картинке «кошка с котятами»	1ч
4.	В гости к белочке	1ч
5.	Описание игрушек - собаки, лисы . Составление сюжетного рассказа по набору игрушек	1ч

6.	Стихотворение г. Новицкой (Тишина	1ч
7.	Составление описательного рассказа о питомцах	1ч
8.	Ознакомление с малыми фольклорными формами	1ч
9.	Пересказ сказки « пузырь , соломинка и лапоть «	1ч
10.	Составление сюжетного рассказа по ролям	1ч
11.	Рассказ Чарушина (про зайчат)	1ч
12.	Составления рассказа-описания по лексической теме « мебель «	1ч
13.	Составление описательного рассказа по картинке Зима	1ч
14.	Стихотворение о зиме	1ч
15.	Путешествие в зимний лес	1ч
16.	Зимние забавы	1ч
17.	Составление рассказа- описания по лексической теме Зимняя одежда	1ч
18.	Стихотворение Сурикова (Зима)	1ч
19.	Составление рассказа по картине Таня не боится мороза	1ч
20.	Придумывание продолжения рассказа Белочка, заяц и волк	1ч
21.	Пересказ рассказа Я, Тайцы « поезд)	1ч
22.	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек « случай в лесу»	1ч
23.	Пересказ рассказа Снеговик занят	1ч
24.	Описание игрушек - белки, зайчика, мышонка	1ч
25.	Стихотворение о весне	1ч
26.	Составление рассказа о любимой игрушке	1ч
27.	Чтение рассказа Е. Чарушина « зайчата «	1ч
28.	Веселые стихотворения	1ч
29.	Стихотворения Г. Ладонщикова Весна	1ч
30.	Описание игрушек - белки, зайчика, мышонка	1ч
31.	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек « тая, жучка и котёнок	1ч
32.	Рассказ Носова (Живая шляпа	1ч
33.	Стихотворения о деревьях весной Благинина (Черемуха)	1ч
34.	Чтение детям стихотворения с заданием « какой дождь ? О. Григорьева	1ч
35.	Рассказ Чарушина (Воробей)	1ч
36.	венгерская народная сказка 2 жадных медвежонка	1ч
ИТОГО: 36 ч		

2.2 Содержание Программы

Наименование и № темы	Программное содержание	Формы контроля	Источник
1.Описание игрушек - кошки, собаки 1 ч	Задачи: учить составлять рассказ об игрушках с описанием из внешнего вида. Активизировать слова, обозначающие действия и состояния (глаголы), учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. Закреплять произношение	Ситуация общения	(1) Стр.1 04

	пройденных звуков (у),(а),(г),(к),(в) , учить правильно произносить в словах звуки (с)- (с')		
2. Стихотворение об Осени 1ч	Задачи: Продолжить учить понимать образную основу поэтических произведений ,Ж развивать творческое воображение, выразительность речи	Ситуация общения Индивидуальный опрос	(2) Стр.5 6
3. Составление рассказа по картинке «кошка с котятами» 1ч	Задачи: учить составлять рассказ по картине совместно с воспитателем и самостоятельно. Учить соотносить слова, обозначающие названия животных с названиями из детенышей	Ситуация общения Индивидуальный опрос	(1) Стр.1 08
4. В гости к белочке 1ч	Задачи: познакомить детей с обитателями осеннего леса , где живут , чем питаются , как готовятся к зиме. Развивать мелкую моторику рук. Познакомить детей с буквенным изображением звуков (а),(у)	Ситуация общения Индивидуальный опрос Дидактические игры	(2) Стр.2 5
5. Описание игрушек - собаки, лисы . Составление сюжетного рассказа по набору игрушек 1ч	Задачи: Учить при описании игрушки называть ее признаки , действия, связывать между собой предложения. Укрепление артикуляционного аппарата .	Ситуация общения Индивидуальный опрос	(1) Стр.1 10
6. Стихотворение г. Новицкой (Тишина) 1ч	Задачи: Продолжить учить эмоционально воспринимать и понимать образное содержание стихотворений, развивать образность речи	Ситуация общения Индивидуальный опрос	(2) Стр. 59
7. Составление описательного рассказа о питомцах 1ч	Задачи: учить составлять описание игрушки . Учить обогащать слова правильными названиями окружающих предметов . Закрепить произношение звука (с)	Ситуация общения Индивидуальный опрос	(1) Стр.1 13
8.Ознакомление с малыми фольклорными формами 1ч	Задачи:Познакомить с жанром загадки, учить отгадывать загадки	Ситуация общения Индивидуальный опрос	(2) Стр.6 1

9. Пересказ сказки « пузырь , соломинка и лапоть» 1ч	Задачи : учить перемазывать краткую сказку , выразительно передавать диалог персонажей .	Ситуация общения Индивидуальный опрос Дидактические игры	(1) Стр.1 18
10.Составление сюжетного рассказа по ролям 1ч	Задачи: учить понимать и активно использовать в речи интонацию удивления, радости, вопроса , вслушиваться в звучание слов. Активизировать в речи слова обозначающие качество и действие предметов .	Ситуация общения Индивидуальный опрос	(1) Стр.1 10
11. Рассказ Чарушина (про зайчат) 1ч	Задачи: Познакомить с жанром рассказа, учить понимать тему и содержание рассказа	Ситуация общения Индивидуальный опрос	(2) Стр.6 3
12. Составления рассказа-описания по лексической теме « мебель» 1ч	Задачи: учить правильно называть предметы мебели , познакомиться с их назначением. Учить правильно использовать в Речи предлоги, активизировать в речи сложноподчинённые предложения ,	Ситуация общения	(1) Стр.1 25
13. Составление описательного рассказа по картинке Зима 1ч	Задачи: развитие творческого воображения детей. Чтение и заучивания стихотворения В.Артюховой « белый дед » Артикуляция звука Р , знакомство с буквой Р	Ситуация общения Индивидуальный опрос	(3) стр69
14. Стихотворение о зиме 1ч	Задачи: Учить эмоционально воспринимать и осознавать образное содержание поэтического текста, развивать образность речи	Ситуация общения Индивидуальный опрос	(2) Стр.6 8
15. Путешествие в зимний лес 1ч	Задачи: учить детей относить увиденный на картине зимний пейзаж с прослушиванием литературного произведения. Учить детей выполнять творческие задания, развивать творческое воображение , фантазию	Ситуация общения Индивидуальный опрос	(3) Стр.7 4
16. Зимние забавы 1ч	Задачи: развивать у детей чувство ритма , воспитывать любовь к родной природе , упражнять детей в диалогической речи , развивать творческое воображение детей	Ситуация общения Дидактические игры	(3)Стр.71
17. Составление	Задачи: учить давать описания	Ситуация	(1) Стр.1

рассказа- описания по лексической теме Зимняя одежда 1ч	зимней одежды . Учить правильно называть зимнюю одежду. Учить выделять на слух и правильно произносить звук Ж	общения Индивидуальный опрос	35
18. Стихотворение Сурикова (Зима) 1ч	Задачи: Учить выразительно читать наизусть стихотворения, закреплять умение чувствовать , понимать и воспроизводить образный язык стихотворения.	Ситуация общения Индивидуальный опрос	(2) Стр.8 9
19. Составление рассказа по картине Тая не боится мороза 1ч	Задачи: учить составлять небольшой рассказ , отражающий содержание картины , по плану , предложенному воспитателем . Учить подбирать определения к словам снег, зима, снежники	Ситуация общения Индивидуальный опрос	(1) Стр.1 42
20. Придумывание продолжения рассказа Белочка, заяц и волк 1ч	Задачи: учить понимать смысл загадок , правильно называть качества предметов. Учить выделять и четко произносить звук Ч в словах и фразах , подбирать слова на заданный звук	Ситуация общения Дидактические игры	(1) Стр.1 44
21. Пересказ рассказа Я, Тайцы « поезд) 1ч	Задачи: учить перемазывать небольшой рассказ впервые прочитанный на занятии . Упражнять в образовании формы родительного падежа , множественного числа существительных	Ситуация общения Дидактические игры Индивидуальный опрос	(1) Стр.1 38
22. Составление сюжетного рассказа по набору игрушек « случай в лесу » 1ч	Задачи: побуждать к составлению коротких рассказов. Учить правильно использовать в речи предлоги в, на, под, между . Закреплять правильное произношение звука Ж	Ситуация общения Индивидуальный опрос Дидактические игры	(1) Стр.1 40
23. Пересказ рассказа Снеговик занят 1ч	Задачи: прослушивание рассказа , подготовка к пересказу , упражнять в чтении различных буквосочетаний на скорость , на точность воспроизведения	Ситуация общения Индивидуальный опрос	(2) Стр.9 6
24. Описание игрушек - белки, зайчика, мышонка 1ч	Задачи: учить составлять короткий рассказ об игрушке . Учить слышать правильно , учить произносить звук Ш	Ситуация общения Индивидуальный опрос Дидактические игры	(1) Стр.1 29
25. Стихотворение о весне 1ч	Задачи: Учить эмоционально воспринимать стихотворения, развивать образность речи , творческое воображение	Ситуация общения Индивидуальный опрос	(2) Стр.7 5
26. Составление	Задачи: учить описывать и	Ситуация	(1) Стр.1

рассказа о любимой игрушке 1ч	сравнивать кукол , развивать выразительность речи. Активизировать в речи прилагательные	общения	32
27. Чтение рассказа Е. Чарушина « зайчата » 1ч	Задачи: учить детей внимательно слушать небольшое по объёму литературное произведение , отвечать на вопросы воспитателя	Ситуация общения Индивидуальный опрос	(2) Стр.9 4
28. Веселые стихотворения 1ч	Задачи: Учить понимать содержание стихотворений, их юмористический смысл и несоответствие, закреплять умение использовать средства интонационной выразительности	Ситуация общения Индивидуальный опрос	(2) стр.64
29. Стихотворения Г. Ладонщикова Весна 1ч	Задачи: Развивать образность речи, учить подбирать определение, сравнения к заданному слову	Ситуация общения	(2)Стр.77
30. Описание игрушек - белки, зайчика, мышонка 1ч	Задачи: учить составлять короткий рассказ об игрушке . Учить слышать правильно , учить произносить звук Ш	Ситуация общения Дидактические игры	(1) Стр.1 29
31. Составление сюжетного рассказа по набору игрушек « тая, жучка и котёнок 1ч	Задачи : активизировать в речи слова , обозначающие качества и действия предметов . Закрепить правильное произношение изолированного звука З	Ситуация общения	(1) Стр.1 16
32. Рассказ Носова (Живая шляпа) 1ч	Задачи: Учить понимать юмор ситуации, придумывать продолжение и окончание рассказа, закреплять знания об особенностях рассказа	Ситуация общения	(2) Стр.8 8
33. Стихотворения о деревьях весной Благинина (Черемуха) 1ч	Задачи: учить эмоционально воспринимать образное содержание поэтического текста, развивать образность речи	Ситуация общения	(2)Стр.81
34 . Чтение детям стихотворения с заданием « какой дождь ? О. Григорьева 1ч	Задачи: учить детей слушая стихотворения , выполнять творческие задания .	Ситуация общения Дидактические игры	(3) стр.128
35. Рассказ Чарушина (Воробей) 1ч	Задачи: Учить пересказывать текст самостоятельно передавая интонацией свое отношение к содержанию	Ситуация общения	(2) Стр.9 4
36. венгерская народная сказка 2 жадных медвежонка 1ч	Задачи: Учить видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения, понимать и формулировать тему	Ситуация общения Индивидуальный опрос	(2)стр.67

2.3 Система педагогической диагностики

Цель - предметом диагностики являются развитие коммуникативных умений детей, всех компонентов устной речи в различных видах деятельности, умение понимать речь, отвечать на вопросы, вступать в контакт.

Методы диагностических исследований: игровые ситуации, наблюдения, беседы, обследовательские действия, сюжетно-ролевые, дидактические игры.

Уровни достижений ребёнка

Низкий. В общении ребенок малоактивен, избегает объяснений, не владеет формами объяснительной речи. Затрудняется в построении развернутых предложений. В его речи отмечаются грамматические ошибки, речь невнятна. При пересказе затрудняется, требует помощи взрослого, нарушает последовательность событий. Описательные рассказы бедны по содержанию, фрагментарно передают особенности предметов. Различает слово и звук.

Выделяет звуки в слове только с помощью взрослого; не различает гласные и согласные, твердые и мягкие звуки. Пассивен в работе со схемами и моделями.

Средний. Ребенок активен в разговорном общении, отвечает на вопросы. Требуется помощи в объяснительной речи. Грамматические ошибки в речи не часты; в звуковом отношении речь внятна, достаточно громкая, эмоциональна. При пересказе и составлении описательных рассказов требуется помощь. Ребенок владеет простым предложением, в построении сложных - затрудняется. Допускает ошибки в звуковом анализе слов, затрудняется в дифференцировке твердых и мягких звуков.

Высокий. Ребенок инициативен в разговоре, отвечает на все вопросы, задает встречные. Проявляет интерес и самостоятельность в использовании простых форм объяснительной речи. Все звуки произносит чисто, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности. Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные и сюжетные рассказы, сочиняет загадки. Проявляет интерес к языку, самостоятельно производит звуковой анализ односложного трехзвукового слова с использованием модели и схемы, различает гласные и согласные, твердые и мягкие звуки, активно участвует в составлении предложений по «живой модели».

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Материалы	набор дисков сказок русских писателей, зарубежных писателей, веселых историй, детских песен.
игры	«Разрезная азбука»-13шт., «Радужные паутинки»-2шт., «Логоформочки»-3шт., «Букварь»-7шт., «Плоды, деревья, листья»-1шт., «Демонстрационный материал- растения, животные»-1 шт., «Профессии»-1 шт., «Кто самый, самый»-1 шт., «Познаем мир»-1 шт., «На золотом крыльце...»-1 шт., «Расшифруй слова» – 1 шт., «Листик» -2 шт., «Маленькие сказки и развивающие упражнения для дошкольников»-1 ., "На золотом крыльце..."-1 шт., "Расшифруй слова" - 1 шт., "Прочитай по первым буквам"-1 шт., "Делим слова на слоги"-1 шт., "Листик" -2 шт., "Маленькие сказки и развивающие упражнения для дошкольников"-1; Альбомы: «Спорт», «Семья», «Детский сад».

Игрушки	транспорт разного размера, кубики с изображением сказок; Игрушки разных профессий (художник, повар, доктор и т.д) Матрешки-3шт., "Репка"- пальчиковый театр, куклы в народных костюмах- 2шт. Фунтик игрушка, Хрюша игрушка, резиновый театр- "Колобок", "Курочка Ряба", "Красная шапочка".
ТСО	Магнитофон, телевизор, ноутбук.

3.2 Список литературы

№	Автор	Название	Выходные данные
1.	О.С. Ушаковой.	Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет/ под редакцией	М.: ТЦ Сфера, 2009. – 192 с.
2.	О.С. Ушаковой.	Знакомим с литературой детей 3-5 лет. Конспекты занятий.	М.: ТЦ Сфера, 2010. – 144 с.
3.	А. А.В. - Аджи А. В.	Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте: Практическое пособие для воспитателей ДОУ //	Воронеж: ТЦ “Учитель”, 2005. – 143 с.
4	Бабаева Т. И. Гогоберидзе А. Г. Михайлова З. А. и др	Детство. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования	СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс» 2014 г. 352 с