

Российская Федерация
Калининградская область

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования «Светловский городской округ» -
детский сад № 9 «Улыбка»**

238340 Калининградская область, г.Светлый, ул.Калинина, дом 9.

Тел.(факс): (8-401-52) 3-41-02, тел.: 3-02-88

e-mail: Ulibka-9@mail.ru

Культурной практики «Краеведение»

Образовательной области «Познавательное развитие»

Первый год обучения, для детей 5-6 лет

Разработчик: воспитатель Крутько Ю.А.
Срок реализации 1 год

г. Светлый
2020г.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Возрастные особенности	3
1.3	Планируемые результаты освоения культурной практики	4
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	4
2.1	Учебный план	4
2.2	Содержание Программы	5
2.3	Система педагогической диагностики	7
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	7
3.1	Материально-техническое обеспечение	7
3.2	Список литературы	8

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Данная программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и представляет собой локальный акт МАДОУ МО «СГО» - д/с № 9 «Улыбка» написанный на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования МАДОУ МО «СГО» - д/с № 9 «Улыбка», с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство Т.И. Бабаевой. СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс» 2014 г. 352 с

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса детей четвёртого года обучения в культурной практике «Краеведенье» и направлена на реализацию образовательной области «Познавательное развитие»

Цель - воспитание гражданственности, формирование ценностного отношения и любви к своей Родине.

Задачи:

1. Расширить представления о родном городе, названиях улиц, закреплять знания о достопримечательностях города, области.
2. Обобщить знания детей об истории города, области, символах (герб, флаг). Вызвать интерес, положительное отношение к изучению истории родного города. Подвести детей к пониманию того, что история родного города, региона неразрывно связана с историей России.
3. Дать знания о флоре и фауне родного края
4. Познакомить со знаменитыми людьми города и области.
5. Формировать чувство гордости за культурное наследие родного края. Вызывать интерес к произведениям местных поэтов, художников
6. Способствовать развитию интереса к родному краю, городу в котором мы живем, к взаимоотношениям людей и природы, предметам культуры
7. Воспитывать чувство любви и гордости за свой город. Подвести детей к пониманию того, что история родного города неразрывно связано с историей России.
8. Воспитывать бережное отношение к природным и иным достокам области и города, воспитывать нравственные чувства, уважительного отношения к старшим, родителям, младшим.

1.2 Возрастные особенности детей 5-6 лет

Ребенок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек- Паук», «Я буду как принцесса» и т. п.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной

степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Значительные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникают еще по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримерная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно, улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзятой ее. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное.

1.3 Планируемые результаты освоения культурной практики

- У ребёнка расширился интерес о родном городе, названиях улиц, закреплять знания о достопримечательностях города, области.
- Имеет представление об истории города, области, символах (герб, флаг).
- Знает о флоре и фауне родного края.
Имеете общие знания о знаменитых людях города и области.
- Испытывает чувство любви и гордости за свой город..
- Умеет бережно относиться к природным и иным достоояниям области и города, уважительно относится к старшим, родителям, воспитывать

• II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

• 2.1 Учебный план

№ п/п	Наименование темы	Объём программы (количество учебных часов)
-------	-------------------	---

1	«Детский сад – моя вторая семья»	1
2	«Кто нас воспитывает?»	1
3	«Мой родной город Светлый»	1
4	«История возникновения родного города»	1
5	«Экскурсия на почту»	1
6	«Памятные места родного города»	1
7	«Городские праздники»	1
8	«Город, в котором мы живём. Природа Калининградской области»	1
9	«Люди, прославившие воронежскую землю»	1
Всего		9 часов

2.2 Содержание Программы

Наименование темы, количество часов	Программное содержание	Формы контроля	Источник
«Детский сад – моя вторая семья» 1 час	Вызывать положительные эмоции в беседе о детском саде ,развивать логическое мышление, умение выражать свои мысли, чувства.	Дидактические игры, индивидуальный опрос	[1] стр.12 №4
«Кто нас воспитывает?» 1 час	Воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, желание им помогать, доставлять радость; уточнить знания о профессиях: воспитатель, помощник воспитателя, медсестра, повар, музыкальный руководитель, тренер по физкультуре, логопед, дворник, прачка.	Дидактические игры, индивидуальный опрос	[1] стр.22 №1
«Мой родной город Светлый» 1 час	познакомить с родным городом, его историческим прошлым и настоящим; воспитывать чувство уважения к далеким предкам, землякам Воронежского края, бережное отношение к истории родного города.	Дидактические игры, индивидуальный опрос	[1] стр. 107 №1
«История возникновения родного города» 1 час	Закрепить знания детей о родном городе, полученные в средней группе: название города, основные достопримечательности. Познакомить с историей возникновения города, его названия, древними постройками, именем основателя. Воспитывать интерес к истории родного	Дидактические игры, индивидуальный опрос	[2] стр14 №1

	города и страны.		
«Экскурсия на почту» 1 час	Закрепить знания детей о работе почты — о работе почтальона. Дать детям знания о том, что почте можно отправить не только письма, но и посылки. Познакомить детей с работой приемщицы посылок: принимает посылку, взвешивает, запечатывает, выписывает квитанции; выдает посылки. Воспитывать уважение к людям труда	Дидактические игры, индивидуальный опрос	[2] стр 56 №7
«Памятные места родного города» 1 час	познакомить с достопримечательностями города; учить сравнивать характерные особенности старого и современного города. Воспитывать интерес к его настоящему и прошлому. Уточнить знания детей о названиях улиц родного города, продолжать учить ориентироваться на карте – схеме города;	Дидактические игры, индивидуальный опрос	[1] стр.112 №3
«Городские праздники» 1 час	познакомить дошкольников с праздниками, которые отмечают у нас в городе, с историей этих праздников.,	Дидактические игры, индивидуальный опрос	[1] стр. 50 №5
«Город, в котором мы живём. Природа Калининградской области» 1 час	Закрепить знания детей о названии страны, ее природе. Познакомить с географической картой, учить «читать» ее. Дать детям знания о богатствах России, воспитывать стремление беречь и приумножать их. Воспитывать в детях чувство гордости за свою страну.	Дидактические игры, индивидуальный опрос	[2] стр. 49 №6
«Люди, прославившие воронежскую землю»1 час	познакомить с гордостью нашего города - поэтами, прозаиками, музыкантами, художниками; воспитывать чувство уважения к талантливым воронежцам; побуждать стремление учиться так, чтобы в дальнейшем прославить свой город	Дидактические игры, индивидуальный опрос	[1] стр.115 №4

2.3 Система педагогической диагностики

Цель: изучить знания детей о родном крае.

Диагностика освоения содержания программы

Диагностика качества освоения образовательной областью проводится в электронной форме модели проведения процедур оценки качества дошкольного образования, разработанным Министерством образования.

Уровни достижений ребёнка

Низкий. Снижена познавательная активность, познавательный интерес не проявляется. Кругозор ограничен, представления бедны и примитивны. Свойственна речевая пассивность. Имеет скудный объем представлений о себе, своих близких, с неохотой отвечает на вопросы о них. Социальные представления о области, городе, жизни людей и о себе ограничены, поверхностны. Не проявляет интереса к настоящей и прошлой жизни города и области, не стремится рассуждать на эти темы. Имеет крайне ограниченные социальные представления о мире, других странах, жизни разных народов.

Средний. Не достаточные представления об истории улицы, родного города, области, символике, традициях родного города и области. Имеет скудные представления об особенностях янтарного промысла. Умеет вежливо обращаться по имени отчеству к педагогам; знают особенности профессии. Имеет скудные представления о национальном парке Куршская коса.

Высокий. знает особенности профессии повар, медсестра, воспитатель, помощник воспитателя, имеет представления о изделиях янтарного промысла, знает историю возникновения праздника, культурные традиции празднования, называет объекты, улицы, находящиеся в микрорайоне детского сада; может самостоятельно определить маршрут от дома до детского сада на план-схеме и в пространстве, знаком с произведениями местных поэтов, художников

Методы диагностических исследований: проблемно - игровые ситуации, наблюдения, беседы, исследовательские действия, дидактические игры.

III. Организационный раздел

3.1 Материально-техническое обеспечение

Оборудование	Карта Калининградской области, глобус, карта России, песочницы - 2 шт., электронный микроскоп (м.к), модель «Морское дно», ковралин, магнитная доска, мольберт
Инструменты	Лупы -10 шт., груши - 10 шт., емкости разной величины; мерные ложки, свечи, лейки, опрыскиватели, палочки для рыхления почвы, счётная линейка, трубочки для коктейля, весы, формочки, тазики разной величины - 6 шт. .
Материалы	Природный материал (песок, камушки, янтарь, каштаны, желуди, фасоль, пшеница, еловые и сосновые шишки), ракушки, сыпучие продукты; предметы из дерева, янтаря, стекла, металла; зеркала, цветные стекла, природные ископаемые Калининградской области, ракушки
Демонстрацион	Альбом «Янтарь», альбом «Кенингсберг», иллюстрации о Светлом, «Государственные Праздники России». «Наша Родина», «Что? Откуда?

ный материал энциклопедии	Почему?», «Народные промыслы», «Русские узоры», «Времена года», «Профессии», «Что сначала, что потом», «Птицы», «Деревья. Плоды. Листья», «Прогулки по городу»; «Мир вокруг нас», «Из чего мы сделаны», «Загадки»-1 шт., «Веселые ребусы»-20 шт., «Живой мир планеты»-1 шт., «Соберем грибы»-1 шт., «Узнаем живой мир», «Когда это бывает», «Космос», «Дорожные знаки»-2 шт., Коллекция энциклопедий -6 шт., глобус. «Правила поведения в общественном транспорте», «Все работы хороши», «Как возникла Россия», «Символика страны - герб, флаг, гимн», «Вокруг света с Лелей и Сережей», «На каждую загадку-четыре отгадки», «Моя Родина России»
ТСО	Магнитофон, мультимедийное оборудование, ноутбук.

4. Методическое обеспечение

№	Автор	Название	Выходные данные
1	Алешина Н.В.	Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа	М.: Элизе ЦГЛ 2004.-112 с.
2	Воронкевич О. А.	Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры детей	СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс»
3	Ваулина В.Д.	Наш край: Калининградская область: Пособие по краеведению.	Калининград: Янтар.сказ. 1998.152 с.
4	Волчкова В.Н., Степанова Н.В.	Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие	Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004 . - 207 с.
5	Дыбина О.В.	Что было до...: Игры путешествия в прошлое предметов	М.: Мозаика- Синтез, 2003 г. -168 с.
6	Дьяченко В.Ю., Власенко О.П.	Маленькие шаги в большой мир: занятия со старшими дошкольниками по окружающими миру	Волгоград: Учитель, 2008.-138 с.
7	Крупенич Ю.А.	Ветер с набережной: Лит.- краевед. посвящается г. Светлого	Изд.-полиграф. Объединение 1996.124 с.
8	Лебедева В.	Светлый. Художественный альбом.	Калининград, 2003.-132 с.
9	Степанов В.А.	Моя родина России. стихи Рассказы о нашем крае	Калининград 1979.96 с.