

Российская Федерация
Калининградская область

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования «Светловский городской округ» -
детский сад № 9 «Улыбка»**

238340 Калининградская область, г.Светлый, ул.Калинина, дом 9.
Тел.(факс): (8-401-52) 3-41-02, тел.: 3-02-88
e-mail: Ulibka-9@mail.ru

**Рабочая программа
основной образовательной (общеобразовательной) программы
дошкольного образования МАДОУ МО «СГО» – д/с № 9 «Улыбка»**

Культурной практики «Физическая культура»

Образовательной области «Физическое развитие»»

Второй год обучения, для детей 6-7 лет

Разработчик: инструктор по физической культуре
Кучинская О.Н.
Срок реализации 1 год

г. Светлый
2020

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Возрастные особенности	3
1.3	Планируемые результаты освоения культурной практики	5
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	5
2.1	Учебный план	6
2.2	Содержание программы	7
2.3	Система педагогической диагностики	10
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	11
3.1	Материально-техническое обеспечение	11
3.2	Методическое обеспечение	12

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Данная программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и представляет собой локальный акт МАДОУ МО «СГО» - д/с № 9 «Улыбка» написанный на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования МАДОУ МО «СГО» - д/с № 9 «Улыбка», с учётом примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» Т. И. Бабаевой.

Цель: Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач.

Задачи:

1. Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
 2. Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
 3. Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.
 - Формировать, сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.
 - Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.
 - Добиваться активного движения кисти руки при броске.
 - Закреплять умение быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, круге; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.
 - Развивать физические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость
 - Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.
 - Закреплять умение участвовать в разнообразных подвижных играх (в том числе в играх с элементами соревнования), способствующих развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.
 - Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости. Точности, выразительности их выполнения.
 - Закреплять умение сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.
 - Упражнять в перелезании с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

1.2 Возрастные особенности детей 6–7 лет

Переход в подготовительную группу, пятый год обучения, связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в детском саду. Воспитатель помогает дошкольникам понять это новое положение. Он поддерживает в детях ощущение «взрослости» и на его основе вызывает у них стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности.

- Мы можем научить малышей тому, что умеем;
- Мы – помощники воспитателя;
- Мы хотим узнать новое и многому научиться;

- Мы готовимся к школе, – такие мотивы охотно принимаются подготовительными дошкольниками и направляют их активность.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми умений поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем широко, в разных видах деятельности. При этом воспитатель пользуется средствами, помогающими дошкольникам планомерно осуществлять замысел: опорными схемами, моделями, пооперационными картами. Воспитатель внимательно наблюдает за развитием самостоятельности каждого ребенка, вносит коррективы в тактику своего индивидуального подхода и дает соответствующие советы родителям. Задача воспитателя – развивать интерес к творчеству. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно – изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это – обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения. Воспитатель поддерживает творческие инициативы детей, создает в группе атмосферу коллективной творческой деятельности по интересам. Старшие дошкольники с удовольствием откликаются на предложение поставить спектакль по мотивам знакомых сказок, подготовить концерт для младших ребят.

Старшие дошкольники способны освоить правила культуры поведения и общения. Им становятся понятны мотивы выполнения правил. Поддерживая положительные действия и поступки, воспитатель опирается на развивающееся в ребенке чувство самоуважения и его растущую самостоятельность.

Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки детского сада и личного опыта. Дети интересуются событиями прошлого и будущего, жизнью разных народов, животным и растительным миром разных стран. Обсуждая с детьми эти проблемы, педагог стремится воспитать детей в духе миролюбия, уважения ко всему живому на земле. Он показывает детям, как их добрые поступки делают жизнь лучше и красивей. В подготовительной группе дети с удовольствием принимают участие в акциях миролюбия: «Дружат дети всей планеты», «Земля – наш общий дом», «Пусть летят птицы мира».

Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Перспектива школьного обучения создает особый настрой в группах старших дошкольников. Интерес детей к школе развивается естественным путем в общении с воспитателем, через встречи с учителем, совместные дела со школьниками, посещение школы, сюжетно–ролевые игры на школьную тему. Главное — связать развивающийся интерес детей к новой социальной позиции («Хочу стать школьником») с ощущением роста их достижений, с потребностью познания и освоения нового.

Воспитатель развивает внимание и память детей, формирует у них элементарный самоконтроль, способность к саморегуляции своих действий. Этому способствуют разнообразные игры, требующие от детей сравнения объектов по нескольким признакам, поиска ошибок, запоминания, применения общего правила, выполнения действий по определенным условиям.

Наряду с этим проводится работа по развитию фонематического слуха детей, подготовка к овладению грамотой.

Организованное обучение старших дошкольников включает НОД познавательного цикла: по природоведению и математике, по развитию речи, художественно–продуктивной деятельности и

музыкально–ритмических способностей. В самостоятельной деятельности создаются возможности для расширения, углубления и широкого вариативного применения детьми содержания, освоенного на занятиях.

Условием полноценного развития старших дошкольников является содержательное общение со сверстниками и взрослыми.

Воспитатель использует несколько форм общения:

- деловое общение;
- познавательное общение;
- личностное общение.

Воспитатель старается разнообразить практику общения с каждым ребенком. Вступая в общение и сотрудничество, он проявляет доверие, любовь и уважение к дошкольнику. При этом он использует несколько моделей взаимодействия: по типу прямой передачи опыта, когда воспитатель учит ребенка новым умениям, способам действия; по типу равного партнерства, когда воспитатель – равноправный участник детской деятельности, и по типу «опекаемый взрослый», когда педагог специально обращается к детям за помощью в решении проблем, когда дети исправляют ошибки, «допущенные» взрослым, дают ему советы и т. д.. Главными принципами взаимодействия воспитателя с детьми выступают уважение прав ребенка, гуманно–личностное отношение и индивидуальный подход.

1.3 Планируемые результаты освоения культурной практики

- Двигательный опыт ребенка богат; результативно, уверенно, мягко, выразительно с достаточной амплитудой и точно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения. спортивные).
- В двигательной деятельности успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость. Осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа (персонажа, животного), стремится к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях.
- Проявляет постоянно самоконтроль и самооценку. Стремится к лучшему результату, к самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта.
- Имеет начальные представления о некоторых видах спорта.
- Имеет представления о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его. Ребенок владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может определять состояние своего здоровья. Может оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, приложить холод к ушибу, обратиться за помощью ко взрослому).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Учебный план

№ п/п	Наименование темы	Объем программы (количество учебных часов)
--------------	--------------------------	---------------------------------------------------

1	«Встреча с осенью»	2
2	«В осеннем лесу в сентябре»	2
3	«Урожай, урожай! Что хочешь – выбирай»	2
4	«Рядом с ветром»	2
5	«Хотим быть стройными»	2
6	«Идут осенние дожди»	2
7	«Мы на месте не стоим, вращаемся и бежим»	2
8	«Путешественники»	2
9	«Учимся прыгать в высоту»	2
10	«Юные спортсмены»	2
11	«Мой веселый звонкий мяч»	2
12	«Провожаем птиц в полет»	2
13	«Поиграем в упражнения»	2
14	«Забавные игры»	2
15	«Скоро, скоро Новый Год»	2
16	«Хоровод в Новый год»	2
17	«Мы умеем строиться»	2
18	«Ледяные горошки»	2
19	«Посмотрим, скажем, сделаем»	2
20	«В городке веселых затей»	2
21	«Волшебная гостья»	2
22	«Разноцветные обручи»	2
23	«Бесстрашные ребята»	2
24	«Снежок мой дружок»	2
25	«Как зима с весной встречается»	2
26	«Мамины помощники»	2
27	«Давай потанцуем»	2
28	«Хорошее настроение»	2
29	«А на дворе апрель»	2
30	«Со скакалкой я дружу»	2
31	«На ракете в космос»	2
32	«Мой веселый, звонкий мяч»	2
33	«И наступил месяц май»	2
34	«Великий День Победы»	2
35	«Метатели, бросатели и прочие кататели»	2
36	«На зеленой травке, на лесной лужайке»	2

2.2 Содержание Программы

Наименование темы, кол-во часов	Программное содержание	Формы контроля	Источник
«Встреча с осенью» 2 часа	Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча.	Выполнение задания, упражнений.	3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11
«В осеннем лесу в сентябре» 2 часа	Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием ло предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его.	Выполнение задания, упражнений.	3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11
«Урожай, урожай! Что хочешь – выбирай» 2 часа	Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир — кубик или кегля); развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке.	Выполнение задания, упражнений.	3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11
«Рядом с ветром» 2 часа	Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры.	Выполнение задания, упражнений.	3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11
«Хотим быть стройными» 2 часа	Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом.	Выполнение задания, упражнений.	3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11
«Идут осенние дожди» 2 часа	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом.	Выполнение задания, упражнений.	3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11
«Мы на месте не стоим, вращаемся и бежим» 2 часа	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Выполнение задания, упражнений.	3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11
«Путешественники» 2 часа	Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге в рассыпную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре.	Выполнение задания, упражнений.	3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11

«Учимся прыгать в высоту» 2 часа	Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру); упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом.	Выполнение задания, упражнений.	3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11
«Юные спортсмены» 2 часа	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине.	Выполнение задания, упражнений.	3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11
«Мой веселый звонкий мяч» 2 часа	Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазаньи под дугу, в равновесии.	Выполнение задания, упражнений.	3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11
«Провожаем птиц в полет» 2 часа	Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в лазании на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие.	Выполнение задания, упражнений.	3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11
«Поиграем в упражнения» 2 часа	Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге враспынную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Выполнение задания, упражнений.	3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11
«Забавные игры» 2 часа	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом.	Выполнение задания, упражнений.	3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11
«Скоро, скоро Новый Год» 2 часа	Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии.	Выполнение задания, упражнений.	3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11
«Хоровод в Новый год» 2 часа	Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи»; повторить упражнение в прыжках и на равновесие.	Выполнение задания, упражнений.	3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11
«Мы умеем строиться» 2 часа	Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег враспынную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие.	Выполнение задания, упражнений.	3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11
«Ледяные горошки» 2 часа	Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.	Выполнение задания, упражнений.	3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11

«Посмотрим, скажем, сделаем» 2 часа	Упражнять детей в ходьбе между снежками; разучить ведение шайбы клюшкой с одной стороны площадки на другую; повторить катание друг друга на санках.	Выполнение задания, упражнений.	3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11
«В городке веселых затей» 2 часа	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках.	Выполнение задания, упражнений.	3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11
«Волшебная гостя» 2 часа	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер.	Выполнение задания, упражнений.	3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11
«Разноцветные обручи» 2 часа	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч (или под дугу).	Выполнение задания, упражнений.	3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11
«Бесстрашные ребята» 2 часа	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания.	Выполнение задания, упражнений.	3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11
«Снежок мой дружок» 2 часа	Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки.	Выполнение задания, упражнений.	3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11
«Как зима с весной встречается» 2 часа	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом.	Выполнение задания, упражнений.	3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11
«Мамины помощники» 2 часа	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге враспынную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом.	Выполнение задания, упражнений.	3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11
«Давай потанцуем» 2 часа	Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре.	Выполнение задания, упражнений.	3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11
«Хорошее настроение» 2 часа	Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки.	Выполнение задания, упражнений.	3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11

«А на дворе апрель» 2 часа	Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом.	Выполнение задания, упражнений.	3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11
«Я со спортом дружу» 2 часа	Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу.	Выполнение задания, упражнений.	3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11
«На ракете в космос» 2 часа	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии.	Выполнение задания, упражнений.	3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11
«Мой веселый, звонкий мяч» 2 часа	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом.	Выполнение задания, упражнений.	3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11
«И наступил месяц май» 2 часа	Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку.	Выполнение задания, упражнений.	3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11
«Великий День Победы» 2 часа	Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом.	Выполнение задания, упражнений.	3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11
«Метатели, бросатели и прочие кататели» 2 часа	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге врассыпную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии.	Выполнение задания, упражнений.	3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11
«На зеленой травке, на лесной лужайке» 2 часа	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазаньи на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках.	Выполнение задания, упражнений.	3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11

2.3 Система педагогической диагностики

Цель – изучение опыта в двигательной деятельности детей, представлений о некоторых видах спорта, становления целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, ценностей здорового образа жизни.

Методы диагностических исследований: наблюдения за ребенком в группе, на участке детского сада, во время прогулок и экскурсий; наблюдения за практическими действиями; двигательная деятельность; подвижные игры.

Диагностика качества освоения образовательной областью проводится в электронной форме модели проведения процедур оценки качества дошкольного образования, разработанным Министерством образования.

Низкий уровень: в двигательной деятельности затрудняется в проявлении быстроты, координации (ловкости), выносливости, силы и гибкости; допускает ошибки в основных элементах сложных физических упражнений. Слабо контролирует выполнение своих движений и движений товарищей, затрудняется в их оценке; допускает нарушение правил в подвижных и

спортивных играх, чаще всего в силу недостаточной физической подготовленности; не проявляет стойкого интереса к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательности и инициативы при их выполнении. Ребенок проявляет несамостоятельность в выполнении культурно-гигиенических процессов, (к началу обучения в школе не овладел основными культурно-гигиеническими умениями и навыками). Не имеет привычки к постоянному использованию культурно-гигиенических навыков без напоминания взрослого. Проявляет равнодушие по отношению к больному близкому человеку в семье, к заболевшему сверстнику.

Средний уровень: Двигательный опыт ребенка не богат; не всегда уверенно, мягко, выразительно с достаточной амплитудой и точно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные). В двигательной деятельности недостаточно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость. не постоянно проявляет самоконтроль и самооценку. Не всегда стремится к лучшему результату, не проявляет самостоятельности в удовлетворение потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта. Имеет начальные представления о некоторых видах спорта. Имеет представления о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его. Ребенок владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может определять состояние своего здоровья. Не может оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, приложить холод к ушибу, обратиться за помощью ко взрослому).

Высокий уровень: Двигательный опыт ребенка богат; результативно, уверенно, мягко, выразительно с достаточной амплитудой и точно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные). В двигательной деятельности успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость. Осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа (персонажа, животного), стремится к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях. Проявляет постоянно самоконтроль и самооценку. Стремится к лучшему результату, к самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта. Имеет начальные представления о некоторых видах спорта. Имеет представления о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его. Ребенок владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может определять состояние своего здоровья. Может оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, приложить холод к ушибу, обратиться за помощью ко взрослому).

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Материально-техническое обеспечение

№	Наименование	Количество
1.	Флажки	50
2.	Платочки	25
3.	Мячи средние	25
4.	Кубики пластмассовые	50
5.	Погремушки	50

6.	Кольца от кольцеброса	25
7.	Ленточки цветные	50
8.	Палки гимнастические	25
9.	Маты гимнастические	2
10.	Корзины большие	3
11.	Корзины малые	4
12.	Корректирующие дорожки	4
13.	Мягкие модули (набор)	1
14.	Стойки конусы	12
15.	Канаты	2
16.	Шнуры	2
17.	Бутафорские деревья	2
18.	Сухой бассейн с шариками	1
19.	Декорации к праздникам (украшение зала) наборы	4
20.	Шапочки зверей	1
21.	Магнитофон	1
22.	Аудиозаписи (USB носитель)	6
23.	Игрушки: Дед Мороз -1, Снегурочка – 1, Собака – 1, Медведь - 2, Заяц – 2, ёжик – 1, кошка -1,	

3. 2 Список литературы

№	Автор	Название	Выходные данные
1	Бабаева Т. И. Гогоберидзе А. Г. Михайлова З. А. и др	Детство. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования	СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс» 2015 г. 528 с
2	Грядкина Т.С.	Образовательная область «Физическая культура»	СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс» 2012 г
3	Пензулаева Л. И.	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений	Москва: «Мозаика-синтез»;2015г
4	Пензулаева Л.И	Физическая культура в детском саду. Средняя группа.	Москва: «Мозаика-синтез»;2016г.
5	Вавилова Е.Н.	Учите бегать, прыгать, лазать, метать	М: «Просвещение»1983г.
6	Глазырина Л.Д., Овсянкин В.А	Методика физического воспитания детей дошкольного возраста	М: «Владос» 2000г.
7	Осокина Т.И.	Физическая культура в детском саду	М: «Просвещение»1973г.
8	Хухлаева Д.В.	Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста	М: «Просвещение»1976г.
9	Литвинова М.Ф	Русские народные подвижные игры	М: «Просвещение»1976г.
10	Алябьева Е.А.	Нескучная гимнастика. Тематическая утренняя зарядка	М: «ГЦ Сфера» 2018г