

Российская Федерация
Калининградская область

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования «Светловский городской округ» -
детский сад № 9 «Улыбка»**

238340 Калининградская область, г.Светлый, ул.Калинина, дом 9.
Тел.(факс): (8-401-52) 3-41-02, тел.: 3-02-88
e-mail: Ulibka-9@mail.ru

**Рабочая программа
основной образовательной (общеобразовательной) программы
МАДОУ МО «СГО» – д/с № 9 «Улыбка»**

Культурной практики «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Второй год обучения, для детей 3- 4 лет

Разработчик: Пайкова М.С.
Срок реализации 1 год

**г. Светлый
2020г.**

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Возрастные особенности	3
1.3	Планируемые результаты освоения культурной практики	5
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	5
2.1	Учебный план	5
2.2	Содержание Программы	6
2.3	Система педагогической диагностики	8
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	10
3.1	Материально-техническое обеспечение	10
3.2	Список литературы	10

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Данная программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и представляет собой локальный акт МАДОУ МО «СГО» - д/с № 9 «Улыбка» написанный на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования МАДОУ МО «СГО» - д/с № 9 «Улыбка», с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство Т.И. Бабаевой. СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс» 2014 г. 352 с

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей второго года обучения в культурной практике «Социально-коммуникативное развитие» и на направлена на реализацию образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Цель: приучение ребенка к положительным поступкам, формирование положительных взаимоотношений со взрослыми и сверстниками; развитие ценностного отношения к труду; приобщение детей к правилам безопасного поведения в детском саду, дома и в природе.

Задачи:

- Способствовать установлению добрых отношений между людьми, помогать лучше узнать друг друга, налаживать контакты, основываясь на общих интересах к действиям с предпочитаемыми игрушками, предметами и возникающей взаимной симпатией;
- Развивать доброжелательное отношение детей к близким людям – любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю;
- Пробуждать эмоциональную отзывчивость детей на состояние близких людей, сверстников, героев сказок;
- Развивать умение передавать эмоциональные состояния;
- Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, общении, бытовой деятельности;
- Формировать представления о людях, о семье, о детском саду;
- Помочь ребенку освоить первые представления и соответствующий словарь о конкретных видах хозяйственно – бытового труда, направленных на заботу о детях;
- Обеспечить постепенный переход от предметного восприятия и узнавания объекта к простейшему сенсорному анализу;
- Воспитывать ценностное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;
- Обогащать представления детей о доступном ребенку предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования;
- Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.

Данный раздел программы интегрируется со всеми образовательными областями, особенно с такими как «Познавательное», «Речевое», «Физическое», «Художественно-эстетическое». В каждой образовательной области на соответствующем содержании происходит обогащение опыта общения и взаимодействия с взрослыми и сверстниками, развиваются добрые чувства и эмоциональная отзывчивость, формируются социальные представления и познание детьми своих возможностей.

1.2 Возрастные особенности детей 3-4 лет

Младший возраст – важнейший период в развитие дошкольника. Именно в это время происходит переход малыша к новым отношениям со взрослыми, сверстниками, с предметным миром. Стремление к самостоятельности формируется у младшего дошкольника в опыте сотрудничества со взрослыми. К концу младшего дошкольного возраста начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. На протяжении младшего дошкольного возраста развивается интерес детей к общению со сверстниками. В младшем дошкольном возрасте открываются новые возможности для воспитания у детей доброжелательного отношения к окружающим, эмоциональной отзывчивости, без которых невозможно правильное социальное развитие. Дети 3-4 лет – это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развитие. Именно на этом этапе закладываются основы будущей личности, формируются предпосылки нравственно – физического и умственного развития малыша.

В целом, психическое развитие детей 3-х лет характеризуется активной направленностью на выполнение действий без помощи взрослого, т.е. стремлением к самостоятельности, дальнейшем развитием наглядно–действенного мышления и проявлением элементарных суждений об окружающем, образованием новых форм взаимоотношений между детьми, постепенным переходом от одиночных игр и игр «рядом» к формам совместной деятельности.

Преднамеренность, произвольность поведения ребенка на четвертом году жизни только формируется. Поэтому его деятельность носит неустойчивый характер. Малышу трудно при неожиданных изменениях обстановки удержать в сознании цель деятельности.

Преднамеренность, произвольность деятельности предполагает наличие умения ее планировать. Но оно более характерно для среднего и старшего дошкольного возраста. А в младшем – это умение проявляется лишь в виде элементов: из игрового материала ребенок выбирает 2-3 предмета, нужных для начала игры, не заботясь об остальном; выбирает роль, которая ему нравится, не думая о взаимодействии с партнером.

На устойчивость деятельности, результативность и качество «работы» положительно влияет предложение детям значимого в их глазах мотива деятельности. Младшего дошкольника привлекает мотив сделать вещь для себя, для своей игры. Мотив общественной пользы для ребенка еще малоэффективен.

Также необходимо подчеркнуть, что особое внимание при работе с детьми четвертого года следует обратить на развитие самостоятельности как черты характера.

Самостоятельность – одна из важнейших черт личности. С появлением тенденции действовать по принципу «я сам» при правильном воспитании заметно меняется отношение ребенка к людям; у него начинают устанавливаться с окружающими гуманные отношения, поскольку малыш способен уже выполнить поручение взрослого, помочь сверстнику.

Уровень развития самостоятельности у детей четвертого года жизни таков, что ребенок может выполнять задание, знакомое по прошлому опыту, действуя известным ему способом в знакомых (или несколько измененных) условиях.

Таким образом, самостоятельность младшего дошкольника важна не столько для усвоения нового, сколько как стимул для применения и совершенствования уже приобретенных умений. Поэтому самостоятельность будет проявляться в том случае, если ребенок владеет способом выполнения той или иной задачи. При этом необходимо опираться на эмоционально – волевой компонент самостоятельности и формировать желание сделать, выполнить.

Здесь очень важно не упустить момент. Когда ребенок начинает говорить «Я сам» необходимо не выполнять какие-то действия за него («Я это сделаю лучше», «У меня получится быстрее»), а поддерживать, побуждать его к самостоятельной деятельности. Ребенок должен иметь возможность играть, принимать разных людей, действовать самостоятельно, познавать мир теми способами, которые для него наиболее приемлемы.

Чтобы реализовалось право, должны быть созданы надлежащие возможности. Если будут

созданы надлежащие возможности и предоставлено право, то будут формироваться компетенции и компетентность. Только тогда ребенок сможет сам добывать знания из реальности, владеть приемами действий в нестандартных ситуациях, т.е. быть компетентным.

1.3 Планируемые результаты освоения культурной практики

- Ребенок проявляет активность в общении с окружающими, охотно включается в совместную деятельность. Самостоятельно воспроизводит некоторые формы культурного поведения, понимает правила поведения в группе. Относится к сверстникам дружелюбно, правильно реагирует на ярко выраженные эмоциональные состояния близких. Способен по своей инициативе проявить сочувствие. Сохраняет устойчивое жизнерадостное, активное настроение; любознателен, задает много вопросов, проявляет настойчивость в освоении новых действий, знает стихи, песенки, по просьбе старших охотно исполняет их.

- Ребенок выполняет самообслуживание самостоятельно, с хорошим качеством, при небольшой помощи взрослого или сверстника. Активно отстаивает самостоятельность, обнаруживает устойчивое стремление к оказанию помощи взрослому и сверстнику. Дифференцированное восприятие простейших трудовых процессов по созданию и преобразованию предметов. Ребенок может самостоятельно рассказать о хорошо знакомых трудовых процессах, назвать компоненты и установить связь между ними (по вопросам взрослого). Бережно относится к результатам труда, проявляет благодарное чувство к взрослым за работу и заботу.

- Ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения, осваивает способы безопасного обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения, активность в общении с окружающими, охотно включается в совместную деятельность. Самостоятельно воспроизводит некоторые формы культурного поведения, понимает правила поведения в группе. Относится к сверстникам дружелюбно, правильно реагирует на ярко выраженные эмоциональные состояния близких. Способен по своей инициативе проявить сочувствие. Сохраняет устойчивое жизнерадостное, активное настроение; любознателен, задает много вопросов, проявляет настойчивость в освоении новых действий, знает стихи, песенки, по просьбе старших охотно исполняет их.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Учебный план

№ п/п	Наименование темы и раздела	Объем программы (количество учебных часов)
Раздел 1 «Эмоции»		
1	Изменение настроения	1
2	Грусть и радость	1
Раздел 2 «Взаимоотношения и сотрудничество».		
3	«Детский сад»	1
4	Труд помощника воспитателя	1
5	Знакомство с трудом медсестры	1
6	Беседа о работе воспитателя	1
Раздел 3 «Культура поведения со сверстниками и взрослыми»		

7	«Друзья»	1
8	Как помириться	1
Раздел 4 «Семья»		
9	Что такое семья?	1
10	марта-день мамы. Международный женский день	1
Раздел 6 «Самообслуживание»		
11	1.«Купание Алёнушки»	1
12	2. «Зубы чистим, полушим рот чище»	1
«Раздел 7 «Безопасность»		
13	Ребёнок и другие люди	1
14	Ребёнок и природа	1
15	Ребёнок дома	
16	Контакты с незнакомыми людьми на улице	1
17	Пожароопасные предметы	1
18	Предметы, требующие осторожного обращения	1
Всего		18 часов

2.2 Содержание Программы

Наименование темы, количество часов	Программное содержание	Формы контроля	Источник
«Изменение настроения» 1 час	Учить определять своё настроение, исходя из двух состояний: «весёлое» и «грустное»	Ситуации общения Контрольные вопросы	[1] стр.80
«Грусть и радость» 1 час	Познакомить детей с чувством радости и грусти, способствовать снятию эмоционального и мышечного напряжения.	Подвижные игры Ситуации общения Контрольные вопросы	[1] стр.77
«Детский сад» 1 час	Совершенствовать знания детей о детском саде и работниках детского сада. Развивать речь, умение отвечать на вопросы.	Ситуации общения контрольные вопросы	[2] стр 12, 19
«Труд помощника воспитателя» 1 час	Познакомить детей с трудом няни, воспитывать интерес к труду, желание помогать	Контрольные вопросы Ситуации общения	[2] Стр.13,15,16

«Знакомство с трудом медсестры» 1 час	Продолжать знакомить с трудом медсестры. Обратит внимание на добросовестное отношение к этой работе. Знакомить с необходимыми инструментами	Ситуации общения Контрольные вопросы	[2] Стр.31
«Беседа о работе воспитателя» 1 час	Познакомить детей с трудом воспитателя. Учить называть воспитателей по имени и отчеству. Воспитывать уважение к нему и его труду.	Ситуации общения Контрольные вопросы	[2] Стр.78
«Друзья» 1 час	Дать понятие что такое дружба. Учить детей правилам общения друг с другом	Подвижные игры Ситуации общения Контрольные вопросы	[1] Стр.105
«Как помириться?» 1 час	Развитие навыков общения, умение преодолевать конфликтные ситуации, развитие социального интеллекта.	Ситуации общения и обсуждения Контрольные вопросы	[1] Стр.109
«Что такое семья?» 1 час	Способствовать систематизации представлений о семье, закреплять умения и навыки называть членов своей семьи и понимать их роль в семье.	Ситуации общения, Контрольные вопросы	[2] Стр.12,14
«8 Марта-Международный женский день» 1 час	Познакомить детей с историей праздника-8 марта. Воспитывать уважительное отношение ко всем женщинам, желание сделать приятное маме своими руками.	Ситуации общения Групповое творчество	[2] Стр.69
«Купание Алёнушки» 1 час	Прививать детям культурно-гигиенические навыки, учить самостоятельно намыливать, смывать, вытирать	Ситуации общения Игры с водой	[4] стр.5
«Зубы чистим, полощем рот чище» 1 час	Закреплять знания о правильном уходе за зубами. Воспитывать навыки самообслуживания, следить за здоровьем	Ситуации общения игра	[4] стр.17

«Ребёнок и другие люди» 1 час	Способствовать систематизации представлений о том, что именно может быть опасным в общении с другими людьми.	Ситуации общения	[3] стр.11
«Ребёнок и природа» 1 час	Знакомить детей о взаимосвязях и взаимодействии всех природных объектов. Знакомить с проблемами окружающей действительности	Ситуации общения Контрольные вопросы	[3] стр.15
«Ребёнок дома» 1 час	Формирование безопасного поведения в быту	Беседа	[3] стр.17
«Контакты с незнакомыми людьми на улице» 1 час	Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице	Ситуации общения игра Контрольные вопросы	[3] Стр.4
«Пожароопасные предметы» 1 час	Помочь детям запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться	Беседа Совместное обсуждение	[3] стр.54
«Предметы, требующие осторожного обращения» 1 час	Предложить детям запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь сделать выводы о последствиях неосторожного обращения	Дидактическая игра Ситуации общения Контрольные вопросы	[3] стр.56

2.3 Система педагогической диагностики

Цель – изучение личностно-социальных проявлений ребенка в условиях взаимодействия со значимым взрослым и сверстником; изучение представлений детей о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека, направленности конкретных трудовых процессов на результат.

Методы диагностических исследований: наблюдение за ситуациями взаимодействия детей со сверстниками и взрослыми, использование сюжетных картинок, беседа с детьми и родителями, рисунки детей; поисковые, игровые методы, метод выполнения практических заданий; наблюдение за детьми в самостоятельной двигательной деятельности, тематические беседы.

Уровни знаний детей

Низкий. Ребенок проявляет недоверие к окружающим, боязнь общения; контакты со сверстниками непродолжительны, часто конфликтны. Наблюдаются негативные реакции на просьбы взрослых: капризы, немотивированные требования. Общее эмоциональное состояние ребенка неустойчиво: спокойное состояние чередуется с плаксивостью, негативными

проявлениями по отношению к сверстникам или взрослым.

Ребенка затрудняет дифференцированное восприятие трудового процесса. По просьбе взрослого ребенок может показать, кто выполнил данный трудовой процесс, из чего сделан предмет, как его делали. Отвечая на вопросы взрослого, часто использует мимику, жесты, так как пассивный словарь значительно преобладает над активным. Интерес к результату труда выражен слабо, обусловлен в основном игровыми потребностями. Ребенок выполняет действия с помощью взрослого; стремление к самостоятельности недостаточно выражено: ожидает помощи даже в освоенных микропроцессах.

Ребенок проявляет недоверие к окружающим, боязнь общения; не проявляет интереса к правилам безопасного поведения, несмотря на предостережения взрослых повторяет запрещаемые действия. Наблюдаются негативные реакции на просьбы взрослых: капризы, немотивированные требования. Общее эмоциональное состояние ребенка неустойчиво: спокойное состояние чередуется с плаксивостью, негативными проявлениями по отношению к сверстникам или взрослым.

Средний. Ребенок приветлив с окружающими, проявляет активный интерес к словам и действиям взрослых. По показу и побуждению взрослых повторяет положительные действия, эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких. Спокойно играет рядом с детьми, а также вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий. Сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к положительной оценке окружающих и повторению одобренных действий.

Ребенок выполняет действия самостоятельно; требуется помощь взрослого в выполнении целостных трудовых процессов и в контроле качества. Ярко выражено стремление к самостоятельности в самообслуживании, желание самоутвердиться. По предложению воспитателя оказывает помощь сверстникам и взрослым. Дифференцированное восприятие трудового процесса. Ребенок может словесно ответить на конкретные вопросы о том, кто сделал работу (вымыл чашку, вытер пыль), зачем это сделано; как делали предмет: с чего начали, какие были нужны материалы, инструменты, порядок действий, результат. Возможны затруднения, отдельные ошибки. Активный интерес к человеку, который трудится, к результатам его труда.

Ребенок приветлив с окружающими, проявляет активный интерес к словам и действиям взрослых, предметам ближайшего окружения, не всегда проявляет осторожность и правила безопасности. По показу и побуждению взрослых повторяет положительные действия, эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких. Спокойно играет рядом с детьми, а также вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий. Сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к положительной оценке окружающих и повторению одобренных действий.

Высокий. Ребенок проявляет активность в общении с окружающими, охотно включается в совместную деятельность. Самостоятельно воспроизводит некоторые формы культурного поведения, понимает правила поведения в группе. Относится к сверстникам дружелюбно, правильно реагирует на ярко выраженные эмоциональные состояния близких. Способен по своей инициативе проявить сочувствие. Сохраняет устойчивое жизнерадостное, активное настроение; любознателен, задает много вопросов, проявляет настойчивость в освоении новых действий, знает стихи, песенки, по просьбе старших охотно исполняет их.

Ребенок выполняет самообслуживание самостоятельно, с хорошим качеством, при небольшой помощи взрослого или сверстника. Активно отстаивает самостоятельность, обнаруживает устойчивое стремление к оказанию помощи взрослому и сверстнику. Дифференцированное восприятие простейших трудовых процессов по созданию и преобразованию предметов. Ребенок может самостоятельно рассказать о хорошо знакомых трудовых процессах, назвать компоненты и установить связь между ними (по вопросам взрослого). Бережно относится к результатам труда, проявляет благодарное чувство к взрослым за работу и заботу.

Ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения, осваивает способы безопасного обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения, активность в общении с окружающими, охотно включается в совместную деятельность. Самостоятельно воспроизводит некоторые формы культурного поведения, понимает правила поведения в группе. Относится к сверстникам дружелюбно, правильно реагирует на ярко выраженные эмоциональные состояния близких. Способен по своей инициативе проявить сочувствие. Сохраняет устойчивое жизнерадостное, активное настроение; любознателен, задает много вопросов, проявляет настойчивость в освоении новых действий, знает стихи, песенки, по просьбе старших охотно исполняет их.

III. Организационный раздел

3.1 Материально-техническое обеспечение

2.

Оборудование материалы	Карандаши, фломастеры, бумага.
Игры (в виде игр, бесед, рассматривание иллюстраций, обыгрывание ситуаций):	«Мой друг», «Мое настроение», «Настроение моего друга», «Я гуляю во дворе», «Правила поведения в общественном транспорте», «Приглашаем гостей», «В гостях у бабушки», «Мы гуляем в парке, зоопарке» (правила поведения), «Навестим больного Буратино» (правила поведения в больнице и уход за больным), «Мамины помощники», «Чужой взрослый», «Правила поведения на улице» (включая правила дорожного поведения), «Один дома», «Все работы хороши», «Когда тебе грозит опасность», «Страна вежливости», «Как устроено тело человека», «Праздники на Руси».
Игрушки	Игрушки разных профессий (художник, повар, доктор и т.д)
Демонстрационный материал	Иллюстрации, настольные театры.
ТСО	магнитофон

3.2 Список литературы

№	Автор	Название	Выходные данные
1	Н.Н. Авдеева О.Л.Князева	«Безопасность»	ООО «Издательство «Детство-Пресс» 2002 г.
2	О.П.Князева	«Я, ты, мы» программа социально-эмоционального развития дошкольников	Изд..«Мозаика синтез» 2003г
3	Н.В.Алёшина	Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительность» (средняя группа)	Москва, 2003г.
4	А.В. Аджи	«Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе»	Изд: Лакоценина 2009г
5	Бабаева Т. И. Гогоберидзе А. Г. Михайлова З. А. и др	Детство. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования	СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс» 2014 г. 352 с