

Российская Федерация
Калининградская область

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования «Светловский городской округ» -
детский сад № 9 «Улыбка»**

238340 Калининградская область, г.Светлый, ул.Калинина, дом 9.
Тел.(факс): (8-401-52) 3-41-02, тел.: 3-02-88
e-mail: Ulibka-9@mail.ru

Рабочая программа
основной общеобразовательной программы дошкольного образования
культурной практики «Познавательное развитие»
образовательной области «Познавательное развитие»
Пятый год обучения, для детей 6-7 лет

Разработчик: воспитатель Москаленко Г. Ф.
Срок реализации 1 год

г. Светлый

2020

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Возрастные особенности	3
1.3	Планируемые результаты освоения культурной практики	5
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	5
2.1	Учебный план	5
2.2	Содержание программы	7
2.3	Система педагогической диагностики	12
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	13
3.1	Материально-техническое обеспечение	13
3.2	Список литературы	13

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Данная программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и представляет собой локальный акт МАДОУ МО «СГО» - д/с № 9 «Улыбка» написанный на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования МАДОУ МО «СГО» - д/с № 9 «Улыбка», с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство Т.И. Бабаевой, СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс» 2014 г. 352 с

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса детей пятого года обучения в культурной практике «Познавательное развитие» и направлена на реализацию образовательной области «Познавательное развитие».

Цель: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное, математическое развитие детей 6–7 лет.

Задачи:

- способствовать расширению и углублению представлений детей о природе;
- развивать у детей соответствующие содержанию знаний познавательные и речевые умения;
- помочь детям освоить навыки и умения по уходу за животными и растениями и отдельные способы охраны природы;
- воспитывать у детей элементов экологического сознания, ценностных ориентации в поведении и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социальной и природной среде и здоровью.

Интеграция экологического содержания с другими разделами может состоять в следующем:

- обсуждение вместе с детьми смысла и содержания пословиц, поговорок, загадок о природных явлениях, народных примет, сведений из народного календаря (расширяет социальные ориентации детей и представления о народной культуре);
- использование для слушания звуков природы и классической музыки (помогает детям эмоционально воспринимать и лучше понимать красоту и многообразие природного мира);
- реализация детских проектов, в которых используется опыт представлений из разных образовательных областей: «Календарь природы», «Почемучка», «Мы кладоискатели», «Я – помощник», «Книга путешествий», «Наши сказки о животных», «Наши коллекции».
- активизировать освоенные детьми умения сравнивать (по форме, расположению в пространстве, числовому значению, временным длительностям), измерять, упорядочивать и классифицировать, использовать эти умения с целью самостоятельного познания окружающего мира, освоения картины мира;
- закреплять умение строить простые высказывания о сущности выполненного действия;
- находить нужный способ выполнения задания, ведущий к результату наиболее экономным путем.

1.2 Возрастные особенности детей 6–7 лет

Переход в подготовительную группу, пятый год обучения, связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в детском саду. Воспитатель помогает дошкольникам понять это новое положение. Он поддерживает в детях ощущение «взрослости» и на его основе вызывает у них стремление к

решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности.

- Мы можем научить малышей тому, что умеем;
- Мы – помощники воспитателя;
- Мы хотим узнать новое и многому научиться;
- Мы готовимся к школе, – такие мотивы охотно принимаются подготовительными дошкольниками и направляют их активность.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми умений поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем широко, в разных видах деятельности. При этом воспитатель пользуется средствами, помогающими дошкольникам планомерно осуществлять замысел: опорными схемами, моделями, пооперационными картами. Воспитатель внимательно наблюдает за развитием самостоятельности каждого ребенка, вносит коррективы в тактику своего индивидуального подхода и дает соответствующие советы родителям. Задача воспитателя – развивать интерес к творчеству. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно – изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это – обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения. Воспитатель поддерживает творческие инициативы детей, создает в группе атмосферу коллективной творческой деятельности по интересам. Старшие дошкольники с удовольствием откликаются на предложение поставить спектакль по мотивам знакомых сказок, подготовить концерт для младших ребят.

Старшие дошкольники способны освоить правила культуры поведения и общения. Им становятся понятны мотивы выполнения правил. Поддерживая положительные действия и поступки, воспитатель опирается на развивающееся в ребенке чувство самоуважения и его растущую самостоятельность.

Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки детского сада и личного опыта. Дети интересуются событиями прошлого и будущего, жизнью разных народов, животным и растительным миром разных стран. Обсуждая с детьми эти проблемы, педагог стремится воспитать детей в духе миролюбия, уважения ко всему живому на земле. Он показывает детям, как их добрые поступки делают жизнь лучше и красивей. В подготовительной группе дети с удовольствием принимают участие в акциях миролюбия: «Дружат дети всей планеты», «Земля – наш общий дом», «Пусть летят птицы мира».

Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Перспектива школьного обучения создает особый настрой в группах старших дошкольников. Интерес детей к школе развивается естественным путем в общении с воспитателем, через встречи с учителем, совместные дела со школьниками, посещение школы, сюжетно–ролевые игры на школьную тему. Главное — связать развивающийся интерес детей к новой социальной позиции («Хочу стать школьником») с ощущением роста их достижений, с потребностью познания и освоения нового.

Воспитатель развивает внимание и память детей, формирует у них элементарный самоконтроль, способность к саморегуляции своих действий. Этому способствуют разнообразные игры, требующие от детей сравнения объектов по нескольким признакам,

поиска ошибок, запоминания, применения общего правила, выполнения действий по определенным условиям.

Наряду с этим проводится работа по развитию фонематического слуха детей, подготовка к овладению грамотой.

Организованное обучение старших дошкольников включает НОД познавательного цикла: по природоведению и математике, по развитию речи, художественно–продуктивной деятельности и музыкально–ритмических способностей. В самостоятельной деятельности создаются возможности для расширения, углубления и широкого вариативного применения детьми содержания, освоенного на занятиях.

Условием полноценного развития старших дошкольников является содержательное общение со сверстниками и взрослыми.

Воспитатель использует несколько форм общения:

- деловое общение;
- познавательное общение;
- личностное общение.

Воспитатель старается разнообразить практику общения с каждым ребенком. Вступая в общение и сотрудничество, он проявляет доверие, любовь и уважение к дошкольнику. При этом он использует несколько моделей взаимодействия: по типу прямой передачи опыта, когда воспитатель учит ребенка новым умениям, способам действия; по типу равного партнерства, когда воспитатель – равноправный участник детской деятельности, и по типу «опекаемый взрослый», когда педагог специально обращается к детям за помощью в решении проблем, когда дети исправляют ошибки, «допущенные» взрослым, дают ему советы и т. д.. Главными принципами взаимодействия воспитателя с детьми выступают уважение прав ребенка, гуманно–личностное отношение и индивидуальный подход.

1.3 Планируемые результаты освоения культурной практики

- Ребенок знает основные признаки живого, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям.
- Владеет предметными понятиями в соответствии с программой, устанавливает под руководством педагога и самостоятельно частные и общие связи.
- Пользуется наблюдением для познания природы.
- Моделирует признаки объектов и связи.
- Владеет трудовыми умениями, достигая хороших результатов.
- Бережно, заботливо, гуманно относится к природе, нетерпим к другим детям и взрослым в случае нарушения ими правил общения с природой.
- Готов оказать помощь в случае необходимости.
- Познавательное отношение устойчиво.
- Эмоционально воспринимает природу, видит ее красоту.

II. Содержание педагогической работы

Учебный план

№ п/п	Наименование темы и раздела	Объём программы (количество учебных часов)
1 раздел: Ребенок открывает мир природы		
1	«Путешествие колоска»	1
2	«Как растения готовятся к зиме»	1
3	«Унылая пора! Очей очарованье!..»	1
4	«Как и для чего дышит человек»	1
5	«Для чего растению нужны семена»	1
6	«Путешествие капельки»	1
7	«Зачем человеку желудок?»	1
8	«Клуб знатоков леса»	1
9	«Путешествие мамонтенка»	1
10	«Для чего человек ест?»	1
11	"Как живут наши пернатые друзья зимой"	1
12	"Север — царство льда и снега"	1
13	«Лес как экологическая система»	1
14	«Как поссорились март и февраль»	1
15	«Загадки природы»	1
16	«Как растет человек»	1
17	«Весенние заботы птиц»	1
18	«Строим экологический город».	1
2 раздел: Формирование представлений о себе и других людях		
19	«Что такое профессия?»	1
20	«Пожарный»	1
21	«Спасатель»	1
22	«Хлеб всему голова»	1
23	«Дерево держится корнями ,а человек семьей»	1
24	«Декларация прав человека и права ребенка»	1
25	«Конвенция о правах ребенка»	1
26	«Насколько я ответственный»	1
27	«Знаешь ли ты себя?»	1
3 раздел: Формирование первичных представлений о многообразии стран народов мира		
28	Москва-столица России герб Москвы	1
29	Московский кремль	1
30	Как возникла Россия символика страны	1
31	Знакомство с жизнью народов Севера	1
32	Мы все жители планеты Земля	1
33	Культура и традиции русского народа	1
34	Родная страна	1
35	История возникновения родного города	1
36	Конкурс знатоков родного города	1

2.2 Содержание Программы

Наименование темы, количество часов	Программное содержание	Формы контроля	Источник
1 раздел: Ребенок открывает мир природы			
«Путешествие колоска» 1 час	Познакомить детей со злаковыми культурами, из которых выпекают белый и черный хлеб. Развивать умение различать растения по характерным признакам (строение колоска, цвет, количество зерен). Познакомить с современной технологией изготовления хлеба и сравнить с тем, как его изготавливали раньше	Фронтальный опрос Дидактические игры	[1] стр 317
«Как растения готовятся к зиме» 1 час	Формировать у детей точные представления о состоянии растений осенью, о плодах и семенах определенных деревьев, кустов, травянистых растений, показать способы приспособления семян к распространению. Развивать у детей умение устанавливать связи между состоянием растений и условиями среды; выявлять причины происходящих изменений. Познакомить детей с трудом взрослых осенью в парке по уходу за растениями.	Фронтальный опрос Дидактические игры	[1] стр 323
«Унылая пора! Очей очарованье!..» 1 час	Закрепить представления детей о «золотом периоде» осени. Развивать умения устанавливать связи между изменениями в неживой природе и изменениями в жизни растений и животных. Активизировать словарный запас (заморозок, ледостав). Развивать умение видеть поэтическую красоту золотой осени	Фронтальный опрос Дидактические игры	[1] стр. 329
«Как и для чего дышит человек» 1 час	Познакомить с дыхательной системой человека. Продолжать воспитывать познавательный интерес к человеку.	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос Дидактические	[1] стр. 332

		игры	
«Для чего растению нужны семена» 1 час	Закрепить представления детей о том, что семя — конечная стадия роста растения, оно необходимо для начала жизни нового растения. Дать знания о строении семени: семенная кожура, семядоли, зародыш. Формировать у детей представления о распространении семян растения. Развивать наблюдательность, внимание, зрительную память.	Фронтальный опрос Дидактические игры	[1] стр 337
«Путешествие капельки» 1 час	Формировать представления детей о круговороте воды в природе. Развивать умение самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи. Воспитывать у детей бережное отношение к воде.	Дидактические игры	[1] стр 341
«Зачем человеку желудок?» 1 час	Сформировать представления об органах пищеварения. Раскрыть функции и значение желудка для организма. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос Дидактические игры	[1] стр 345
«Клуб знатоков леса» 1 час	Формировать у детей умение применять на практике знания о приспособлениях животных и растений к условиям жизни. Развивать умение выделять и сравнивать существенные признаки, понимать причинно-следственные связи. Развивать доказательную, связную речь.	Фронтальный опрос Дидактические игры	[1] стр 347
«Путешествие мамонтенка» 1 час	Закреплять умение детей классифицировать животных: насекомые, птицы, звери, рыбы. Развивать умственные операции: анализ, сравнение, обобщение. Формировать познавательный интерес к животным.	Фронтальный опрос Дидактические игры	[1] стр 350
«Для чего человек ест?» 1 час	Дать представление о том, что пища необходима для жизни человека, закрепить знания об основных процессах пищеварения. Развивать интерес к строению человека.	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос Дидактические игры	[1] стр 353

"Как живут наши пернатые друзья зимой" 1 час	Обобщить знания детей, полученные при наблюдении за птицами. Установить связь между формой клюва и питанием птиц. Вызвать желание помочь птицам.	Фронтальный опрос Дидактические игры	[1] стр 354
"Север — царство льда и снега" 1 час	Формировать представления детей о климатических условиях Крайнего Севера и тундры. Учить устанавливать связи между изменениями в живой и неживой природе. Показать детям как приспособляются растения и животные к условиям северного климата. Развивать доказательную речь, умственную операцию сравнения.	Фронтальный опрос	[1] стр 359
«Лес как экологическая система» 1 час	Сформировать у детей понятия «этажи леса»; выявить взаимосвязи между строением живого существа, питанием его местом обитания. Развивать у детей элементы экологического сознания: «Мы нужны друг другу на Земле».	Фронтальный опрос Дидактические игры	[1] стр 370
«Как поссорились март и февраль» 1 час	Систематизировать знания детей о весенних изменениях в природе. Развивать умение замечать нарастающие изменения в природе. Дать знания об изменениях в жизни животных и птиц. Воспитывать интерес к народному календарю.	Фронтальный опрос Дидактические игры	[1] стр 387
«Загадки природы» 1 час	Обобщить представления детей о типичных экосистемах. Развивать умение самостоятельно устанавливать взаимосвязи в экосистеме. Воспитывать умение правильно вести себя в экосистеме.	Фронтальный опрос Дидактические игры	[1] стр 400
«Как растет человек» 1 час	Учить различать проявления возрастных и половых особенностей во внешнем облике людей. Закрепить представления детей о семейных отношениях и о семье. Показать значение семьи в жизни человека.	Фронтальный опрос Дидактические игры	[1] стр 406
«Весенние заботы птиц» 1 час	Обобщить, систематизировать знания детей об изменениях в жизни птиц весной. Учить устанавливать связи между прилетом птиц и наличием корма. Познакомить детей с тем, как птицы устраивают свои гнезда, как заботятся о птенцах. Формировать гуманное отношение к птицам.	Фронтальный опрос Дидактические игры	[1] стр 419
«Строим	Уточнить природоведческие знания	Фронтальный	[1] стр 424

экологический город». 1 час	детей о факторах окружающей среды, необходимых для жизни на Земле, формировать умение прогнозировать последствия своих действий. Воспитывать гуманное отношение к природе, желание сберечь и сохранить красоту природы.	опрос, индивидуальный опрос	
2 раздел: Формирование представлений о себе и других людях			
«Что такое профессия?» 1 час	Вызвать у детей интерес к окружающему миру, расширять знания и представления о профессиях.	Фронтальный опрос Дидактические игры	[7] Стр 4
«Пожарный» 1 час	Расширять знания о профессии пожарного. Продолжать знакомить с правилами пожарной безопасности. уточнить знания о работе пожарных, пожарной службы;	Фронтальный опрос Дидактические игры	[7] Стр52
«Спасатель» 1 час	Популяризировать деятельности МЧС России и героических профессий пожарного и спасателя.	Фронтальный опрос Дидактические игры	[7] стр 69
«Хлеб всему голова» 1 час	Познакомить детей с тем, как выращивали хлеб в старину. Обобщить и систематизировать знания детей о хлебе и о пути хлеба от колоса до булки.	Фронтальный опрос Дидактические игры	[3] стр 135
«Дерево держится корнями ,а человек семьей» 1 час	Продолжать формировать семейные ценности ,навыки общения ребенка со взрослым умение выражать свои чувства и мысли	Фронтальный опрос Дидактические игры	[6] стр 4
«Декларация прав человека и права ребенка» 1 час	Дать представление о Конвенции ООН о правах ребенка, как о документе, защищающем их.	Фронтальный опрос Дидактические игры	[5] стр 40
«Конвенция о правах ребенка» 1 час	Познакомить с новыми понятиями, содержанием важнейших законов; дать представление о правах каждого ребёнка;	Фронтальный опрос Дидактические игры	[5] стр 40
«Насколько я ответственный» 1 час	Сформировать чёткое представление об ответственности. воспитывать у детей положительные черты характера, чувство ответственности за свои поступки.	Фронтальный опрос Дидактические игры	[5] стр 48
«С кем я	Развивать представления о дружбе	Фронтальный	[4] стр 127

дружбу»	дифференцировать ощущение дружбы и не приязни ,что важно в дружеских отношениях закрепить навыки конструктивного поведения в конфликтных ситуациях	опрос Дидактические игры	
3 раздел: Формирование первичных представлений о многообразии стран народов мира			
Москва-столица России герб Москвы 1 час	Стимулировать познавательный интерес к истории нашей Родины; расширять представления о столице нашей Родины - Москве; особенностях герба города Москвы;	Фронтальный опрос Дидактические игры	[2] стр.33
Московский Кремль 1 час	Расширять представления детей о Москве; познакомить с историческим центром Москвы – Кремлём; дать знания о плане Кремля, названии его башен;	Фронтальный опрос Дидактические игры	[2] стр 68
Как возникла Россия символика страны 1 час	Продолжать знакомить детей с историей возникновения страны, с ее символикой. Воспитывать у детей интерес к истории своей страны, чувство любви и гордости за свою страну.	Фронтальный опрос Дидактические игры	[2] стр.76
Знакомство с жизнью народов Севера 1 час	формирование знаний детей о жизни народов Севера. развивать представление о национальных особенностях народов -уточнить представления о природе, жилище, одежде и труде народа Коми;	Фронтальный опрос Дидактические игры	[2] стр.130
Мы все жители планеты Земля 1 час	Формировать представление о планете Земля и жизни людей на планете; . Учить находить отличительные особенности людей, живущих в разных странах и частях света;	Фронтальный опрос Дидактические игры	[2] стр.168
Культура и традиции русского народа 1 час	Закрепить знания детей о названии страны, ее культуре. Уточнить знания о таком понятии, как традиция; вспомнить некоторые традиции русского народа, с которыми знакомились раньше. Познакомить с другими традициями: хлебосольство, хороводы, чаепитие.	Фронтальный опрос Дидактические игры	[2] стр.120
Родная страна 1 час	знакомить детей с историей родной страны, с государственными праздниками; - познакомить с картой России; познакомить детей с такими понятиями, как "Россия", "Родина»; «Русь»	Фронтальный опрос Дидактические игры	[2] стр.13
История	расширить и закрепить знания детей о	Фронтальный	[2] стр.14

возникновения родного города 1 час	родном городе: название города, основные достопримечательности. Познакомить детей с историей возникновения города, его названия, именами основателей. Воспитывать интерес к истории родного города и страны.	опрос Дидактические игры	
Конкурс знатоков родного города 1 час	Закрепить знания детей об истории родного города, о его достопримечательностях, продолжать развивать диалогическую речь детей вызвать в детях чувство восхищения красотой родного города; - пробудить чувство гордости за родной город, любви к нему;	Фронтальный опрос Дидактические игры	[2] стр.219

2.3 Система педагогической диагностики

Диагностика качества освоения образовательной областью проводится в электронной форме модели проведения процедур оценки качества дошкольного образования, разработанным Министерством образования.

Цель – изучить экологические знания детей 6–7 лет.

Методы диагностических исследований: индивидуальные беседы по вопросам, картинкам, моделям, наблюдение за отношениями ребенка к объектам в группе, на участке детского сада, во время прогулок, наблюдение за практическими действиями,

Уровни освоения программы

Низкий. Ребенок различает и называет большое число животных и растений, вычленяет их особенности. Знает некоторые их потребности (во влаге, в пище). Понимает состояние объекта и среды. Устанавливает частные связи, сравнивает объекты по отдельным характерным признакам. В выделении общих признаков испытывает затруднение. Трудовые процессы выполняет не самостоятельно, качество труда низкое. Проявление гуманного отношения ситуативно. Познавательное отношение неустойчиво, связано с яркими, привлекающими внимание событиями.

Средний. Ребенок различает большое число объектов природы, вычленяет характерные и под руководством педагога – существенные признаки. Знает признаки живого. Устанавливает частные и некоторые общие связи. Умеет сравнивать объекты по признакам различия и сходства. Использует известные способы наблюдения для познания закономерностей природы. Недостаточно овладел общими понятиями и общими связями. Трудовые процессы выполняет самостоятельно, достигает хороших результатов. К проявлениям негативного отношения к природе другими детьми чаще пассивен.

Высокий. Ребенок знает основные признаки живого, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям. Владеет предметными понятиями в соответствии с программой, устанавливает под руководством педагога и самостоятельно частные и общие связи. Пользуется наблюдением для познания природы. Моделирует признаки объектов и связи. Владеет трудовыми умениями, достигая хороших результатов. Бережно, заботливо, гуманно относится к природе, нетерпим к другим детям и взрослым в случае нарушения ими правил общения с природой. Готов оказать помощь в случае необходимости. Познавательное отношение устойчиво. Эмоционально воспринимает природу, видит ее красоту.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Оборудование	«Волшебные часы» - 2шт., конструктор с блоками большого и среднего размеров-1шт, деревянный конструктор «Город»-1шт., магнитный конструктор- 1шт., деревянный конструктор из геометрических фигур-1шт., мелкий конструктор- 5шт., счетные палочки-18шт., домино-2шт., лото-2шт., счётный материал; «Цветные фигуры»-6шт., стол для проведения экспериментов; резиновый коврик; контейнеры с крышками для природного материала и сыпучих продуктов; шнуровки, «Игровизор»- 25шт.; рабочие тетради «Добро пожаловать в экологию» 6-7 лет
Инструменты	Природный материал (песок, камушки, уголь, каштаны, желуди, фасоль, горох); сыпучие продукты; увеличительное стекло; емкости разной величины; лейки, опрыскиватели, палочки для рыхления почвы, счётная линейка, переделки, весы
Материалы	Плакаты «Решаем примеры»-1шт.; «Посчитаем»-1шт., «Состав числа»-1шт., «Плоские фигуры»-1шт, набор дисков сказок русских писателей, зарубежных писателей, веселых историй, детских песен, презентации животные, русские художники, космос.
Игры	«Профессии» - 1шт., «Плоды и деревья»-1шт., «Каким бывает день?»-1шт., «Земля и солнечная система»-1шт., лото «Овощи и фрукты»- 1шт., «Времена года»-2шт., «Четвёртый лишний»- 2шт.
Игрушки	игрушки для игр с водой и песком, машинки, транспорт разного размера, мозаики большого и маленького размера; кубики с изображением сказок
Демонстрационный материал энциклопедии	Энциклопедия «Из чего мы сделаны», «Как устроен человек», «Эволюция обычных вещей», «Моя квартира»; «Из чего мы сделаны»
ТСО	Телевизор, DVD плеер, магнитофон, мультимедиа, экран, ноутбук.

3.2 Список литературы

№	Автор	Название	Выходные данные
1	Воронкевич О.А.	Добро пожаловать в экологию! 6-7 лет	СПб.: «Детство-пресс» 2016.- 512с.
2	Алешина Н.В.	Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью	«ЭЛИЗЕ ТРЕЙДИНГ Москва 2003 г.

3	Кондрыкинская Л.А.	Занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ	М .Т.Ц.Сфера 2011.- 160 с.
4	Князева О.Л.	Я – Ты- Мы Программа социального развития дошкольников	М. Мозаика-синтез 2003
5	Мулько И.Ф..	Развитие представлений о человеке в истории и культуре	М.Т.Ц. 2005г
6	Шорыгина Т.А..	«Моя семья»	М.Т.Ц.Сфера 2016 г
7	Шарыгина Т.А.	Профессии какие они?	Москва 2008 г.
8	Бабаева Т. И. Гогоберидзе А. Г. Михайлова З. А. и др	Детство. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования	СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс» 2015 г. 528 с