

Российская Федерация
Калининградская область

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования «Светловский городской округ» -
детский сад № 9 «Улыбка»**

238340 Калининградская область, г.Светлый, ул.Калинина, дом 9.

Тел.(факс): (8-401-52) 3-41-02, тел.: 3-02-88

e-mail: Ulibka-9@mail.ru

**Рабочая программа
основной образовательной (общеобразовательной) программы
МАДОУ МО «СГО» – д/с № 9 «Улыбка»**

Культурной практики «Первые шаги в математику»

Образовательной области «Познавательное развитие»

Пятый год обучения, для детей 6-7 лет

**Разработчик: воспитатель Кострыкина И. Ю.
Срок реализации 1 год**

**г. Светлый
2020г.**

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи	3
1.3	Возрастные особенности	3
1.4	Планируемые результаты освоения культурной практики	5
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	5
2.1	Учебно-тематический план	5
2.2	Содержание программы	6
2.3	Система педагогической диагностики	12
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	12
3.1	Материально-техническое обеспечение	12
3.2	Список литературы	13

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Данная программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и представляет собой локальный акт МАДОУ МО «СГО» - д/с № 9 «Улыбка». Программа создана на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования МАДОУ МО «СГО» - д/с № 9 «Улыбка», с учётом комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаевой, СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс» 2014 г. 352 с

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей пятого года обучения в культурной практике «Первые шаги в математику» и направлена на реализацию образовательной области «Познавательное развитие»

Цель: развитие у детей познавательных интересов, математическое развитие детей 6–7 лет.

Задачи:

- Использование приемов сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений: подобия (такой же, как ...; столько же, сколько ...), порядка (тяжелый, легче, еще легче...), включения (часть и целое). Понимать и находить, от какого целого та или иная часть, на сколько частей разделено целое, если эта часть является половиной, а другая четвертью.
- Владение умениями пользоваться числами и цифрами для обозначения количества и результата сравнения в пределах первого десятка.
- Освоение измерения (длины, ширины, высоты) мерками разного размера, фиксация результата числом и цифрой. Освоение умения увеличивать и уменьшать числа на один, два, присчитывать и отсчитывать по одному, освоение состава чисел из двух меньших.
- Проявление умения устанавливать простейшие зависимости между объектами: сохранения и изменения, порядка следования, преобразования, пространственные и временные зависимости.

1.2 Возрастные особенности детей 6–7 лет

Переход в подготовительную группу, пятый год обучения, связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в детском саду. Воспитатель помогает дошкольникам понять это новое положение. Он поддерживает в детях ощущение «взрослости» и на его основе вызывает у них стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности.

- Мы можем научить малышей тому, что умеем;
- Мы – помощники воспитателя;
- Мы хотим узнать новое и многому научиться;
- Мы готовимся к школе, – такие мотивы охотно принимаются подготовительными дошкольниками и направляют их активность.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и

умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми умений поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем широко, в разных видах деятельности. При этом воспитатель пользуется средствами, помогающими дошкольникам планомерно осуществлять замысел: опорными схемами, моделями, пооперационными картами. Воспитатель внимательно наблюдает за развитием самостоятельности каждого ребенка, вносит коррективы в тактику своего индивидуального подхода и дает соответствующие советы родителям. Задача воспитателя – развивать интерес к творчеству. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно – изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это – обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения. Воспитатель поддерживает творческие инициативы детей, создает в группе атмосферу коллективной творческой деятельности по интересам. Старшие дошкольники с удовольствием откликаются на предложение поставить спектакль по мотивам знакомых сказок, подготовить концерт для младших ребят.

Старшие дошкольники способны освоить правила культуры поведения и общения. Им становятся понятны мотивы выполнения правил. Поддерживая положительные действия и поступки, воспитатель опирается на развивающееся в ребенке чувство самоуважения и его растущую самостоятельность.

Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки детского сада и личного опыта. Дети интересуются событиями прошлого и будущего, жизнью разных народов, животным и растительным миром разных стран. Обсуждая с детьми эти проблемы, педагог стремится воспитать детей в духе миролюбия, уважения ко всему живому на земле. Он показывает детям, как их добрые поступки делают жизнь лучше и красивей. В подготовительной группе дети с удовольствием принимают участие в акциях миролюбия: «Дружат дети всей планеты», «Земля – наш общий дом», «Пусть летят птицы мира».

Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Перспектива школьного обучения создает особый настрой в группах старших дошкольников. Интерес детей к школе развивается естественным путем в общении с воспитателем, через встречи с учителем, совместные дела со школьниками, посещение школы, сюжетно–ролевые игры на школьную тему. Главное — связать развивающийся интерес детей к новой социальной позиции («Хочу стать школьником») с ощущением роста их достижений, с потребностью познания и освоения нового.

Воспитатель развивает внимание и память детей, формирует у них элементарный самоконтроль, способность к саморегуляции своих действий. Этому способствуют разнообразные игры, требующие от детей сравнения объектов по нескольким признакам, поиска ошибок, запоминания, применения общего правила, выполнения действий по определенным условиям.

Наряду с этим проводится работа по развитию фонематического слуха детей, подготовка к овладению грамотой.

Организованное обучение старших дошкольников включает НОД познавательного цикла: по природоведению и математике, по развитию речи, художественно–продуктивной деятельности и музыкально–ритмическим способностям. В самостоятельной деятельности создаются возможности для расширения, углубления и широкого вариативного применения детьми содержания, освоенного на занятиях.

Условием полноценного развития старших дошкольников является содержательное

общение со сверстниками и взрослыми.

Воспитатель использует несколько форм общения:

- деловое общение;
- познавательное общение;
- личностное общение.

Воспитатель старается разнообразить практику общения с каждым ребенком. Вступая в общение и сотрудничество, он проявляет доверие, любовь и уважение к дошкольнику. При этом он использует несколько моделей взаимодействия: по типу прямой передачи опыта, когда воспитатель учит ребенка новым умениям, способам действия; по типу равного партнерства, когда воспитатель – равноправный участник детской деятельности, и по типу «опекаемый взрослый», когда педагог специально обращается к детям за помощью в решении проблем, когда дети исправляют ошибки, «допущенные» взрослым, дают ему советы и т. д.. Главными принципами взаимодействия воспитателя с детьми выступают уважение прав ребенка, гуманно–личностное отношение и индивидуальный подход.

1.3 Планируемые результаты освоения культурной практики

- Ребенок самостоятельно осуществляет классификацию по одному–двум свойствам,
- Обнаруживает логические связи и отражает их в речи, считает, измеряет, решает простые задачи на увеличение и уменьшение.
- Проявляет инициативу и творчество, интерес к решению задач на преобразование, комбинаторику, оказывает помощь сверстникам.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Учебный план

№ п/п	Наименование темы	Объем программы (количество учебных часов)
1	Геометрические фигуры	1
2	Величина	1
3	Ориентировка в пространстве	1
4	Знакомство с тетрадью	1
5	Многоугольник	1
6	Количество и счет	1
7	Состав числа 3	1
8	Измерение	1
9	Деньги	1
10	Состав числа 4	1
11	Состав числа 5	1
12	Далеко, близко	1
13	Измерение	1
14	Состав числа 6	1
15	Ориентировка на плоскости	1
16	Состав числа 7	1

17	Измерение	1
18	Состав числа 8	1
19	Состав числа 9	1
20	Состав числа 10	1
21	Второй десяток. Счет до 20	1
22	Часы	1
23	Время	1
24	Ориентировка в пространстве	1
25	Календарь	1
26	Получас	1
27	Задачи	1
28	Решение задач	1
29	Счет двойками	1
30	Решение задач	1
31	Деление на равные части	1
32	Решение задач	1
33	Сантиметр	1
34	Отрезок	1
35	Решаем задачи	1
36	Повторение	1
Итого:		36 ч.

2.2 Содержание Программы

Наименование темы, количество часов	Программное содержание	Формы контроля	Источник
Тема 1 Геометрические фигуры 1 час	Закреплять названия геометрических фигур (треугольник, прямоугольник, квадрат, четырехугольник); упражнять в счете в пределах 10; закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве. Развитие комбинаторных способностей путем комбинирования цвета и формы.	Дидактические игры Практические задания	(1) стр 5, (2) стр 99, (3) стр 77
Тема 2 Величина 1 час	Развивать умение создавать образ предмета, конструируя его из палочек: сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат сравнения; упражнять в счете в пределах 10; закреплять умение отсчитывать по предложенной цифре; упражнять в счете на ощупь.	Дидактические игры, индивидуальный опрос. Практические задания	(1) стр 63 (2) стр 103

Тема 3 Ориентировка в пространстве 1 час	Упражнять в правильном обозначении положения предмета по отношению к себе; закреплять названия последовательности дней недели; учить составлять предмет по заданной инструкции. Развитие логического мышления.	Дидактические игры, индивидуальный опрос. Практические задания	(1) стр 10 (2) стр 101
Тема 4 Знакомство с тетрадью. 1 час	Познакомить детей с тетрадью и ее назначением. Закреплять названия геометрических фигур; упражнять в счете в пределах 10. Учить различать количественный и порядковый счет. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Развивать память, внимание, логическое мышление, комбинаторные способности. Воспитывать самостоятельность.	Практические задания	(1) стр 12, 15 (2) стр 101
Тема 5 Многоугольник 1 час	Познакомить детей с многоугольником, его признаками: сторонами, углами, вершинами, их взаимно-однозначным соответствием. Учить сравнивать предметы по разным признакам, обозначать словами результат сравнения. Закрепить умение различать цифры в пределах 10. Развивать познавательный интерес.	Дидактические игры Практические задания	(1) стр 17 (2) стр 104
Тема 6 Количество и счет. 1 час	Упражнять в счете, закреплять умение составлять число из единиц; правильно отвечать на вопросы « сколько», « какая по счету». Учить сравнивать по высоте. Развивать внимание, логическое мышление.	Дидактические игры, индивидуальный опрос. Практические задания	(1) стр 23 (2) стр 104
Тема 7 Состав числа 3 1 час	Познакомить с составом числа три. Учить составлять число три из двух меньших чисел. Упражнять в счете по осязанию. Развитие аналитической деятельности. Развивать память, внимание.	Дидактические игры, индивидуальный опрос. Практические задания	(1) стр 25 (2) стр 106 (3) стр 18
Тема 8 Измерение 1 час	Учить измерять протяженность с помощью условной мерки, показывать $\frac{1}{5}$, $\frac{2}{5}$ и т.д.; закреплять умение понимать количественные отношения между числами; классифицировать фигуры по разным признакам: величине, форме, цвету. Развивать внимание, логическое мышление.	Практические задания	(1) стр 25 (2) стр 106 (3) стр 43
Тема 9	Познакомить с деньгами, их	Дидактические	1) стр 30

Деньги 1 час	достоинством и назначением; упражнять в ориентировке на листе бумаги; ставить точки на пересечении линий (соединять точки по прочерченным линиям); упражнять детей в ориентировке в пространстве. Развивать умение классифицировать.	игры, индивидуальный опрос. Практические задания	(2) стр 108
Тема 10 Состав числа 4 1 час	Учить составлять число 4 из двух меньших чисел; упражнять в прямом и обратном счете, учить составлять фигуру из счетных палочек, а затем преобразовывать их. Развивать умение классифицировать.	Дидактические игры, индивидуальный опрос. Практические задания	(1) стр 33 (2) стр 108 (3) стр 18
Тема 11 Состав числа 5 1 час	Познакомить с составом числа из двух меньших чисел; упражнять в счете в пределах 10; учить называть дни недели от любого дня; учить считать по заданной мере. Развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать.	Дидактические игры, индивидуальный опрос. Практические задания	(1) стр 25 (2) стр 110 (3) стр 18
Тема 12 Далеко, близко 1 час	Учить составлять силуэты различных предметов из 8 прямоугольников, прикладывая их друг к другу; упражнять в счете на слух, в ориентировке в пространстве, используя слова: «далеко», «близко», «рядом»; закрепить знание своего адреса, расширять кругозор. Развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать	Практические задания	(1) стр 45 (2) стр 110
Тема 13 Измерение 1 час	Учить измерять одно и то же количество крупы ложками разной величины, понимать зависимость полученного результата от величины мерки; упражнять в счете в пределах 10, умение называть «соседей» названных чисел; учить отсчитывать количество предметов по заданной цифре. Развивать умение классифицировать.	Дидактические игры, индивидуальный опрос. Практические задания	(1) стр 48 (2) стр 110
Тема 14 Состав числа 6 1 час	Учить составлять число 6 из двух меньших чисел; закреплять знания о геометрических фигурах; развивать воображение. Развивать умение классифицировать.	Дидактические игры, индивидуальный опрос. Практические задания	(1) стр 51 (2) стр 110 (3) стр 32
Тема 15 Ориентировка на плоскости 1 час	Учить ориентироваться на листе бумаги в клетку; закреплять умение увеличивать и уменьшать числа в пределах 10 на один, называть	Дидактические игры, индивидуальный опрос.	(1) стр 54 (2) стр 112

	«соседей» данного числа; упражнять в составе числа 6 из двух меньших чисел. Развитие логики мышления.	Практические задания	
Тема 16 Состав числа 7 1 час	Учить составлять число 7 из двух меньших чисел; закреплять названия дней недели; систематизировать знания о сутках; формировать представление о временных отношениях в пределах суток, о смене дня и ночи. Развивать слуховую память.	Дидактические игры, индивидуальный опрос. Практические задания	(1) стр 56 (2) стр 112 (3) стр 32
Тема 17 Измерение 1 час	Продолжать учить измерять сыпучие величины; следить за полнотой мерки, понимать, что от этого зависит результат измерения; уменьшать числа на один в пределах 10; познакомить со знаком «минус». Развивать ориентацию на плоскости, внимание.	Индивидуальный опрос. Практические задания	(1) стр 58 (2) стр 115
Тема 18 Состав числа 8 1 час	Учить детей составлять число 8 из двух меньших чисел, называть «соседей» данного числа. Развитие мышления, сообразительности, смекалки.	Дидактические игры, индивидуальный опрос. Практические задания	(1) стр 60 (2) стр 117 (3) стр 33
Тема 19 Состав числа 9 1 час	Учить составлять число 9 из двух меньших чисел; закреплять названия дней недели; упражнять в счете по составной мерке.	Дидактические игры, индивидуальный опрос. Практические задания	(1) стр 65 (2) стр 118
Тема 20 Состав числа 10 1 час	Учить составлять число 10 из двух меньших чисел, различать и называть цифры по порядку; упражнять в ориентировке на листе бумаги в клетку; закреплять временные представления. Развивать умение анализировать, творчески мыслить.	Дидактические игры, индивидуальный опрос. Практические задания	(1) стр 71 (2) стр 121 (3) стр 32
Тема 21 Второй десяток. Счет до 20. 1 час	Познакомить с образованием каждого из чисел второго десятка; учить считать в пределах 20; классифицировать фигуры по цвету, форме, величине. Учить называть слова противоположные по смыслу.	Дидактические игры, индивидуальный опрос. Практические задания	(1) стр 73-77
Тема 22 Часы. 1 час	Познакомить с часами и их назначением; упражнять в счете в пределах 20; совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, используя слова «впереди», «рядом», «слева» и т.д. Развивать умение анализировать, творчески мыслить.	Дидактические игры, индивидуальный опрос. Практические задания	(1) стр 78 (2) стр 121

Тема 23 Время. 1 час	Упражнять в счете в пределах 20; в составлении числа 10 из двух меньших чисел; в определении времени по часам с точностью до часа. Развивать умение анализировать, творчески мыслить.	Дидактические игры, индивидуальный опрос. Практические задания	(1) стр 81 (2) стр 121
Тема 24 Ориентировка в пространстве. 1 час	Упражнять в ориентировке на листе бумаги; в умении задавать вопросы друг другу, используя слова «слева», «справа», «где» и т.д. в счете в пределах 20; закреплять названия месяцев. Развитие творческого воображения, умения анализировать.	Дидактические игры, индивидуальный опрос. Практические задания	(1) стр 83 (2) стр 122
Тема 25 Календарь. 1 час	Уточнить знания детей о годе, как о временном отрезке. Сформировать представления о необратимости времени. Уточнить знания детей о календаре. Продолжать учить считать до 20 и составлять число по заданному количеству десятков и единиц. Развитие творческого воображения, умения анализировать.	Дидактические игры, индивидуальный опрос. Практические задания	(1) стр 89 (2) стр 124
Тема 26 Получас. 1 час	Продолжать знакомить с часами; учить определять время по часам с точностью до получаса; упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить словесно обозначать местоположение предмета: слева, справа, сбоку, между; двигаться по заданному маршруту. Продолжать учить считать двойками в пределах 20.	Дидактические игры, индивидуальный опрос. Практические задания	(1) стр 93 (2) стр 128
Тема 27 Задачи. 1 час	Учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10 на наглядной основе; учить «записывать» задачи, используя знаки «+», «-», «=»; моделировать часы; определять время по часам. Развитие творческого воображения, умения анализировать.	Дидактические игры, индивидуальный опрос. Практические задания	(1) стр 98 (2) стр 132
Тема 28 Решение задач. 1 час	Продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание, пользуясь знаками «+», «-», «=»; упражнять в счете по осязанию; закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.	Дидактические игры, индивидуальный опрос. Практические задания	(1) стр 102 (2) стр 133
Тема 29 Счет двойками. 1 час	Учить ориентироваться на листе бумаги в клетку по словесной инструкции; считать двойками; упражнять в измерении	Практические задания Индивидуальный опрос.	(1) стр 106 (2) стр 133 (3) стр 31

	протяженности. Развитие памяти.		
Тема 30 Решение задач 1 час	Продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10; познакомить со структурой задачи; упражнять в счете в пределах 20. Развитие творческого воображения, умения анализировать.	Дидактические игры, индивидуальный опрос. Практические задания	(1) стр 110 (2) стр 133
Тема 31 Деление на равные части 1 час	Упражнять в делении предмета на 8 равных частей путем складывания по диагонали; учить показывать одну часть из восьми; уметь составлять силуэт предмета из 8 равнобедренных треугольников; упражнять в ориентировке на плоскости.	Практические задания	(1) стр 113 (3) стр 34, 35
Тема 32 Решение задач 1 час	Продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; упражнять в счете в пределах 20; закреплять последовательность названий дней недели от заданного дня. Развитие творческого воображения, умения анализировать.	Дидактические игры, индивидуальный опрос. Практические задания	(1) стр 118 (2) стр 137
Тема 33 Сантиметр 1 час	Упражнять в измерении длины с помощью условной меры; познакомить с единицей длины – сантиметром; с линейкой и ее назначением; упражнять в счете в пределах 20, в умении составлять число их двух меньших чисел.	Практические задания	(1) стр 121 (2) стр 138
Тема 34 Отрезок 1 час	Учить чертить отрезки и измерять их, составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание по числовому примеру; упражнять в счете до 20. Развитие внимания, умения анализировать.	Практические задания	(1) стр 130 (2) стр 139
Тема 35 Решаем задачи 1 час	Учить составлять и решать простые задачи по числовому примеру; развивать мелкую моторику. Освоение умения классифицировать множества по трем свойствам.	Дидактические игры, индивидуальный опрос. Практические задания	(1) стр 134 (2) стр 140
Тема 36 Повторение 1 час	Закреплять умение чертить отрезки заданной длины; называть числа предыдущие и последующие названному числу; названия геометрических фигур	Дидактические игры, индивидуальный опрос. Практические задания	(1) стр 157

2.3 Система педагогической диагностики

Диагностика качества освоения образовательной областью проводится в электронной форме модели проведения процедур оценки качества дошкольного образования, разработанным Министерством образования.

Цель: изучить математические знания детей 6 –7 лет.

Методы диагностических исследований: проблемно – игровые ситуации, наблюдения, беседы, обследовательские действия, дидактические игры.

Уровни освоения программы

Низкий. Ребенок классифицирует геометрические фигуры, величины по одному–двум свойствам, определяет форму предметов, ориентируясь на эталон. На основе сравнения предметов, чисел выделяет количественные отношения, выполняет действия в заданной последовательности. Способы деятельности, связи изменения и неизменности не устанавливает, не объясняет сущность действий. Самостоятельности и творчества не проявляет. Затрудняется в речевых формулировках, касающихся определения свойств, зависимостей, результатов сравнения.

Средний. Ребенок осуществляет классификацию по одному–двум свойствам, самостоятельно выделяет признак (основание), по которому можно классифицировать; считает, измеряет, сравнивает числа. С помощью воспитателя выражает в речи логические связи, предполагаемые изменения в группах предметов, величин. Не проявляет инициативы и творчества.

Высокий. Ребенок самостоятельно осуществляет классификацию по одному–двум свойствам, обнаруживает логические связи и отражает их в речи, считает, измеряет, решает простые задачи на увеличение и уменьшение. Проявляет инициативу и творчество, интерес к решению задач на преобразование, комбинаторику, оказывает помощь сверстникам.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Оборудование	«Волшебные часы» - 2шт., конструктор с блоками большого и среднего размеров-1шт, деревянный конструктор «Город»-1шт., магнитный конструктор- 1шт., деревянный конструктор из геометрических фигур-1шт., мелкий конструктор- 5шт., счетные палочки-18шт., домино-2шт., лото-2шт., счётный материал; «Цветные фигуры»-6шт., рабочие тетради «Математика это интересно»-6-7 лет, стол для проведения экспериментов; резиновый коврик; контейнеры с крышками для природного материала и сыпучих продуктов; шнуровки, «Игровизор»- 25шт.
Материалы	Плакаты «Решаем примеры»-1шт.; «Посчитаем»-1шт., «Состав числа»-1шт., «Плоские фигуры»-1шт,
Игры	палочки Кюизенера-1шт., «Цвет и форма»-1шт.; «Логика»-1шт., «Часть и целое»-1шт., «Арифметика»-1шт, «Считалочка»-1шт., «Веселые цифры»-1шт., кубики «Хамелеон»-1шт., математическое лото-1шт., блоки Дьенеша-1шт., танграм-4шт.; «Лабиринты»-10шт., «Четвёртый лишний»- 2шт.
ТСО	Телевизор, магнитофон, мультимедиа, экран, ноутбук.

3.2 список литературы.

№	Автор	Название	Выходные данные
1	Новикова В.П.	Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет.	М.: «Мозаика-Синтез», 2016 г. - 176 с
2	Михайлова З. А. Э.Н. Иоффе	Математика от трех до семи.	СПб: «Акцидент», 1997 г. -176 с.
3	Смоленцева А.А., Суворова О.В.	Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей.	СПб: «Детство-Пресс»; 2003 г. 112 с.
4	Бабаева Т. И. Гогоберидзе А. Г. Михайлова З. А. и др	Детство. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования	СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс» 2015 г. 528 с