

Российская Федерация
Калининградская область

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования «Светловский городской округ» -
детский сад № 9 «Улыбка»**

238340 Калининградская область, г.Светлый, ул.Калинина, дом 9.
Тел.(факс): (8-401-52) 3-41-02, тел.: 3-02-88
e-mail: Ulibka-9@mail.ru

**Рабочая программа
основной образовательной (общеобразовательной) программы
МАДОУ МО «СГО» – д/с № 9 «Улыбка»**

Культурной практики «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Пятый год обучения, для детей 6-7 лет

Разработчик: воспитатель Бекметьева С.М.
Срок реализации 1 год

г. Светлый
2020

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Возрастные особенности	4
1.3	Планируемые результаты освоения культурной практики	6
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	6
2.1	Учебный план	6
2.2	Содержание Программы	7
2.3	Система педагогической диагностики	11
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	13
3.1	Материально-техническое обеспечение	13
3.2	Список литературы	14

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Данная программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и представляет собой локальный акт МАДОУ МО «СГО» - д/с № 9 «Улыбка» написанный на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования МАДОУ МО «СГО» - д/с № 9 «Улыбка», с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство Т.И. Бабаевой.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса детей пятого года обучения в культурной практике «Социально-коммуникативное развитие» и направлена на реализацию образовательной области «Социально коммуникативное развитие».

Цель: приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу, развитие игровой деятельности детей, обогащать игровой опыт каждого ребенка, повышая тем самым влияние игры на его развитие. Формирование положительного отношения к труду. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, формирование предпосылок экологического сознания у детей 6–7 лет.

Задачи:

- Воспитание доброжелательного отношения к людям, уважения к старшим, дружеских взаимоотношений со сверстниками, заботливого отношения к малышам.
- Развитие добрых чувств, эмоциональной отзывчивости, умения различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении.
- Воспитание культуры поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.
- Воспитание культуры поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.
- Формирование представлений о родном городе и стране, развитие патриотических и гражданских чувств.
- Развитие положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально-одобряемым нормам осознание поведения, роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.
- Создание условий для активной, разнообразной, самостоятельной, творческой игровой деятельности.
- Пробуждение игрового творчества детей, желания вносить новое, совместно придумывать сюжеты, ролевые диалоги, элементы игровой обстановки.
- Помочь ребенку обрести целостный образ взрослых на основе интеграции их личностных и профессиональных качеств, осознания значимости трудовой деятельности взрослых;
- Ненавязчиво подвести к выводу, что правильным выбором профессии определяется жизненный успех;
- Помочь ребенку свободно ориентироваться, правильно использовать по назначению и ценить предметы материальной культуры, которые окружают его в повседневной жизни дома, в детском саду, на улице;
- Понимать свою роль в повседневном труде, самостоятельно выполнять необходимые

трудовые процессы, осуществлять самоконтроль;

- Формировать основы экономического образа мышления, разумное ограничение детских желаний на основе адекватного отношения к рекламе, реального осознания материальных возможностей родителей, ограниченности ресурсов (продуктов питания, воды, электричества и т. п.) в современном мире;

- Способствовать развитию детских творческих способностей, формированию основ культуры организации свободного времени, досуга, удовлетворяющего половозрастные интересы девочек и мальчиков;

- Обеспечить более широкое включение в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений на основе развития позиции субъекта и усложнения круга продуктивных, коммуникативных и творческих задач, связанных с трудовой деятельностью в условиях детского сада и семьи;

- Воспитывать ответственность (за живое существо, начатое дело, данное слово), добросовестность, стремление принять участие в трудовой деятельности взрослых, оказать посильную помощь, проявить заботу, внимание как важнейшие личностные качества будущего школьника.

- Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способов поведения в них;

- Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;

- Передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

1.2 Возрастные особенности детей 6–7 лет

Переход в подготовительную группу, пятый год обучения, связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в детском саду. Воспитатель помогает дошкольникам понять это новое положение. Он поддерживает в детях ощущение «взрослости» и на его основе вызывает у них стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности.

- Мы можем научить малышей тому, что умеем;
- Мы – помощники воспитателя;
- Мы хотим узнать новое и многому научиться;
- Мы готовимся к школе, – такие мотивы охотно принимаются подготовительными дошкольниками и направляют их активность.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми умений поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем широко, в разных видах деятельности. При этом воспитатель пользуется средствами, помогающими дошкольникам планомерно осуществлять замысел: опорными схемами, моделями, пооперационными картами. Воспитатель внимательно наблюдает за развитием самостоятельности

каждого ребенка, вносит коррективы в тактику своего индивидуального подхода и дает соответствующие советы родителям. Задача воспитателя – развивать интерес к творчеству. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно – изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это – обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения. Воспитатель поддерживает творческие инициативы детей, создает в группе атмосферу коллективной творческой деятельности по интересам. Старшие дошкольники с удовольствием откликаются на предложение поставить спектакль по мотивам знакомых сказок, подготовить концерт для младших ребят.

Старшие дошкольники способны освоить правила культуры поведения и общения. Им становятся понятны мотивы выполнения правил. Поддерживая положительные действия и поступки, воспитатель опирается на развивающееся в ребенке чувство самоуважения и его растущую самостоятельность.

Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки детского сада и личного опыта. Дети интересуются событиями прошлого и будущего, жизнью разных народов, животным и растительным миром разных стран. Обсуждая с детьми эти проблемы, педагог стремится воспитать детей в духе миролюбия, уважения ко всему живому на земле. Он показывает детям, как их добрые поступки делают жизнь лучше и красивей. В подготовительной группе дети с удовольствием принимают участие в акциях миролюбия: «Дружат дети всей планеты», «Земля – наш общий дом», «Пусть летят птицы мира».

Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Перспектива школьного обучения создает особый настрой в группах старших дошкольников. Интерес детей к школе развивается естественным путем в общении с воспитателем, через встречи с учителем, совместные дела со школьниками, посещение школы, сюжетно–ролевые игры на школьную тему. Главное — связать развивающийся интерес детей к новой социальной позиции («Хочу стать школьником») с ощущением роста их достижений, с потребностью познания и освоения нового.

Воспитатель развивает внимание и память детей, формирует у них элементарный самоконтроль, способность к саморегуляции своих действий. Этому способствуют разнообразные игры, требующие от детей сравнения объектов по нескольким признакам, поиска ошибок, запоминания, применения общего правила, выполнения действий по определенным условиям.

Наряду с этим проводится работа по развитию фонематического слуха детей, подготовка к овладению грамотой.

Организованное обучение старших дошкольников включает НОД познавательного цикла: по природоведению и математике, по развитию речи, художественно–продуктивной деятельности и музыкально–ритмических способностей. В самостоятельной деятельности создаются возможности для расширения, углубления и широкого вариативного применения детьми содержания, освоенного на занятиях.

Условием полноценного развития старших дошкольников является содержательное общение со сверстниками и взрослыми.

Воспитатель использует несколько форм общения:

- деловое общение;
- познавательное общение;
- личностное общение.

Воспитатель старается разнообразить практику общения с каждым ребенком. Вступая в общение и сотрудничество, он проявляет доверие, любовь и уважение к дошкольнику. При этом он использует несколько моделей взаимодействия: по типу прямой передачи опыта, когда воспитатель учит ребенка новым умениям, способам действия; по типу равного партнерства, когда воспитатель – равноправный участник детской деятельности, и по типу «опекаемый взрослый»,

когда педагог специально обращается к детям за помощью в решении проблем, когда дети исправляют ошибки, «допущенные» взрослым, дают ему советы и т. д.. Главными принципами взаимодействия воспитателя с детьми выступают уважение прав ребенка, гуманно–личностное отношение и индивидуальный подход.

1.3 Планируемые результаты освоения культурной практики

- У ребенка разнообразные игровые интересы. В играх он проявляет инициативу. Выступает с предложениями по созданию игровой обстановки, обогащению сюжета, игровых ролей. Фантазирует, комбинирует реальное и фантастическое в игре. Придумывает игры с «продолжением», активен в ролевом взаимодействии и ролевых диалогах. Доброжелателен к сверстникам, проявляет интерес к замыслам других детей. Участвует в играх, как на ведущих, так и на других ролях. Знает много подвижных, настольно–печатных, словесных игр, считалок, прибауток. В играх с готовым содержанием следует правилам, контролирует действия других играющих, охотно знакомит детей с играми. Объясняет, показывает игровые действия. Придумывает новые варианты игр, действуя по аналогии с известными.

- Ребенок полностью самостоятелен в самообслуживании; инициативен, хороший организатор повседневной трудовой деятельности. Труд результативен. Ребенок способен использовать имеющиеся умения для освоения новых трудовых процессов. Хорошо развиты комбинаторные умения, обеспечивающие проявление творчества и индивидуальности. Посильный повседневный труд стал для ребенка привычкой. Ребенок охотно занимается досуговой деятельностью, где реализуются его склонности к разным видам ручного труда или рукоделия в соответствии с полом и характером.

- Ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения. Его представления о безопасном поведении достаточно осмысленны. Он может привести примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях, установить связи между неправильными действиями и их опасными последствиями для жизни и здоровья. Ребенок умеет соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх, в спортивном зале; пользоваться под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами (ножницы, иголки и т.п.); пользоваться под присмотром или с помощью взрослого некоторыми бытовыми электроприборами (чайник, магнитофон, телевизор, пылесос); различать отдельные съедобные и ядовитые грибы, ягоды, травы, правильно вести себя в лесу; быть осторожным при общении с незнакомыми животными; соблюдать правила дорожного движения, правильно вести себя в транспорте; правильно вести себя на воде, на солнце. Избегает контактов с незнакомыми людьми на улице, вступает в разговор с незнакомыми людьми только в присутствии родителей.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Учебный план

№ п/п	Наименование темы	Объем программы (количество учебных часов)
1	«Я и другой: мы - разные»	1
2	«Кто в домике живет?»	1
3	«Я считаю тебя хорошим»	1
4	«Внешность человека может быть обманчива»	1
5	«Дружба»	1

6	«Веселая страна»	1
7	«С кем я дружу»	1
8	«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице»	1
9	«Кого можно назвать другом»	1
10	«Настроение»	1
11	«Мужчины и женщины в семье»	1
12	«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома»	1
13	«Катание кукол на санках»	1
14	«Ситуации и настроение»	1
15	«Дразнить обижать»	1
16	«Насильственные действия незнакомца на улице»	1
17	«День рождения Незнайки»	1
18	Ситуация «Забота о старших»	1
19	«Как можно все объяснить взрослым»	1
20	«Ребенок и его старшие приятели»	1
21	«Мы улыбаемся»	1
22	Ситуация «Не надо грустить»	1
23	«Вместе с друзьями»	1
24	«Добрые пожелания»	1
25	«Совместные игры»	1
26	Ситуация «Выбросим грубые слова»	1
27	«Ситуации и настроение»	1
28	«Дразнить обижать»	1
29	«Насильственные действия незнакомца на улице»	1
30	«День рождения Незнайки»	1
31	Ситуация «Забота о старших»	1
32	«Как можно все объяснить взрослым»	1
33	Игровая тема «Школа»	1
34	Ситуация «Переходим улицу»	1
35	«Мы пришли в гости»	1
36	Игровая ситуация «Разговор с инопланетянином»	1

2.2 Содержание Программы

Наименование темы, количество часов	Программное содержание	Формы контроля	Источник
«Я и другой: мы - разные» 1 час	Формировать у детей понятие о том, что все люди не похожи друг на друга; развивать восприятие образа ровесника по внешности и индивидуальным особенностям.	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос	[1] стр.246 Л.М.
«Кто в домике живет?»	Развивать умение различать внешнее выражения разных	Фронтальный опрос,	[2] стр.136

1 час	эмоциональных состояний.	индивидуальный опрос	
«Я считаю тебя хорошим» 1 час	Предоставить возможность детям определить правила дружеского общения. Способствовать развитию дружеских взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.	Дидактические игры Фронтальный опрос, индивидуальный опрос.	[3] стр.127
«Внешность человека может быть обманчива» 1 час	Объяснить детям, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.	Дидактические игры Фронтальный опрос, индивидуальный опрос.	[4] стр.40
«Дружба» 1 час	Формировать у детей понятия «друг», «дружба», учить детей видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других, мотивировать, объяснять свои суждения.	Дидактические игры	[1] стр. 250
«Веселая страна» 1 час	Упражнять детей в разных эмоциональных состояний	Дидактические игры Фронтальный опрос, индивидуальный опрос.	[2] стр.137
«С кем я дружу» 1 час	Способствовать формированию хороших отношений между детьми. Развивать добрые, тёплые отношения между детьми.	Дидактические игры Фронтальный опрос, индивидуальный опрос.	[3] стр.127
«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице» 1 час	Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить детей правильно вести себя в таких ситуациях.	Дидактические игры Фронтальный опрос, индивидуальный опрос.	[4] стр.42
«Кого можно назвать другом» 1 час	Закрепить положительные ассоциации с понятием «друг», «дружба»	Дидактические игры Фронтальный опрос, индивидуальный опрос.	[1] стр. 252
«Настроение» 1 час	Упражнять детей в различении эмоциональных состояний и настроений людей, сравнивать и определять различия в настроении одного и того же человека.	Дидактические игры Фронтальный опрос, индивидуальный опрос.	[2] стр.141

		опрос.	
«Мужчины и женщины в семье» 1 час	Формировать знания о том, что такое семья, о родственных отношениях, об обязанностях членов семьи. Воспитывать в мальчиках уважительное отношение к женщинам; у девочек заботливое отношение ко всем окружающим.	Дидактические игры Фронтальный опрос, индивидуальный опрос.	[5] 60 №49
«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома» 1 час	Рассмотреть и обсудить с детьми такие опасные ситуации, как контакт с чужими людьми, научить их правильно вести себя в таких случаях.	Дидактические игры Фронтальный опрос, индивидуальный опрос.	[4] стр.46
«Катание кукол на санках» 1 час	Учить детей помогать друг другу, делиться игрушками (вырабатывать чувство коллективизма)	Дидактические игры Фронтальный опрос, индивидуальный опрос.	[1] стр. 254
«Ситуации и настроение» 1 час	Развивать умение адекватно оценивать смысл ситуации, настроение людей и находить способы решения проблемы.	Дидактические игры Фронтальный опрос, индивидуальный опрос.	[2] стр.143
«Дразнить обижать» 1 час	Воспитывать внимательное, чуткое и заботливое отношение детей друг к другу; Формировать у детей навыки дружеских взаимоотношений со сверстниками, Помочь освоить способы самостоятельной регуляции поведения в проблемных ситуациях.	Дидактические игры Фронтальный опрос, индивидуальный опрос.	[3] стр.132
«Насильственные действия незнакомца взрослого на улице» 1 час	Обсудить с детьми ситуации насильственных действий со стороны взрослого на улице, научить их соответствующим правилам поведения.	Дидактические игры Фронтальный опрос, индивидуальный опрос.	[4] стр.49
«День рождения Незнайки» 1 час	Знакомить детей с правилами гостеприимства, учить общаться со сверстниками, согласовывать свою деятельность с деятельностью других людей, воспитывать	Дидактические игры Фронтальный опрос, индивидуальный опрос.	[1] стр. 262

	чувство доброжелательности, участия, вырабатывать умение дарить и принимать подарки.		
Ситуация «Забота о старших» 1 час	Развивать эмоциональную отзывчивость и добрые чувства.	Дидактические игры Фронтальный опрос, индивидуальный опрос.	[2] стр.144
«Как можно все объяснить взрослым» 1 час	Учить детей строить отношения с другими людьми, решать проблемные ситуации уважительно и деликатно.	Дидактические игры Фронтальный опрос, индивидуальный опрос.	[3] стр.132
«Ребенок и его старшие приятели» 1 час	Научить детей говорить «нет», если старший приятель пытается его вовлечь в опасную ситуацию.	Дидактические игры Фронтальный опрос, индивидуальный опрос.	[4] стр.52
«Мы улыбаемся» 1 час	Расширять диапазон эмоций у детей через понимание и переживание чувства радости; формировать положительные чувства и эмоции через улыбку; учить эмоционально воспринимать веселое настроение людей.	Дидактические игры Фронтальный опрос, индивидуальный опрос.	[1] стр. 266
Ситуация «Не надо грустить» 1 час	Развивать эмоциональную отзывчивость и добрые чувства.	Дидактические игры Фронтальный опрос, индивидуальный опрос.	[2] стр.144
«Вместе с друзьями» 1 час	Способствовать нравственному развитию ребенка путем формирования у него представлений о дружбе.	Дидактические игры Фронтальный опрос, индивидуальный опрос.	[3] стр.132
«Добрые пожелания» 1 час	Помочь детям освоить формы выражения доброжелательного отношения к людям. Развивать добрые чувства и культуру общения.	Дидактические игры Фронтальный опрос, индивидуальный опрос.	[2] стр.150
«Совместные игры» 1 час	Учить детей согласовывать свои действия с действиями партнёра при выполнении	Дидактические игры Фронтальный	[3] стр.132

	совместной работы, контролировать своё поведение.	опрос, индивидуальный опрос.	
Ситуация «Выбросим грубые слова» 1 час	Продолжать формировать у детей привычку выполнять общепринятые правила вежливости, учить культуре общения.	Дидактические игры Фронтальный опрос, индивидуальный опрос.	[2] стр.151
Игровая тема «Школа» 1 час	Формировать мотивационную готовность к школе. Формировать позитивное отношение к обучению в школе	Дидактические игры Фронтальный опрос, индивидуальный опрос.	[6] стр.100
Ситуация «Переходим улицу» 1 час	Упражнять детей в проявлении доброго отношения к пожилым людям, в соблюдении правил дорожного движения и правил поведения в аптеке.	Дидактические игры Фронтальный опрос, индивидуальный опрос.	[2] стр.147
«Мы пришли в гости» 1 час	Учить соблюдать правила культуры поведения в гостях.	Дидактические игры Фронтальный опрос, индивидуальный опрос.	[2] стр.149
Игровая ситуация «Разговор с инопланетянином» 1 час	Развивать умение понимать эмоциональное состояние человека по жестам, позе, движениям.	Дидактические игры Фронтальный опрос, индивидуальный опрос.	[2] стр.142

2.3 Система педагогической диагностики.

Диагностика качества освоения образовательной областью проводится в электронной форме модели проведения процедур оценки качества дошкольного образования, разработанным Министерством образования.

Цель – изучить особенности социальных отношения детей подготовительной к школе группы.

Методы диагностических исследований: наблюдения, дидактические игры, игровые ситуации, игры–экспериментирования, художественное слово.

Уровни знаний детей

Низкий. Поведение ребенка неустойчиво, ситуативно. Хотя он имеет представления об отдельных правилах культуры поведения, привычка самостоятельно следовать им не сложилась, часто поведение определяется непосредственными побуждениями. Ребенок испытывает трудности в общении, связанные с неумением учитывать позицию партнера. Слабо ориентируется в эмоциональных состояниях окружающих. Наряду с добрыми поступками, наблюдаются частые

проявления негативного поведения. Выражено отставание в развитии связной речи. Отношение к будущему (к поступлению в школу) неопределенное.

У ребенка снижен интерес к самообслуживанию, он самостоятельно не следит за своим внешним видом, не видит необходимости повседневного труда. Результативность трудовой деятельности низкая, требуются указания, прямая помощь взрослого в выполнении трудовых действий. Досуговая деятельность ребенка не ориентирована на труд.

Ребенок не проявляет интерес к правилам безопасного поведения. Он не может привести примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях, не устанавливает связи между неправильными действиями и их опасными последствиями для жизни и здоровья. Ребенок не соблюдает правила безопасного поведения в подвижных играх, в спортивном зале; не различает отдельные съедобные и ядовитые грибы, ягоды, травы, не умеет правильно вести себя в лесу; не всегда осторожен при общении с незнакомыми животными; не соблюдает правила дорожного движения, не умеет правильно вести себя в транспорте, на воде, на солнце. Доверяет незнакомым людям на улице, вступает в разговор с незнакомыми людьми.

Средний. Поведение и общение ребенка положительно направлены. Он имеет представление о правилах культуры поведения и выполняет их в привычной обстановке, однако в новых условиях может испытывать скованность, потребность в поддержке и направлении взрослых. Чутко реагирует на оценку своих действий и поступков, воздерживается от повторения действий, отрицательно оцененных взрослыми. В общении стремится к согласованным действиям. Осуществляет элементарный самоконтроль. Внимателен к эмоциональному состоянию других, проявляет сочувствие. Выражает интерес и стремление к своему будущему – к обучению в школе.

Ребенок самостоятелен в самообслуживании; охотно участвует в разных видах повседневного труда. Труд ребенка результативен при небольшой помощи взрослых или сверстников. Сформированы основы культуры труда. Ярко выражено стремление к самостоятельности, оказанию помощи старшим и малышам. Детский труд эпизодически включается в досуговую деятельность ребенка.

Ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения. Он может при помощи взрослого привести примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях, устанавливает связи между неправильными действиями и их опасными последствиями для жизни и здоровья. Ребенок соблюдает правила безопасного поведения в подвижных играх, в спортивном зале; не всегда различает отдельные съедобные и ядовитые грибы, ягоды, травы, умеет правильно вести себя в лесу; всегда осторожен при общении с незнакомыми животными. Не всегда соблюдает правила дорожного движения, умеет, при напоминании взрослого правильно вести себя в транспорте, на воде, на солнце. Не доверяет незнакомым людям на улице, вступает в разговор с незнакомыми людьми только в присутствии родителей.

Высокий. У ребенка разнообразные игровые интересы. В играх он проявляет инициативу. Выступает с предложениями по созданию игровой обстановки, обогащению сюжета, игровых ролей. Фантазирует, комбинирует реальное и фантастическое в игре. Придумывает игры с «продолжением», активен в ролевом взаимодействии и ролевых диалогах. Доброжелателен к сверстникам, проявляет интерес к замыслам других детей. Участвует в играх, как на ведущих, так и на других ролях. Знает много подвижных, настольно-печатных, словесных игр, считалок, прибауток. В играх с готовым содержанием следует правилам, контролирует действия других играющих, охотно знакомит детей с играми. Объясняет, показывает игровые действия. Придумывает новые варианты игр, действуя по аналогии с известными.

Ребенок полностью самостоятелен в самообслуживании; инициативен, хороший организатор повседневной трудовой деятельности. Труд результативен. Ребенок способен использовать имеющиеся умения для освоения новых трудовых процессов. Хорошо развиты комбинаторные умения, обеспечивающие проявление творчества и индивидуальности. Посильный повседневный труд стал для ребенка привычкой. Ребенок охотно занимается досуговой деятельностью, где реализуются его склонности к разным видам ручного труда или рукоделия в соответствии с полом

и характером.

Ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения. Его представления о безопасном поведении достаточно осмысленны. Он может привести примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях, установить связи между неправильными действиями и их опасными последствиями для жизни и здоровья. Ребенок умеет соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх, в спортивном зале; пользоваться под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами (ножницы, иголки и т.п.); пользоваться под присмотром или с помощью взрослого некоторыми бытовыми электроприборами (чайник, магнитофон, телевизор, пылесос); различать отдельные съедобные и ядовитые грибы, ягоды, травы, правильно вести себя в лесу; быть осторожным при общении с незнакомыми животными; соблюдать правила дорожного движения, правильно вести себя в транспорте; правильно вести себя на воде, на солнце. Избегает контактов с незнакомыми людьми на улице, вступает в разговор с незнакомыми людьми только в присутствии родителей.

II. Организационный раздел

3.1 Материально – техническое обеспечение

Оборудование, материалы	Карандаши, фломастеры, бумага.
Игры	«Мой друг», «Мое настроение», «Настроение моего друга», «Я гуляю во дворе», «Правила поведения в общественном транспорте», «Приглашаем гостей», «В гостях у бабушки», «Мы гуляем в парке, зоопарке» (правила поведения), «Навестим больного Буратино» (правила в больнице и уход за больным), «Мамины помощники», «Чужой взрослый», «Правила поведения на улице» (включая правила дорожного поведения), «Один дома», «Все работы хороши», «Когда тебе грозит опасность», «Страна вежливости», «Как возникла Россия. Символика страны – герб, флаг, гимн», «Как устроено тело человека», «Праздники на Руси».
Игрушки	Игрушки разных профессий (художник, повар, доктор и т.д)
Демонстрационный материал	Иллюстрации, настольный театр.
ТСО	Телевизор, DVD плеер, магнитофон, мультимедиа

3.2 Список литературы

№	Автор	Название	Выходные данные
1	Шипицына Л. М., О.В. Заширинская, А.П. Воронова, Т.А.	Азбука общения	«Детство_ ПРЕСС», 1998.- 384с.

	Нилова.		
2	Т. И. Бабаева, Т.А. Березина, Л.С. Римашевская	Образовательная область «Социализация»	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012-256с.
3	О.Л. Князева	Я-ТЫ-МЫ программа социально- эмоционального развития дошкольников	М.: Мозаика-Синтез, 2003.-168с.
4	Н. Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина	Безопасность	СПб.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2002-144с.
5	Н.В. Алешина	Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью.	.-М.: Элизе Трэдинг, ЦГЛ, 2003-246
6	О.В. Акулова, О.В. Солнцева	Образовательная область «Социализация. Игра»	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2012.-176с.
7	Бабаева Т. И. Гогоберидзе А. Г. Михайлова З. А. и др	Детство. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования	СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс» 2015 г. 528 с