

Российская Федерация
Калининградская область

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования «Светловский городской округ» -
детский сад № 9 «Улыбка»**

238340 Калининградская область, г.Светлый, ул.Калинина, дом 9.

Тел.(факс): (8-401-52) 3-41-02, тел.: 3-02-88

e-mail: Ulibka-9@mail.ru

**Рабочая программа
основной образовательной (общеобразовательной) программы
МАДОУ МО «СГО» – д/с № 9 «Улыбка»**

Культурной практики «Познавательное развитие»

Образовательной области «Познавательное развитие»

Четвертый год обучения, для детей 5-6 лет

Разработчик: воспитатель Крутько Ю. А
Срок реализации 1 год

г. Светлый
2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Возрастные особенности	3
1.3	Планируемые результаты освоения культурной практики	4
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	5
2.1	Учебный план	5
2.2	Содержание Программы	5
2.3	Система педагогической диагностики	8
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	9
3.1	Материально-техническое обеспечение	9
3.2	Список литературы	10

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Данная программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и представляет собой локальный акт МАДОУ МО «СГО» - д/с № 9 «Улыбка». Программа создана на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования МАДОУ МО «СГО» - д/с № 9 «Улыбка», с учётом комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаевой. СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс» 2014 г. 352 с

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса детей четвертого года обучения в культурной практике «Познавательное развитие» и направлена на реализацию образовательной области «Познавательное развитие».

Цель: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи:

1. Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.
2. Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация.
3. Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.
4. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам).
5. Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности.
6. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.
7. Развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма.
8. Развивать представления о родном городе и стране, гражданско - патриотические чувства.
9. Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.

1.2 Возрастные особенности детей 5-6 лет

Ребенок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более

интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета — светло-красный и темно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку 7—10 тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно, улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвывая ее. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

1.3 Планируемые результаты освоения культурной практики

- Ребенок знает основные признаки живого, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям.
- Владеет предметными понятиями в соответствии с программой, устанавливает под руководством педагога и самостоятельно частные и общие связи.
- Пользуется наблюдением для познания природы.
- Моделирует признаки объектов и связи.
- Владеет трудовыми умениями, достигая хороших результатов.
- Бережно, заботливо, гуманно относится к природе, нетерпим к другим детям и взрослым в случае нарушения ими правил общения с природой.
- Готов оказать помощь в случае необходимости.
- Познавательное отношение устойчиво.
- Эмоционально воспринимает природу, видит ее красоту.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Учебный план

№ п/п	Наименование темы, раздела	Объём программы (количество учебных часов)
Раздел 1. «Ребёнок открывает мир природы»		
1	«Сравнение комнатных растений (Герань душистая, бальзамин)	1
2	«Как дикие звери к зиме готовятся»	1
3	«Как живут растения зимой»	1
4	«Рассматривание и сравнение воробья и вороны»	1
5	«Как узнать растение» (дерево, куст, траву)	1
6	«беседа о домашних животных»	1
2 Раздел «Я расту».		
7	«Сохрани своё здоровье сам»	1
8	«Подружись с зубной щёткой»	1
9	«Спорт – это здоровье»	1
3 Раздел «Малая Родина и Отечество, многообразие стран и народов мира»		
10	«Москва – столица нашего Отечества»	1
11	«Я люблю тебя Россия»	1
12	«Кругосветное путешествие»	1
13	«Мир на всей планете»	1
4. Раздел «Труд взрослых и рукотворный мир»		
14	«Знакомство детей с классификацией транспорта: наземный, воздушный, водный»	1
15	«Предметы из стекла и метала»	1
16	«Что мы знаем об электричестве?»	1
17	«Где работает огонь?»	1
18	«Музыка и живопись украшают нашу жизнь»	1
ИТОГО		18 часов

2.2 Содержание Программы

Наименование и темы, количество часов	Программное содержание	Формы контроля	Источник
1 Раздел «Ребёнок открывает мир природы».			
«Сравнение комнатных растений (Герань душистая, бальзамин) 1 час	Учить сравнивать листья растений по следующим признакам: окрас, форме, величине, характеру поверхности, количеству листьев.	Дидактические игры, индивидуальный опрос	[4] стр.101 №1
«Как дикие звери к зиме готовятся»	Формировать представление о том, что дикие животные	Дидактические игры,	[4] стр.108 №2

1 час	приспосабливаются к изменениям погодных условий. Закрепить представление о том, что у каждого времени года свои особенности и как дикие звери приспосабливаются к жизни в зимних условиях. Развивать указательную речь, логическое мышление, воображение.	индивидуальный опрос	
«Как живут растения зимой» 1 час	Обобщать и систематизировать представления о приспособлении растений к сезонным явлениям . Обобщать представления о необходимости света , тепла и влаги почвы для роста растений.	Дидактические игры, индивидуальный опрос	[4] стр. 112 №1
«Рассматривание и сравнение воробья и вороны» 1 час	Расширять знания о жизни птиц зимой, об внешнем виде, о питании. Учить распознавать птиц (воробей, ворона)по способам передвижения, издаваемым звукам.	Дидактические игры, индивидуальный опрос	[4] стр. 114 №2
«Как узнать растение» (дерево, куст, траву) 1 час	Обобщать представления о типичной морфологии растений. Закрепить умение различать и называть части растений.	Дидактические игры, индивидуальный опрос	[4] стр.118 №1
«беседа о домашних животных» 1 час	Формировать представления о домашних животных. Развивать умственную операцию «обобщение». Воспитывать интерес к домашним животным.	Дидактические игры, индивидуальный опрос	[4] стр.119 №2
2 Раздел «Я расту».			
«Сохрани своё здоровье сам»1 час	учить самостоятельно следить за своим здоровьем, знать несложные приемы самооздоровления, уметь оказывать себе элементарную помощь; прививать любовь к физическим упражнениям, самомассажу.	Дидактические игры, индивидуальный опрос	[2] стр. 64 №1
«Подружись с зубной щёткой»1 час	продолжать знакомить с правилами личной гигиены; дать представление о детской зубной щетке и детской зубной пасте, подвести к пониманию их назначения и функции; познакомить детей с методами ухода за зубами (чистка зубов, полоскание рта после еды, посещение стоматолога при зубной боли и в целях профилактики зубных болезней).	Дидактические игры, индивидуальный опрос	[2] стр. 75 №6
«Спорт – это здоровье»	закрепить знания о различных видах спорта, об Олимпиаде; учить	Дидактические игры,	[2] стр.81 №8

1 час	пантомимой изображать знакомые виды спорта; развивать интерес к различным видам спорта, желание заниматься спортом; совершенствовать навыки лепки из пластилина.	индивидуальный опрос	
3 Раздел «Малая Родина и Отечество, многообразие стран и народов мира»			
«Москва – столица нашего Отечества»1 час	дать представление о том, что Москва - самый большой город в нашей стране; подвести к пониманию того, что такое главный город, столица; вызвать интерес к самому прекрасному городу нашей страны, чувство восхищения и гордости красотой столицы России - Москвой; познакомить с историческим прошлым Москвы.	Дидактические игры, индивидуальный опрос	[2] стр.118 №5
«Я люблю тебя Россия»1 час	воспитывать любовь к родной Отчизне, чувство гордости за свою страну Россию; познакомить детей с российскими гербом, флагом, гимном; развивать интерес к историческому прошлому России.	Дидактические игры, индивидуальный опрос	[2] стр.121 №
«Кругосветное путешествие»1 час	дать понятие о том, что на нашей планете много разных стран и континентов; развивать умение ориентироваться по карте и глобусу, находить некоторые страны; познакомить детей с разнообразием животного и растительного мира, полезных ископаемых и т. д.	Дидактические игры, индивидуальный опрос	[2] стр.123 №7
«Мир на всей планете»1 час	формировать представление о том, что на Земле много стран и разных народов; воспитывать уважение к людям различных национальностей, стремление жить в мире и дружбе со всеми народами мира.	Дидактические игры, индивидуальный опрос	[2] стр.127 №8
4. Раздел «Труд взрослых и рукотворный мир»			
«Знакомство детей с классификацией транспорта: наземный, воздушный, водный»1 час	Закрепить знания детей о родовом понятии транспорт. Учить сравнивать различные виды транспорта, находить различия и общее и по признакам (место передвижения) классифицировать транспорт на наземный, водный, воздушный.	Дидактические игры Фронтальный опрос	[3] стр.29 №3
«Предметы из стекла и металла» 1 час	познакомить со свойствами стекла и металла и их применением; развивать любознательность, тактильную	Фронтальный опрос	[2] стр. 93 №4

	память, внимание; уточнить представление детей о том, какие предметы могут быть сделаны из стекла и металла; познакомить с профессиями людей, работающих со стеклом и металлом.		
«Что мы знаем об электричестве?» 1 час	знакомить с электричеством, историей его открытия; учить понимать связь между прошлым, настоящим и будущим; развивать у детей изобретательность, умение высказывать свои нестандартные мысли; закрепить у детей навыки работы со схемами, знания о безопасном поведении с электрическими приборами.	Фронтальный опрос	[2] стр.167 №6
«Где работает огонь?» 1 час	познакомить с жизнью древнего человека, рассказать об открытии человеком огня; как дошел огонь до наших дней, как он помогает человеку.	Фронтальный опрос	[2] стр.165 №5
«Музыка и живопись украшают нашу жизнь» 1 час	привлечь внимание ребенка к значимости творческого начала в личности человека; воспитывать познавательный интерес и стремление к творческой деятельности.	Фронтальный опрос	[2] стр.104 №8

2.3 Система педагогической диагностики

Цель – изучение уровня сформированности познавательной мотивации, познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о малой родине и Отечестве, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Методы диагностических исследований: индивидуальные беседы по вопросам, картинкам, моделям, наблюдение за отношениями ребенка к объектам в группе, на участке детского сада, во время прогулок, наблюдение за практическими действиями,

Уровни достижений ребёнка

Низкий. Ребенок различает и называет большое число животных и растений, вычленяет их особенности. Знает некоторые их потребности (во влаге, в пище). Понимает состояние объекта и среды. Устанавливает частные связи, сравнивает объекты по отдельным характерным признакам. В выделении общих признаков испытывает затруднение. Трудовые процессы выполняет не самостоятельно, качество труда низкое. Проявление гуманного отношения ситуативно. Познавательное отношение неустойчиво, связано с яркими, привлекающими внимание событиями.

Средний. Ребенок различает большое число объектов природы, вычленяет характерные и под руководством педагога — существенные признаки. Знает признаки живого. Устанавливает частные и некоторые общие связи. Умеет сравнивать объекты по признакам различия и сходства. Использует известные способы наблюдения для познания закономерностей природы. Недостаточно овладел общими понятиями и общими связями.

Трудовые процессы выполняет самостоятельно, достигает хороших результатов. К проявлениям негативного отношения к природе другими детьми чаще пассивен.

Высокий. Ребенок знает основные признаки живого, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям. Владеет предметными понятиями в соответствии с программой, устанавливает под руководством педагога и самостоятельно частные и общие связи. Пользуется наблюдением для познания природы. Моделирует признаки объектов и связи. Владеет трудовыми умениями, достигая хороших результатов. Бережно, заботливо, гуманно относится к природе, нетерпим к другим детям и взрослым в случае нарушения ими правил общения с природой. Готов оказать помощь в случае необходимости. Познавательное отношение устойчиво. Эмоционально воспринимает природу, видит ее красоту.

III. Организационный раздел

3.1 Материально-техническое обеспечение

Оборудование	стол для проведения экспериментов; контейнеры с крышками для природного материала и сыпучих продуктов; шнуровки, «Игровизор»-22шт.; рабочие тетради «Добро пожаловать в экологию» 5-6 лет
инструменты	Природный материал (песок, камушки, янтарь, каштаны, желуди, фасоль, пшеница, еловые и сосновые шишки); сыпучие продукты; лупы; емкости разной величины; мерные ложки, свечи, предметы из дерева, стекла, металла; зеркала, цветные стекла, лейки, опрыскиватели, палочки для рыхления почвы, счётная линейка, трубочки для коктейля, весы.
Материалы	Фартуки из клеенки-8шт. Игровые модули «Больница», «Макдональдс», «Парикмахерская»; овощи, фрукты, весы, кассовый аппарат для игры в «Овощной магазин».
игры	«Времена года»-2шт., лото: «Все работы хороши», «Профессии», «Птицы», «Деревья. Плоды. Листья»-1шт., «Прогулки по городу»-1шт.; пазлы: «Забавная мозаика»-5шт.; «Мир вокруг нас»-1шт., «Из чего мы сделаны»-1шт., «Шашки»-2шт., «Загадки»-1шт., «Веселые ребусы»-1шт., «Живой мир планеты»-1шт., «Соберем грибы»-1шт., «Узнаем живой мир»-1шт., «Когда это бывает»-1шт., «Космос»-1шт., «Дорожные знаки»-2шт.
игрушки	игрушки для игр с водой и песком, машинки, транспорт разного размера, мозаики большого и маленького размера; домино «Транспорт», кубики с изображением сказок, профессий, машин; игрушки-трансформеры.
демонстрационный материал энциклопедии	Демонстрационный материал: помидоры, яблоки, апельсины, ананасы, груши, кролики, морковь, листочки, медвежата, герои сказок и т.д. Коллекция энциклопедий -6шт., глобус. «Мой друг», «Мое настроение», «Настроение моего друга», «Я гуляю во дворе», «Правила поведения в общественном транспорте», «Приглашаем гостей», «В гостях у бабушки», «Мы гуляем в парке, зоопарке» (правила поведения), «Навестим больного Буратино» (правила поведения в больнице и уход за больным), «Мамины помощники», «Чужой взрослый», «Правила поведения на улице» (включая правила дорожного поведения), «Один дома», «Все работы хороши», «Когда тебе грозит опасность», «Страна вежливости», «Как возникла Россия. Символика страны – герб, флаг, гимн», «Как устроено тело человека», «Праздники на Руси». Развивающие игры: «Лото осторожностей»-1шт., «Основы безопасности в доме»-1шт., «Основы безопасности на природе»- 1шт., «Этикет»-1шт., «Наши поступки»-1шт.
ТСО	Магнитофон, мультимедиа, экран, ноутбук.

4. Методическое обеспечение

№	Автор	Название	Выходные данные
	Бабаева Т. И. Гогоберидзе А. Г. Михайлова З. А. и др	Детство. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования	СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс» 2015 г. 528 с
	Воронкевич О. А.	Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры детей дошкольного возраста	СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс» 2011 г.; 496 с
	Воронкевич О. А.	Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет 1 часть	СПб: «Детство-Пресс»; 2011 г.
	Воронкевич О. А.	Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет 2 часть	СПб: «Детство-Пресс»; 2011 г.
	Воронкевич О. А.	Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет	СПб: «Детство-Пресс»; 2011 г.
	Михайлова З. А. Бабаева Т. И. Кларина Л. М. Серова З. А.	Развитие познавательных-исследовательских умений у старших дошкольников	СПб: «Детство-Пресс»; 2012 г. 160 с.
	Горбатенко О. Ф.	Комплексные занятия с детьми 4-7 лет	Волгоград: Учитель 2013 г.
	Новикова И. В.	Работа с нетрадиционными материалами в детском саду	Ярославль: Развитие
	Гарнышева Т. П.	ОБЖ для дошкольников	СПб: Детство-Пресс
	Коноваленко С. В. Кременецкая М. И.	Развитие познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста. Конспекты занятий	СПб: «Детство-Пресс»; 2011 г.
	Тимофеева Л. Л.	Ребёнок и окружающий мир. Комплексные занятия в старшей группе	СПб: «Детство-Пресс»; 2011 г.
	Гарнышева Т. П.	ОБЖ для дошкольников	СПб: «Детство-Пресс»; 2012 г
	Мосалова Л. Л.	Я и мир	СПб: «Детство-

			Пресс; 2013 г
	Алябьева Е. А.	Тематические дни и недели в детском саду	М.: Сфера 2013 г.
	Кравченко И. В. Долгова Т. Л.	Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы	М.: Сфера 2013 г.
	Бондаренко Т. М.	Практический материал по освоению образовательных областей в старшей группе	Воронеж: Метода 2013 г.
	Гогоберидзе А. Г.	Перечень оборудования, учебно- методических и игровых материалов для ДООУ. Старшая группа	М.: Центр педагогического образования
	Ефанова З. А. Елосева А. В.	Планирование комплексных занятий по программе «Детство»	Волгоград: Учитель. 2014 г.
	Тутушева Г. П. Чистякова А. Е.	Экспериментальная деятельность для детей среднего и старшего возраста	СПб: «Детство- Пресс; 2013 г
	Нищева Н. В.	Познавательльно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры	СПб: «Детство- Пресс; 2015 г
	Ефанова З. А. Симанова О. В	Комплексные занятия по программе «Детство». Старшая группа	Волгоград: Учитель 2016 г.
	Гладышева Н. Н. Сержантова Ю. Б.	Рабочая программа воспитателя Старшая группа	Волгоград: Учитель 2015 г.
	Шорыгина Т. А.	Безопасные сказки	М.: Сфера 2016 г.